



## Školka Jeden strom z.ú. Lesní školka Na dvorečku

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## *Rosteme spolu*

*„I ten nejmohutnější strom vyrůstá ze semínka“*



## **Obsah:**

### **I. Identifikační údaje**

### **II. Obecná charakteristika škol**

1. Obecná charakteristika mateřské školy Jeden strom
2. Obecná charakteristika lesní mateřské školy Na dvorečku

### **III. Charakteristika vzdělávacího programu**

1. Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry
2. Formy a metody práce

### **IV. Podmínky vzdělávání**

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace chodu
5. Řízení školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

### **V. Vzdělávací obsah**

### **VI. Organizace vzdělávání**

### **VII. Evaluační systém**

### **VIII. Přílohy**

1. Etický kodex
2. Posuzované parametry pro autoevaluaci

JEDEN STROM z.ú. , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, [www.jedenstrom.cz](http://www.jedenstrom.cz), [jedenstrom@volny.cz](mailto:jedenstrom@volny.cz)

Provozovna: Dolnočernošická 443, Lipence- Dolní Černošice

---



## I. Identifikační údaje

**Název školek:** mateřská škola Jeden strom, lesní mateřská škola Na dvorečku

**Sídlo:**

**Mateřská škola Jeden strom,** Dolnočernošická 443, Lipence- Dolní Černošice, 15531

**Lesní mateřská škola Na dvorečku,** Lety pod lesem p. č. 1887, Lety u Dobřichovic, 252 29

**Webové stránky:** [www.jedenstrom.cz](http://www.jedenstrom.cz)

**Telefon:** 777258450

**Jeden strom z.ú.:** [jedenstrom@volny.cz](mailto:jedenstrom@volny.cz)

**Školka Jeden strom:** [skolkajedenstrom@gmail.com](mailto:skolkajedenstrom@gmail.com)

**LMŠ Na dvorečku:** [dvorecek@gmail.com](mailto:dvorecek@gmail.com)

**Právní forma:** zapsaný ústav

**Zřizovatel:** Jeden strom z.ú., Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín, 153 00, IČ: 265 65 129

**Ředitel zapsaného ústavu:** Mgr. Alena Laláková

**Zástupce ředitele, metodik předškolního vzdělávání:** Renáta Vonzová, Dis.

**Zpracovatel školního vzdělávacího programu:**

**Kolektiv pedagogů MŠ Jeden strom a LMŠ Na Dvorečku ve školním roce 2014/15**

Školní vzdělávací program schválil pedagogický sbor školy dne 13.11.2015 pod č. 1/2015, od tohoto dne je tento dokument v platnosti.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a dalších metodických zdrojů.

V Praze, 13.11. 2015



## II. Obecná charakteristika školy

### 1. Obecná charakteristika mateřské školy Jeden strom

Školka Jeden strom sídlí v Dolních Černošicích. Budova má dvě podlaží.

V nultém nadzemním podlaží je šatna, výdejna s jídelnou, sklad potravin, sociální zařízení, technická místnost, šatna pro pracovníka výdejny s jídelnou, učebna školky pro děti ve věku 3-7 let.

V prvním nadzemním podlaží je učebna školky pro děti ve věku 2-4 roky, sociální zařízení, ateliér. V mezipatře se nachází kancelář organizace Jeden strom z.ú., která slouží i jako šatna pro pedagogy.

Celková kapacita školky je 40 dětí ve dvou třídách.

Přístup k budově školky je z parkoviště před areálem Dolnočernošická 443, Lipence- Dolní Černošice cestou pro pěší.

Do budovy se vchází šatnou v nultém podlaží, společnou pro všechny děti. Ze šatny děti po schodišti přichází do třídy Rarášků v prvním nadzemním podlaží nebo vstupními dveřmi do třídy školky Jednoho stromu.

Budova školky je spojena s původním projektem ateliéru Modrý ostrov majitele objektu panem Jaroslavem Vackem, který objekt zakoupil v roce 1988 a zrekonstruoval za účelem vytvoření školícího, výstavního a meditačního centra. Vstup školky do prostoru ateliéru Modrý ostrov byl veden snahou přiblížit dětem přírodní prostředí, kde hlavní slovo má dřevo, kámen a sklo, volný a vzdušný prostor, který vede ke zklidnění a eliminaci negativních jevů v chování dětí i dospělých. V interiéru převládá nábytek a hračky z přírodních materiálů.

Školka se nachází v klidném prostředí uprostřed polí a luk na konci Dolnočernošické ulice v Dolních Černošicích v bývalém Boučkově statku v nedalekém sousedství řeky Berounky.

Součástí školky je přední a zadní zahrada. Na přední zahradě mají možnost děti i pedagogové využívat k výchovně vzdělávací činnosti užitkové záhony pro pěstování bylinek a raných plodin, dílnu s keramickou pecí, venkovní pec na chleba a saunu. Zadní zahrada je určena pro



každodenní pobyt dětí. Nachází se na ní vzrostlé ovocné stromy, pískoviště, herní prvky (houpačky, skluzavka, obytné domky, pískoviště, trampolína, venkovní pracovní dílna, venkovní pracovní stoly, zahradní přístřešek pro náčiní a pomůcky pro děti, příbytek pro malá domácí zvířata (králíci, morčata), hliněný kopec pro tvoření dětí.

Péči o zahradu zajišťují pravidelně pedagogové společně s dětmi a příležitostně rodiče v rámci dobrovolných brigád.

Areál školky je dostupný autem nebo na kole z Lipenců. Veřejná doprava je dostupná ve vzdálenosti 1,2 km chůze vlakovou zastávkou Černošice.

## **2. Obecná charakteristika lesní mateřské školy Na dvorečku**

Školka Na dvorečku sídlí pod lesem na katastrálním území Lety u Řevnic.

Areál lesní školky tvoří oplocený svažitý pozemek u lesa o 1 ha, rozdělený na dvě části pro dvě třídy dětí ve věku 2 a 3/4 až 4 roky a 4 až 7 let, o rozloze pozemku jednotlivých tříd zhruba 45x50 m. Horní zázemí pro třídu starších dětí je pojmenováno Habroví, dolní zázemí pro třídu mladších dětí se jmenuje Stodola.

Kryté zázemí tvoří dva komplexy jurt o velikosti 9m a 6m. 9 metrová jurta slouží jako třída, jídelna i ložnice, 6m jurta je určena pro šatnu. Každá z výše uvedených tříd využívá oba typy jurt ve svém oploceném zázemí.

Celková kapacita školky je 32 dětí ve dvou třídách/ den.

V jurtách určených pro šatny se nachází šatní skříňky, botníky a věšáky pro každé dítě, lavičky na přezouvání a věšáky pro učitele.

Velké jurty jsou vybaveny izolací, dostatečným množstvím oken a kamny, aby byl v zimních měsících zajištěn dostatek tepla a světla, stoly a židlemi určenými pro řízenou práci a stolování, police pro skladování spacáků dětí a didaktické pomůcky.

Přístup k zázemí školky je z parkoviště nad a vedle areálu LMŠ Na dvorečku po lesní cestě od železničního viaduktu v Letech do osady V Kanadě.

Nebo lesní cestou navazující na Tyršovu ulici v Řevnicích.



Každá z tříd má vlastní vstup na pozemek. Do Stodoly se vchází z boku areálu od parkoviště, do Habroví vede cesta nad areálem.

Školka se nachází v klidném prostředí v těsné blízkosti podbrdských lesů, nedaleko potoka Kejná a řeky Berounky. Pod areálem vede železniční trať z Prahy do Berouna.

V areálu školky mají možnost děti i pedagogové využívat k výchovně vzdělávací činnosti užitkové záhony pro pěstování bylinek a raných plodin, ohniště pro příležitostné vaření, herní prvky- pískoviště, věž, kopec se skluzavkou a venkovní dětskou kuchyňku. Dále se zde nachází příbytek pro chov králíků a morčat a venkovní sezení.

V zázemí třídy Habroví se nachází proutěné přístřešky a stezky vytvořené z náletových habrů, které slouží jako prostor pro volnou hru dětí z obou tříd.

Obě třídy mají na svém pozemku venkovní separační wc a venkovní přítok studené vody.

K areálu obou tříd těsně přiléhá malá farma s chovem ovcí, koz a koní, která slouží dětem nejen k objevování světa hospodářských zvířat, ale k jejich přímé péči o ně.

O pozemek i farmu se stará správce a nájemce pozemku za příležitostné pomoci dětí, pedagogů a rodičů, formou dobrovolnické práce.

Veřejná doprava je dostupná ve vzdálenosti 1,6 km chůze vlakovou zastávkou Řevnice.

Ideální doprava do areálu LMŠ a dvorečku je po cyklostezce kolem řeky Berounky směrem Karlštejn.



### III. Charakteristika vzdělávacího programu

#### 1. Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry

Školka Jednoho stromu a Lesní školka Na dvorečku se svými výchovně vzdělávacími principy hlásí k trvale udržitelnému rozvoji. Být aktivní součástí přírody a komunity, ve které s dětmi žijeme, s ohledem na její stabilitu, přirozený rozvoj a vědomé prožívání jsou hlavní pilíře našeho školního vzdělávacího plánu. Přirozené zapojení dětí do ochrany přírody a vytváření bezpečného a spolupracujícího společenství vychází z reálného prožívání tady a teď. Předškolní děti vychováváme v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Hlavní důraz dělíme mezi tři zásadní oblasti:

- **ekologickou výchovu, poznání a ochranu přírody**
- **rozvoj emoční a sociální inteligence dítěte**
- **utváření samostatné osobnosti dítěte se zdravým vztahem k sobě, svému okolí, společnosti a přírodě.**

Čím důvěrněji přírodu známe, tím více ji v dalším životě vyhledáváme. Školka Jednoho stromu i lesní školka Na dvorečku vedou děti k osobnostnímu růstu a pro-environmentálnímu chování, rozvíjejí jejich pohybové schopnosti a posilují imunitu organismu. Naším cílem je dítě, které čerpá sílu z prostředí, ve kterém žije, a umí se mu přizpůsobit.

Školka Jeden strom a lesní školka Na dvorečku umožňují dětem být denně v přírodě.

Motta školky Jeden strom a lesní školky Na dvorečku jsou: **„Není špatné počasí, jen špatné oblečení“** a **„ven za každého počasí!“**



Co tvoří školky Jeden strom a LMŠ Na dvorečku?

**Komunita**- jsme součástí společenství a místa, ve kterém žijeme.

**Příroda** — klíčový je pro nás etický postoj k přírodě, estetické vnímání přírody, adaptace na přírodní prostředí. Příroda je pro nás bezpečí domova.

**Pohyb** — jak se dítě hýbe, tak myslí, tak mluví. Hledáme svoje limity.

**Různorodost** — inkluzivní vzdělávání, multikulturalita, genderová korektnost.

**Otevřená budoucnost**- nikdo z nás neví, kde jsou jeho limity. Každý má možnost růst!

**Autonomie** — svébytnost, nezávislost. Pro nás zachování originality a jedinečnosti.

**Tradice, rituály** — kořeny, ukotvení, vědomí sounáležitosti, bezpečí, hranice.

**Polytechnická výchova — řemesla** — umíme se o sebe postarat — uvařit, vyrobit, tvořit.

**Bezpečné riziko** — Dovolujeme dětem riskovat, osahat si svoje hranice a možnosti.

**Učení prožitkem v reálném prostředí** — učení pro učení není pro nás!

**Hesla:** „Není špatné počasí, jen špatné oblečení“ a „ Ven za každého počasí!“

**Odbornost, etický kodex pedagoga** — multidisciplinární tým, aplikovaná etika.

**Otevřená komunikace** — víme, že je velmi nebezpečné předpokládat, že rozumíme druhé osobě a naopak, že ona rozumí nám. Jsme si vědomi, že naše hodnoty, představy, předpoklady a komunikační styl mohou být jiné, než u našeho dítěte.

**Školní vzdělávací program** „Rosteme spolu“.

**Výjezdy mimo školu** — proč být na místě, když svět je tak pestrý!

## 2. Formy a metody práce

Každému dítěti se věnujeme individuálně a s respektem k jeho speciálním výchovně-vzdělávacím potřebám. Každé dítě je pro nás jedinečné a každé má své potřeby. Opíráme se přitom o metody a techniky zážitkové a intuitivní pedagogiky. Blízký je nám princip fungování lesních školek a waldorfská pedagogika svou tvořivostí a prožíváním koloběhu roku.





Přirozeně využíváme řízené i spontánní aktivity, které se prolínají a na sebe navazují.

V rámci řízených činností využíváme metody projektového a kooperativního učení a integrovanou tematickou výuku, při které je kladen důraz na spolupráci s dětmi především při plánování a hodnocení činností. Děti si v rámci společně vytvořeného tematického celku určují směr, kterým se v řízených aktivitách vydáváme.

Významné místo ve výchovně vzdělávacím procesu našich školek má volná hra, která není nikterak usměrňována - výjimkou je oblast bezpečí - a není hodnocena. Přirozeně rozvíjí u dítěte fantazii a sociální dovednosti v interakcích s vrstevníky. Dítě při ní objevuje své psychické a fyzické limity. Má možnost ověřovat si svou zralost i dovednosti. Jedná se o nejpřirozenější způsob učení.

Ve školkách máme smíšené třídy, které vedou ke spontánnímu sociálnímu učení, kdy učitel se stává průvodcem a děti mohou přirozeně využívat vrstevnickou podporu. Peer program v rámci předškolního vzdělávání přináší pedagogům dostatek prostoru pro pozorování dětí, které je klíčovým mechanismem evaluace výchovně vzdělávacího procesu. Děti přirozeným způsobem získávají odpovědnost za sebe sama i komunitu, ve které žijí, bez zbytečných zásahů pedagogů.

**Ctíme zásadu, že pedagog zde není od toho, aby vysvětloval dětem svět. Pomáhá dětem objevovat svět tak, aby si ho dítě vysvětlilo samo.**

V rámci školky spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry (SPC Štíbrova, SPC Chotouňská, SPC pro děti s vadami zraku, SPC Tamtam, pedagogicko-psychologickou poradnou (První pražská pedagogicko- psychologická poradna), speciálním pedagogem, logopedkou, dětskou psycholožkou a psychoterapeutkou (poradenské centrum Jeden prostor).



## IV. Podmínky vzdělávání

### 1. Materiální podmínky

#### Školka Jeden strom

Spodní třída je tvořena hlavní místností (dále jen hernou), ke které přiléhá koupelna s toaletami, šatna, která je společná pro obě třídy a jídelna s výdejnou. Ze spodní herny je vstup na zahradu školky. Herna je zařízena především přírodním materiálem. Je zde řemeslný kout, zázemí pro hru s vodou, čtenářský kout, piano s hudebním koutkem, pracovní stoly pro děti, kuchyňka. Dětem je v herně dostupné řemeslné náčiní, materiál pro výtvarné a umělecké činnosti, didaktické pomůcky i společenské hry. Ve středu místnosti se nachází velký koberec, který slouží především k setkávání v ranním komunitním kruhu. V šatně má každé dítě svůj věšák a značkou označenou krabici na osobní věci a oblečení. V koupelně je zázemí pro pláštěnky a holínky.

Většina věcí a hraček je umístěna v dosahu dětí, aby byly sebeobslužné.

Výzdoba školky se mění podle proměn přírody s ohledem na jednotlivé integrované bloky, kterým se děti společně s pedagogy věnují.

Horní třída je otevřeným podkrovním prostorem obloženým dřevem, který je členěn na 3 části, které jsou opticky oddělené podiem v centru místnosti. Do prostoru se vstupuje po schodišti z přízemí. Přední část místnosti slouží jako ateliér, ze kterého je přístup do umývárny s wc. Podium slouží jak ložnice pro děti z dolní třídy. Je zde úložný prostor na lůžkoviny dětí i matrace a stohovatelná lůžka na odpočinek. Zadní část místnosti slouží jako herna pro školičku Rarášků. Jsou zde herní a didaktické pomůcky odpovídající věku dětí, knihovnička i dostupný výtvarný materiál.

Zahrada dětem poskytuje možnost volného pohybu mezi stromy. Nachází se zde domek se zahradním náčiním i herními pomůckami, pískoviště, venkovní dílna, prolézačky, skluzavka, houpačky, dva domky pro děti, venkovní dřevěné stoly a lavice, ohniště s lavičkami a trampolína. Vše kromě trampolíny je vyrobeno z přírodních



materiálů. Na přední zahradě se nachází záhonky pro výchovně vzdělávací činnost dětí, na kterých jsou pěstovány byliny a plodiny ke sklizni.

Součástí přední zahrady je i dílna s keramickou pecí a pec na pečení chleba.

Vzhledem k tomu, že se školka Jednoho stromu nachází uprostřed přírody, nachází se v těsné blízkosti pole, lesík, louky i řeka Berounka.

### **LMŠ Na dvorečku**

LMŠ Na dvorečku je tvořena dvěma třídami, Stodolou a Habrovím. Obě třídy mají v rámci zázemí areálu svůj prostor vymezený oplocením, které je průchodné. Každá z tříd má dvě vzájemně propojené jurty o velikosti 9m a 6 m, kdy menší jurta slouží jako šatna a větší jurta jako kmenová třída.

Obě jurty jsou postavené na vyvýšených podestách s izolovanou podlahou a propojené společnými dveřmi. Přístup do jurt je po nízkém schodišti.

Po vstupu do hlavních dveří šatní jurty se ocitnete v tzv. špinavé zóně, která slouží k přezouvání dětí. Jsou zde lavičky. Každé z dětí má za touto zónou svou šatní část, kterou tvoří lavička, věšák, police a prostor pro uložení krabice s náhradním oblečením. V šatní jurtě jsou i věšáky pro učitele. Jurta je osvětlena nejen přirozeným vrchlíkem, ale i umělým osvětlením. Velká jurta je izolovaná a vytápěná kamny na dřevo, které jsou ohrazeny a nad nimiž se nachází prostor pro sušení věcí. Je zde dřevěný nábytek- stoly a židle pro děti odpovídající ergonomickým požadavkům pro daný věk, skříně a komody na didaktické a herní pomůcky, výdejní pult na jídlo, dřez na mytí rukou a nádoba na vodu s odtokovým kohoutem, která je využívána pro hygienu v období listopad až březen. Ve třídě Habroví mají děti podložky na spaní a každý svůj vlastní spacák v obalu označeném značkou. Velká jurta má dostatek oken pro osvětlení, světelný vrchlík (tono) a je zde zajištěno i umělé osvětlení. Ve velké jurtě se nachází i technické dveře, které slouží k nošení dřeva na zátop a dovezeného jídla.



V rámci areálu se na pozemku nachází herní prvky - pískoviště s úložným prostorem pro herní pomůcky, venkovní kuchyňky pro děti, jehlan na prolézání, kopec se skluzavkou a tunelem. Z habrů, které se nachází u třídy Habroví, jsou pro děti vytvořeny přírodní přístřešky a cesty k volnému hraní. Součástí pozemku je oplocené políčko, kde děti společně s pedagogy v rámci výchovně vzdělávacího procesu pěstují byliny a rané plodiny. Plechová garáž slouží ke skladování věcí pro zemědělské a údržbářské činnosti.

V období duben až říjen je pro hygienu využíváno venkovní umyvadlo s přítokem pitné vody. Každá ze tříd má u svého zázemí králíkárnu s králíky a morčaty a dvě dřevěné separační toalety.

K pozemku je připojen oplocený kompost a malá farma, jejíž součástí je chov ovcí, koz a koní pro vzdělávací účely. Koně jsou využíváni pro hippoterapii v rámci kroužku, který navazuje na chod školky.

## 2. Životospráva

V našich školkách klademe důraz na harmonické prostředí, zdravou výživu, pravidelné střídání aktivity a odpočinku, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a ohleduplný vztah k přírodě.

Za základ považujeme respektující prostředí, ve kterém ctíme osobní prostor každého jedince s ohledem na jeho výchovně vzdělávací potřeby. Jsou pro nás důležité bezpečné rituály, vlídný vztah dětí, rodičů i pedagogů i srozumitelnost v komunikaci.



## Strava

Ve školce Jednoho stromu zajišťujeme celodenní stravování. Obědy odebíráme 3x v týdnu od firmy Bionea, 2x v týdnu z jídelny při ZŠ Zbraslav. V LMŠ Na dvorečku z jídelny při ZŠ Řevnice. Objednávání jídel i plánování jídelníčku má ve školce Jednoho stromu na starosti poradce stravování Mgr. Martina Hujerová, v LMŠ Na dvorečku pedagog Petr Opavský.

Ve stravě preferujeme pestrost. Děti mají při každé svačince k dispozici talíř s ovocem nebo zeleninou. Běžnou součástí svačinek jsou semínka, luštěninové pomazánky, celozrnné pečivo. Obědy splňují naše požadavky na vyváženou stravu.

Pitný režim je zajištěn formou pitných lahví pro děti, které jsou plněny vodou a označeny značkou každého dítěte. Pedagogové tak mají dobrý přehled o vypitém množství tekutin u každého dítěte. Ke svačinám je k dispozici čaj, podle potřeby bílá káva, mléko.

Ranní svačinky pomáhají připravovat děti v rámci výchovně vzdělávacího procesu.

Velikost porcí svačin je variabilní, aby si mohly děti vybrat.

Děti se snaží v jídelně obsluhovat samy. Napouští si samy picí láhve, připravují si na stůl talíře, příbory, berou si samy svačinky. Při obědě je jim donesena polévka. Pro druhé jídlo si chodí samy, aby mohly regulovat velikost porcí. Po jídle si uklízí špinavé nádobí. Každé jídlo je zahájeno společným rituálem, při kterém se děti drží za ruce (pokud chtějí) a při společném říkání básničky si přejí dobrou chuť:

*„Všechno, co roste ze Země, voní a chutná příjemně.*

*Sluníčko s deštěm den co den, rostlinky vytahují ven.*

*Děkujeme ti sluníčko, že uzrálo zrníčko, děkujeme ti Země milá,  
žeš to zrnko v sobě skryla.“*



Dalším rituálem je říkanka, která má děti podpořit v dodržování pitného režimu.

*„Teď si dáme vodu, třeba z vodovodu.*

*Jako tenkrát u studánky, naplníme si dva džbánky.*

*Ať jí máme vždycky dost, na zdraví a pro radost.“*

Nenutíme děti do jídla. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí.

Mohou si vybrat z různých velikostí svačinek a určovat si velikost porcí hlavního jídla.

Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem.

Do LMŠ Na dvorečku si děti dopolední svačinu přinášejí z domova v obalech, které jsou určeny k opakovanému použití. Nepreferujeme průmyslově balené svačiny s ohledem na množství odpadů, které se tím produkuje. Děti v LMŠ Na dvorečku svačí podle potřeby buď v zázemí, nebo lese. Obědy jsou vydávány z dovezených termoportů do dovezeného čistého nádobí, které je po obědě odváženo k mytí mimo areál LMŠ Na dvorečku stejně jako zbytky jídel. Transport jídla i nádobí je prováděn v ochranných obalech. Při jídle dbáme na správné posezení u stolu i držení příborů.

## **Odpočinek**

Odpočinek je pro nás přirozenou součástí dne. Nenutíme děti spát, ale učíme je odpočívat.

### **Ve školce Jeden strom**

Předškoláci ve školce Jednoho stromu mají odpočinek ve čtenářském koutku v herně. Po přečtení příběhu probíhá jeho reflexe. Následně mají předškoláci klidové činnosti-knihy, kreslení, stavebnice, společenské hry, individuální příprava.

Mladší děti ulehají v horní herně (třída Rarášků) na připravená lůžka. Opět je pro nás důležitý rituál zklidnění pomocí básničky:



*„Kdo chce s námi do pohádky jít, ten se musí utiřit.  
Kouzelné boty obujem si, kouzelné pláště oblečem si.  
Nad hlavu hvězdičku si dáme a do pohádky se vydáváme.“*

Následně probíhá čtení, zpívání ukolébavek nebo pouštění meditační hudby a ticho. Děti, které usnou, zůstávají v ložnici podle potřeby spánku a na základě domluvy s rodiči pod dohledem jednoho z pedagogů. Děti, které neusnou, odcházejí po uklizení svých lůžkovin a lůžka do dolní herny, kde je do svačiny volná hra.

**V LMŠ Na dvorečku** probíhá odpočinek po obědě podle tříd. Mladší děti ze třídy Stodola po obědě uléhají do vlastních spacáků, které si připraví na lůžko. Následuje čtení, zpívání. Děti, které nemají potřebu odpočinku či spaní, mají možnost po čtení vstát a být ve venkovním zázemí.

Starší děti ze třídy Habroví mají klidový režim při čtení na koberci v jurtě. Po čtení probíhají klidové činnosti (knihy, stolní hry, kreslení, individuální příprava).

## **Pohyb**

Děti ve školce Jednoho stromu i LMŠ Na dvorečku mají velký prostor pro volný pohyb. Vzhledem k tomu, že jsme velkou část dne v přírodě, je samozřejmostí balancování, běh, chůze, lezení na stromy podle pravidel (na strom leze jen ten, kdo na něj vyleze sám bez cizí pomoci a předmětu, který by mu k tomu pomohl).

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí využíváme lanové překážky, slackline, balanční plošiny, chůdy, dřevěné překážky i přirozené venkovní prostředí. V rámci ranních rozcviček využíváme metody jógy pro děti (Jóga s Láli). Pravidelnou ranní rozcvičkou je Pozdrav slunci, který doprovázíme s dětmi říkankou doplněnou o pohyb, ve kterém se propojují jógové pozice a vedou k protažení celého těla.



*„ Pozdravíme Sluníčko, usmějem se maličko!  
Jsi tam někde na obloze, ukryté ve zlatém voze.  
Povyskočí ze své skrýše, paprskem si na zem píše.  
Kdo umí rovně držet hlavu, postavit most na podlahu.  
S kočičkou si pěkně hrát, nahrbit se, prohýbat,  
hada nechat klidně spát, na ocas mu nešlapat.  
Prolézt všechny skuliny, být poslušný, jak hodiny.  
Přivonět ke kvítkům z luk, nadechovat čerstvý vzduch.  
Já jsem tady, Slunce, kuk!“*

Každoročně vyjždíme na podzim s předškoláky na expedici do Krkonoš, jejíž součástí je výstup na Sněžku. Expedice slouží především ke zvyšování psychické a fyzické odolnosti dětí. V zimním období pořádáme lyžařský výcvik pro děti od 3 let věku s přítomností rodičů. Na jaře pravidelně jezdíme na školky v přírodě do hor nebo na cykloškolku v přírodě do Jižních Čech.

Pravidelně s dětmi vyrážíme na delší vycházky či výlety do přírody.

Děti vedeme k přiměřenému oblékání, podporujeme chození na bosu.

Chodíme s nimi ven za každého počasí.

Ctíme hesla:

*„ Není špatné počasí, jen špatné oblečení!“*

*„ Ven za každého počasí“*

### **3. Psychosociální podmínky**

Prostředí, ve kterém se naše školky nacházejí, působí díky místu, použitým materiálům v prostoru a přístupu pedagogů i dalšího personálu útulně a rodinně.

Snažíme se dětem vytvářet prostředí plné bezpečí, přijetí, srozumitelné komunikace a lásky. Vše, co ve vztahu k dětem učitel dělá, vychází z respektu k jeho





osobnosti a jeho potřebám, rodinnému zázemí i fázi vývoje, ve které se dítě nachází.

Dbáme na to, aby dítě bylo vychovááno a vzděláváno v principu kauzality. Vše má svou příčinu a důsledek. Dítě je vedeno k odpovědnosti za svoje činy. K tomu mu slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují.

Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školky patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

Děti jsou v rámci výchovně vzdělávacího procesu a vnitřní pohody ušetřeny kontaktu s moderními technologiemi. Počítač, tablet a televizi ve školce nemáme, aby nedocházelo k zahlcení informacemi. Pro meditaci, poslech hudby a audioknih je však nepravidelně využíván audiopřehrávač.

Adaptace dětí probíhá podle individuálních potřeb každého dítěte. V rámci adaptace je umožněn vstup do školky i rodičům dětí, které mohou podle potřeby trávit se svými dětmi větší či menší časový úsek dne při vzdělávacím programu. Průběh adaptace je vždy pečlivě s rodiči dítěte konzultován pedagogy jednotlivých tříd. A mění se v závislosti na vývoji adaptační fáze každého dítěte. Téma adaptace je s rodiči komunikováno na schůzkách rodičů v červnu předchozího školního roku a v průběhu adaptačního období.



#### 4. Organizace chodu

##### Školka Jeden strom

Rodiče mohou děti do školky přivádět v časovém rozmezí 7,30- 9,00 nebo využívat odvod dětí od lávky v Černošicích. Na telefonické objednání do 19,00 předchozího dne v čase 7,15, bez objednání v čase 8,15.

Po příchodu do školky si mohou děti vybrat, zda pomohou s přípravou svačiny, splní si první ranní úkol, který je motivací pro daný den, nebo se budou věnovat volné hře. Mohou si také vybrat, zda si budou hrát ve své kmenové třídě nebo navštíví druhou třídu. Tyto činnosti může dítě vykonávat do 9,00, kdy začíná společná činnost ranním cvičením.

Služby pedagogů fungují podle daného harmonogramu:

Ranní služba 7,30 – 13,15 (u třídy Rarášků 7,45 – 13,15)

Průběžná služba 8,15- 15,00 (u třídy Rarášků 8,15- 15,00)

Odpolední služba 12,00- 17,30 (u třídy Rarášků 12,00 – 17,00)

Týdenní hodinová dotace přímé pedagogické práce nepřesahuje u jednotlivých pedagogů 31 hodin.

Pedagogové pracují ve dvojicích za přítomnosti asistentů pedagoga, jejichž počet se proměňuje s množstvím dětí, kterým asistenci poskytují. V rámci vnitřní pohody dětí i pro energii prostoru není počet asistentů vyšší než dva.

V ranním čase do 8,30, kdy přicházejí děti s pedagogy od lávky a v odpoledním čase po svačině od 15,00 vytváří pedagogickou dvojici učitel ze třídy školky Jednoho stromu a třídy Rarášků.



### Harmonogram dne:

7,30 - 9,00	Příchod do školky- volné činnosti, příprava svačiny, ranní úkol
9,00 - 9,30	Svačina Rarášci Cvičení školka
9,30 - 10,00	Ranní kruh Rarášci, řízené činnosti Svačina školka
10,00 - 11,45	Pobyt v přírodě Rarášci
10,00 –10,20	Ranní kruh, řízené činnosti školka
10,30 - 12,30	Pobyt v přírodě
12,00 - 12,30	Oběd Rarášci
12,30 -13,00	Oběd školka
12,40 - 14,30	Odpočinek Rarášci
13,00 - 14,00 (14,30)	Odpočinek školka Klidové činnosti předškoláci
14,30 – 15,00	Svačina
15,00 - 17,00 (17,30)	Pobyt v přírodě

Harmonogram dne je orientační. Jeho proměnu ovlivňuje míra propojených aktivit mezi třídou školky a Rarášků, množství přítomných dětí ve školce, aktivity, kterým se s dětmi věnujeme mimo zázemí školky (výlety, kulturní akce, návštěvy, exkurze).

Součástí dne jsou rituály. Mezi pravidelně se opakující rituály patří ranní komunitní kruh a komunitní kruh před obědem. V kruhu učíme děti naslouchat, vyjadřovat svoje myšlenky a respektovat názory druhého. Kruh nám slouží k plánování a bilancování. Jeho součástí může být i řízená činnost- motivace k tématu, pohybová průprava, prosociální aktivity, aktivity na rozvoj emoční inteligence nebo hra na hudební nástroje.



Dalším oblíbeným rituálem je oslava narozenin dětí, které je vždy vymezen den, určený pro dané dítě nebo děti.

### **Rytmus týdne**

Týden je spojen vždy s činnostmi, které podporují rozvoj multičetné inteligence u dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy jsou v průběhu týdne dětem nabízeny výtvarné činnosti- upřednostňujeme činnosti s přírodními materiály- včelí vosk, keramická hlína, přírodniny), hudební činnosti (dětí mají k dispozici volně dostupné Orffovy nástroje), pohybové činnosti (pravidelně cvičíme s dětmi jógu), činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), řemeslné činnosti (pro děti je volně dostupná vnitřní i venkovní dílnička s dřevem a pracovními nástroji, pravidelně vaříme a pečeme vždy v souvislosti s naší sklizní nebo tradičními svátky, pracujeme s ovčím rounem- filcujeme, tkáme, šijeme), činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci. Pravidelně 1x týdně chodíme na výlety do přírody nebo navštěvujeme vzdělávací či kulturní aktivity mimo areál školky (Národní galerie Praha, DOX, Muzeum Kampa, Toulcův dvůr, středisko ekologické výchovy Kavyl, divadla, programy Pražské komorní filharmonie, aj.).

Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme.

Každý den probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy. V období září - prosinec pracuje pedagog s dětmi individuálně, od ledna pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga.

Předškolní příprava probíhá v době klidových činností od 13,00 do 14,00 na základě předchozího mapování úrovně školní zralosti, které provádí pedagogové třídy pod vedením metodika předškolního vzdělávání a speciálního pedagoga školky Jeden strom a LMŠ Na dvorečku. Pro předškolní přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky a časopis Včelička.

Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a není jen vázáno na řízenou činnost u pracovního stolu.



### LMŠ Na dvorečku

Rodiče mohou děti do školky přivádět v časovém rozmezí 8,00- 9,00 nebo využívat i převoz dětí vlakem v 7,59 z nádraží Praha-Smíchov a následný odvod dětí v čase 8,25 z nádraží v Řevnicích. Na telefonické objednání do 19,00 předchozího dne je možnost dovézt dítě/ děti do LMŠ Na dvorečku v 7,30.

Po příchodu do školky si mohou děti vybrat, zda pomohou s kmením zvířat na farmě, splní si první ranní úkol, který je motivací pro daný den, nebo se budou věnovat volné hře.

Mohou si také vybrat, zda si budou hrát ve své kmenové třídě nebo navštíví druhou třídu.

Tyto činnosti může dítě vykonávat do 9,00, kdy začíná společná činnost ranním kruhem.

Pedagogové pracují ve dvojici podle daného harmonogramu:

Z každé třídy je jeden pedagog v zázemí LMŠ od 8,00 do 15,00.

Z každé třídy je druhý pedagog od 7,59 na cestě vlakem, kdy přebírá děti od rodičů a odvádí je od nádraží Řevnice do zázemí LMŠ Na dvorečku, zde setrvává do 15,00.

Každý pedagog tedy denně pracuje 7 hodin přímé pedagogické práce. V rámci psychohygieny nepracuje nikdo z pedagogů více než 3 dny v pracovním týdnu.

### Harmonogram dne:

8,00 - 9,00	Příchod dětí do školky, volná hra, starost o zvířata
9,00 - 9,20	Ranní kruh, pohybové činnosti
9,20 - 9,30	Příprava na svačinu nebo odchod do lesa
9,30 - 10,00	Svačina (v zázemí nebo v lese)
10,00 - 12,00	Řízené činnosti, volná hra, pobyt v lese  (podle plánu)
12,00 - 12,15	Příprava na oběd
12,15 - 12,45	Oběd
12,45 - 14,00	Odpočinek  Klidové činnosti předškoláků



14,00 - 15,00	Volná hra, individuální činnosti s dětmi, úklid zázemí
---------------	--------------------------------------------------------

## Rytmus týdne

Týden je spojen vždy s činnostmi, které podporují rozvoj multičetné inteligence u dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy jsou v průběhu týdne dětem nabízeny výtvarné činnosti- upřednostňujeme činnosti s přírodními materiály- včelí vosk, keramická hlína, přírodniny), hudební činnosti (dětí mají k dispozici volně dostupné Orffovy nástroje), pohybové činnosti (pravidelně cvičíme s dětmi jógu), činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), řemeslné činnosti (pro děti je volně dostupná vnitřní i venkovní dílnička s dřevem a pracovními nástroji, pravidelně vaříme a pečeme vždy v souvislosti s naší sklizní nebo tradičními svátky, pracujeme s ovčím rounem- filcujeme, tkáme, šijeme), činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci. Pravidelně 1x za 14 dní navštěvujeme vzdělávací či kulturní aktivity mimo areál školky (Národní galerie Praha, DOX, Muzeum Kampa, Toulcův dvůr, středisko ekologické výchovy Kavyl, divadla, programy Pražské komorní filharmonie, aj.). Pravidelnou součástí každého dne je pobyt dětí v lese mimo areál LMŠ.

Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme.

Každý den probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy. V období září - prosinec pracuje pedagog s dětmi individuálně, od ledna pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga.

Předškolní příprava probíhá v době klidových činností od 13,00 do 14,00 na základě předchozího mapování úrovně školní zralosti, které provádí pedagogové třídy pod vedením metodika předškolního vzdělávání a speciálního pedagoga školky Jeden strom a LMŠ Na dvorečku. Pro předškolní přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky a časopis Včelička.

Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a není jen vázáno na sezení u stolu.



## 5. Řízení školy

Statutárním zastoupením školky Jednoho stromu a LMŠ Na dvorečku je ředitelk/a organizace Jeden strom z.ú., kterou jmenuje správní rada organizace, a zástupce/ zástupkyně ředitele organizace Jeden strom z.ú. jmenovaný/á ředitelem/ ředitelkou organizace Jeden strom z.ú. a schválený/á správní radou organizace Jeden strom z.ú.

Ředitelka řídí školku Jednoho stromu a LMŠ Na dvorečku po stránce technické, organizační, právní a hospodářské. Povinnosti a odpovědnost jednotlivých pracovníků školky Jednoho stromu a LMŠ Na dvorečku vymezuje jejich náplň práce a vnitřní řád povinností pedagoga, který si pedagogové vypracovali v rámci týmové práce a odsouhlasili.

Odpovědnost za výchovně vzdělávací proces - jeho naplňování a evaluaci - nesou jednotliví vedoucí pedagogové tříd. Pro supervizi své práce mohou využívat metodika předškolního vzdělávání a ředitelku organizace Jeden strom z.ú.

Proces řízení školy je velmi kolegiální a funguje spíše v horizontální linii než vedením shora.

Komunikace mezi kolegy probíhá v každodenním procesu a je zaštitěna poradami, které se konají 2x do měsíce. 1x měsíčně probíhá porada celého týmu, při které je bilancováno uplynulé období, plánuje se a řeší problematika tématu chodu školky a týmová dynamika. Z porady je prováděn zápis, který všichni členové týmu obdrží mailem, a je také archivován elektronicky u ředitelky organizace.

1x měsíčně probíhá pedagogická porada, která slouží k přípravě tematických celků, jejich evaluaci, reflexím k vývoji jednotlivých dětí.

1-2x ročně probíhá týmový pobyt zaměřený na podporu týmové dynamiky, sebevzdělávání, osobnostní rozvoj nebo rozvoj kreativity pedagogů organizace Jeden strom z.ú.

Pedagogové mají možnost ke konzultacím využívat odborníky z poradenského centra Jeden prostor, jehož je Jeden strom z.ú. zřizovatelem.

Informace pro rodiče jsou na konci každého týdne zasílány v pravidelných týdenních zprávách mailem, jsou také umísťovány na web organizace Jeden strom z.ú., na nástěnku ve školce Jednoho stromu a v areálu LMŠ Na dvorečku.



Informace o průběhu dne s důrazem na ocenění dětí jsou předávány rodičům ústně při jejich předávání.

3x ročně probíhají schůzky pro rodiče.

1x měsíčně probíhá Kořenová rada (bližší info v článku 6. Spoluúčast rodičů).

1x ročně probíhá dotazníkové šetření pro rodiče, které mapuje jejich reflexe k výchovně vzdělávacímu procesu, spokojenost či nespokojenost s chodem školek, s kvalitou stravování, aj. Probíhá anonymní písemnou formou a slouží k celkové evaluaci chodu školek. Výstupy z šetření jsou zveřejněny na nástěnkách a webových stránkách organizace Jeden strom z.ú. i s dostatečným komentářem na dané výstupy. Zápisy ze schůzek rodičů a Kořenové rady jsou vždy zaslány rodičům mailem a zveřejněny na webu organizace Jeden strom z.ú. ( [www.jedenstrom.cz](http://www.jedenstrom.cz) )

## 6. Personální a pedagogické zajištění

### Školka Jeden strom

Kolektiv školky sestává z 1 učitele a 7 učitelek, z nichž jedna je ředitelkou organizace Jeden strom z.ú. a zároveň speciálním pedagogem a jedna z nich je zástupcem ředitelky organizace Jeden strom z.ú. a metodikem předškolního vzdělávání.

Stravování – objednávku jídel a nákup surovin a potravin na svačiny má na starosti poradce stravování, který je zároveň i pedagogem školky.

Výdejnu s jídelnou má na starosti pracovnice školky, která je zaměstnávána v rámci zřízení společensky účelného místa pro věkovou skupinu 50+. Tím je v rámci složení týmu zajištěna pestrost pohlaví i věku. Třígenerační tým dětem přináší přirozený rodinný model.

Součástí týmu jsou asistenti pedagoga, kteří však nejsou přímo zaměstnanci organizace Jeden strom z.ú. ale organizace Rytmus o.p.s, se kterou dlouhodobě spolupracujeme v rámci inkluzivního vzdělávání.





Přesto je pro asistenta místem výkonu práce školka Jeden strom, a tak jsou součástí našeho týmu. Jejich počet se odvíjí od momentálního stavu dětí, které v rámci speciálních vzdělávacích potřeb potřebují podporu ve formě asistence.

Organizace Rytmus o.p.s zajišťuje na základě smlouvy s organizací Jeden strom z.ú. poskytování osobní asistence dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje také asistentům supervizi, metodické vedení a podporu.

Úklid prostoru zajišťuje uklízečka, která přichází do prostoru po skončení nebo před započítáním provozní doby.

### **LMŠ Na dvorečku**

Kolektiv školky tvoří 3 učitelé a 5 učitelek, kteří pracují vždy ve dvojici pro každou ze tříd. Přičemž každá ze tříd má jmenovaného svého vedoucího pedagoga, který je současně pedagogem a odpovídá za naplňování výchovně vzdělávacího procesu tak, aby byl v souladu se školním vzdělávacím programem. Komunikuje s ředitelem/ředitelkou organizace.

Do týmu lesní školky Na dvorečku vstupuje každý den pracovník/ice na dovoz obědů a jejich výdej, který/á zajišťuje každý den po ukončení provozu úklid šatny (malé jurty) a 1-2 x týdně úklid velké jurty.

Správce zázemí, který je současně pronajímatelem pozemku pro LMŠ Na dvorečku, zajišťuje údržbu zázemí, pečuje o zvířata na farmě, učí děti, jak se ke zvířatům chovat a jak o ně pečovat. Nad rámec provozu školky nabízí rodičům a dětem možnost hippoterapie.



## 7. Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

Vztah s rodiči je postaven na otevřené komunikaci a je vědomě budován od prvního vstupu rodičů do našich školek. Vnímáme rodiče jako největší experty na svoje děti, a tak je pro nás důležité spolupracovat s nimi při výchovně vzdělávacím procesu.

Budujeme pro rodiče prostředí plné důvěry a respektu, které se vyznačuje prostorem pro společná setkávání. Komunikujeme s rodiči každý den při osobním kontaktu, minimálně 1x týdně mailem, přes webové stránky a profil na FCB.

1x měsíčně nabízíme možnost setkávání při Kořenové radě, která slouží rodičům jako místo setkávání a získávání informací o stavu a chodu školky a jejích plánech.

Rodiče zde mohou komunikovat své potřeby, přání a stížnosti.

Individuální konzultace jsou nabízeny podle potřeby rodičů a školky.

Každý měsíc nabízíme pro rodiče s dětmi tvořivá odpoledne, slavnosti či jiné akce pro společná setkávání („Otvírák“- seznamovací akce na začátku školního roku, Michaelská a Svatomartinská slavnosti, Keramická odpoledne, Andělské požehnání, Adventní zpívání, Havelské posvícení, Adventní trhy, odpoledne Za dlouhých zimních večerů, Masopust, lyžařský pobyt na horách, Vítání jara, Oslava dne Země, akce na oslavu Dne matek, závěrečné jednodenní nebo dvoudenní setkání ke konci školního roku a rozlučka s předškoláky)

Rodiče jsou vyzýváni k aktivní účasti na výchovně vzdělávacím procesu - pomoc při brigádách, výjezdních akcích, při každodenním provozu. Vítáme a umožňujeme realizovat nápady rodičů, které souvisí s plánovanými tematickými okruhy, o kterých jsou rodiče informováni dopředu mailem.



## V. Vzdělávací obsah

Naše vzdělávací nabídka je členěna do šesti základních bloků (5.1. – 5.6.). Tyto bloky nejsou řazeny chronologicky. Jejich obsah vychází ze života dětí, z přirozeného rytmu ročních dob, z různých společenských a přírodních skutečností. Učitelé s nimi tudíž pracují na základě aktuální situace. Jsou rozpracovávány do TVP v rytmu roku, prolínají se, opakovaně se objevují v různých obměnách a na různě dlouhou dobu.

### 5.1 Místo, kde žiji

#### Charakteristika

Místo, kde žiji – můj domov a jeho okolí – je důležitou součástí mého života. Vážím si ho, snažím se přispět k péči o něj a poznávat ho. Chovám se k němu tak, abych se tam rád vracel. Všímám si, jaké lidi, rostliny, zvířata zde potkávám a jak fungují vztahy mezi nimi. Víím, že jsem součástí většího celku a mé jednání ho ovlivňuje. Jsem si vědom, že žiji a procházím více místy, které jsou tím místem, kde žiji.

#### Záměr

rozvíjení dovednosti orientovat se v nejbližším okolí  
znalost pravidel silničního provozu  
znalost pravidel chování ve městě a mimo město (v přírodě)  
poznávání živé a neživé přírody  
uvědomování si souvislostí (koloběh vody, koloběh živin, rovnováha v ekosystému)  
péče a zájem o místo, kde žiji (proč pečovat o životní prostředí, kde se bere teplo apod.)  
vnímání a podpora komunitního života  
vědomí toho, že jsme součástí vesmíru

#### Co dětem nabízíme



výlety do přírody a do města (cestování dopravními prostředky, návštěva kulturních akcí,  
výlety do přírody apod.)  
návštěvy sousedů  
poznávání přírody (pozorování, stopování, poznávání všemi smysly)  
pozorování oblohy (počasí, mraků, den/noc, fáze měsíce, poloha Slunce)  
péče o zvířata chovaná ve školce (králíci, morčata, kozy, ovce, koně)  
péče o zahradu a sklízení plodin  
starost o areál školky a jeho okolí s ohledem na trvale udržitelný rozvoj (sběr a třídění odpadu,  
ohleduplnost k přírodě)  
aktivity podporující komunitu – akce pro rodiče s dětmi, adventní trhy, Havelské posvícení  
prohlížení encyklopedií, globusu, mapy, využití dalekohledu  
tematické písně, říkadla, hry  
výtvarné aktivity (tvorba herbáře, frotáž, skřítkové domečky, využívání přírodních materiálů  
apod.)  
dramatizace (sluneční soustava)

### Co se děti naučí

orientace ve svém okolí  
chápání plynutí času  
ohleduplnost vůči přírodě, přírodním zdrojům a společenství  
empatie a zodpovědnost  
vědomí větších celků (město, země, Země, vesmír)  
rozvoj kreativity  
rozvoj hrubé a jemné motoriky  
rozvoj spolupráce  
příprava předškoláků (koncentrace pozornosti, práce s knihou, apod.)

## **5.2 Od ovečky ke kulichu**



### Charakteristika

Bez práce nejsou koláče. Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne. Co zaseješ, to sklidiš. Chybami se člověk učí. Pečení holuby nelétají sami do huby. Někdy méně, je více. Práce kvapná, málo platná. Dvakrát měř a jednou řež.

### Záměr

dokončí činnosti

vnímá smysluplnost činností

seznámí se se světem práce (různorodými profesemi)

raduje se z práce, ovlivňuje začátek, průběh a ukončení činnosti

učí se plánovat a plánuje činnosti po krocích

zkouší řemeslné aktivity

učí se pracovat s chybou a nebojí se chybovat

hledá nová řešení

nevzdává se a posiluje psychickou odolnost

umí se smysluplně zabavit a pohrát si

neničí práci ostatních

### Co dětem nabízíme:

volná hra

rolové hry

řízené činnosti

nabídka řemeslných aktivit- polytechnická výchova

možnost pracovat se skutečným nářadím a náčiním



kontakt s různými materiály (textil, vlna, dřevo, kov, vosk, hlína)

pracovní činnosti

seznámení se světem práce- exkurze, experti do školky

povzbuzení, podpora při nezdaru

pravidla bezpečnosti práce

bezpečné riziko

ocenění

aktivity přiměřené věku a schopnostem a podpora při jejich naplňování

kooperativní činnosti

#### Co se děti naučí

uvědomovat si, že každá činnost má svůj začátek a konec

v rámci hesla „Sklidíš, co zaseješ“, si uvědomuje, že z dobře odvedené práce má užitek

ví, že existuje pestrá paleta profesí, které člověk v životě dělá

rozumí tomu, co dělají v práci jeho rodiče

chápe časovou posloupnost pracovních činností

snaží se poučit z nezdarů - učí se nevzdávat se a poučit se z nezdaru

hledá nová řešení, nové cesty

umí si samostatně hrát bez nabídky činností

váží si své práce i práce ostatních



### 5.3 Nejsem tu sám

#### Charakteristika:

Jsme průvodci dětí na cestě k sebelásce. Naším nejvyšším cílem je dítě, které se má rádo, je šťastné a spokojené, umí respektovat odlišnosti, nebojí se chybovat, pružně reaguje na změny, dokáže nabídnout a přijmout pomoc, spolupracuje, chápe princip kauzality a umí se z něho poučit, je odolné, autonomní. Je osobností, která zná své vlastní slabé a silné stránky, umí vyjádřit emoce. Chceme provázet děti na cestě ke kritickému myšlení.

Každé z dětí má svou vlastní cestu, způsob a rychlost postupování. Tento fakt respektujeme, při práci s dětmi vycházíme z jejich konkrétních potřeb, z aktuální situace. Všechny činnosti vedeme tak, aby nebylo nutné provádět v hodnocení srovnávání dětí.

#### Záměr

získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním dětem /lidem/, o přátelství, smyslu spolupráce a o toleranci lidí bez ohledu na jejich náboženské vyznání, kulturní odlišnosti, barvu pleti či speciální potřeby

získávání vědomostí o pravidlech bezpečného chování a v krizových situacích

podpora samostatnosti, empatie, odolnosti a schopnosti začlenit se do nového prostředí

podpora navazování nových vztahů

chápaní pojmů příčina a důsledek

#### Co dětem nabízíme

volná hra, prosociální hry, komunitní kruh

kooperativní hry

dramatická výchova (hraní rolí, simulační situace)

patronství



společná tvorba pravidel vzájemného soužití (ve školce, volném prostranství, kulturních institucích, na návštěvě)

spolupráce s bilingvními rodinami

činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení

aktivity podporující sbližování a kamarádství

aktivity na rozvoj emoční inteligence

expedice předškoláků (samostatný pobyt v horách)

multikulturní projektové dny

exkurze do složek záchranného systému

rozlišujeme zlo a dobro

#### Co se děti naučí

být součástí společenství

vyhodnotit vhodné a nevhodné chování

rozlišit, co je dobré a co špatné chování

pomáhat a říct si o pomoc

chápat, že svět je pestrý a proměnný

soucítit

dokázat se domluvit s vrstevníky, prosadit svůj názor a najít si své místo ve skupině umět se i podřídit potřebě skupiny popř. jednotlivce

rozlišit společenské skupiny – rodinu, kamarády, společenství, cizí lidi

mít zdravé sebevědomí a schopnost sebehodnocení

mít zájem o své okolí, poradit si přiměřeně s nově vzniklou situací a řešit ji

vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby

zvládat vlastní potřeby a zájmy a soustředit se na jednorázový výkon, sebevědomě

vystupovat v kolektivu, ale i spolupracovat ve skupině

přijímat a poskytovat pomoc

nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí a činy

vytvářet pravidla pro efektivní fungování komunity a rozumět jejich dodržování

mít respekt k pravidlům komunity





chápat příčinu a důsledek svého jednání

chápat pestrost a různorodost světa

překonávat překážky

chápat rizika svého chování

## 5.4 Jsem tělo

### Charakteristika

Jsme celek. Nerozvíjíme jen svou mysl, ale naší cestou je soulad ducha i těla. Bez znalosti vlastního těla, jeho potřeb jak v rovině fyzické, emoční, tak duchovní nemůžeme žít spokojený plnohodnotný život. My chceme znát naše možnosti a limity!

### Záměr

uvědomění si a poznávání svého těla, sama sebe a svých smyslových a pohybových možností

uvědomění si důležitosti zdravé výživy a pohybu pro naše tělo v souvislosti s prevencí nemocnosti

získání hygienických návyků

vědomí důležitosti odpočinku

získání dovedností pro orientaci v prostoru

### Co dětem nabízíme

hry, při kterých vnímáme vlastní tělo

volná hra

psychomotorické hry

opičí dráhy

rozhovory o nemoci a co nás uzdravuje

smyslové hry zaměřené na - hmat, sluch, čich, chuť, zrak, rovnováhu



nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě...)

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)

### Co se děti naučí

znát své tělo

vnímat své potřeby a poznávat, co je pro nás zdravé a co nebezpečné

vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby

vědomě využívat svých smyslů

zvládat vlastní potřeby a zájmy a soustředit se na jednorázový výkon

## **5.5 Kořeny**

### Charakteristika

Jen z pevných kořenů může vyrůst silný a zdravý strom. Skrze své kořeny poznáváme sami sebe i druhé; můžeme porozumět souvislostem, vidět vzájemné vazby.

Po celý rok se setkáváme v rámci společenských a kulturních akcí, při oslavách tradičních svátků. Podílíme se na budování komunitního života, prohlubujeme kladný vztah k tradicím, úctu k předkům, podporujeme rodinná setkání.

### Záměr

uvědomování si své vlastní identity

získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním lidem, o vztazích v rodině.

prohlubování vyjadřovacích schopností

seznamování dítěte s tradičními svátky formou prožitku

seznamování s odlišností a různorodostí

### Co dětem nabízíme



sledování průběhu roku skrze prožívání tradičních svátků  
zažívání tradičních zvyků  
vyprávění si v rámci komunitního kruhu  
seznamování se s členy rodiny, koloběhem života a životem našich předků  
námětové hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, říkadla a básničky  
projektové dny rodiny

#### Co se děti naučí

má povědomí o tradičních svátcích v průběhu roku, a o tom jak je prožívali naši předci  
umí se radovat z prožitého  
zdokonaluje se v komunikačních dovednostech  
umí vyjmenovat členy rodiny, chápe vztahy mezi nimi, má povědomí o širším kruhu rodiny  
pracuje s pojmy narození, život, smrt  
naučí se jednoduchá říkadla a písničky  
chápe odlišnosti a různorodost

## **5.6 Svět pohádek a fantazie**

### Charakteristika:

Pověsti a pohádky provázejí lidstvo už od nepaměti. Jejich prostřednictvím se děti učí rozpoznávat dobro a zlo. Prožívají nejen své radosti, ale díky nim se vyrovnávají se svými starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si plní své touhy a svá dětská přání. Mají nezastupitelnou roli v rozvíjení slovní zásoby, fantazie a představivosti.

### Záměr

kladný vztah k příběhům, pohádkám a vyprávěním  
aktivní naslouchání  
rozvoj slovní zásoby, správné užívání rodného jazyka  
schopnost smysluplně převyprávět příběh



rozvoj fantazie a kreativity

rozlišovat dobro a zlo

### Co nabízíme

čtení a vyprávění pohádek a příběhů

tvorba a dramtizace

práce s jazykem

práce s časovou posloupností

aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost)

návštěvy kulturních akcí

dramatický výchova

seznamování s archetypy

aktivity podporující rozvoj fantazie a kreativitu

aktivity na rozvoj emoční inteligence

nabídka aktivit pro sdílení kulturního dědictví

tvorba vlastní knihy s příběhem, který navazuje na celoroční projekt

### Co se děti naučí

má rádo příběhy a umí se do nich vžít

umí se při poslouchání zklidnit

umí převyprávět příběh svými slovy

snaží se uchopit příběh a rozvíjet ho

pracuje s jazykovými prostředky odpovídajícími jeho věku

rozlišuje dobro a zlo v příběhu

umí principy příběhu využít k porozumění reálných situací

rozvíjí si slovní zásobu

využívá svůj potenciál k tvorbě

zná klasické pohádky, báje a pověsti



## VI. Organizace vzdělávání

### Mateřská školka Jeden strom

Děti jsou do školky Jednoho stromu přijímány ve věku od 2 do 6 let věku. Přihlášky lze podávat celoročně stažením z webu organizace Jeden strom z.ú., vyplněním a zasláním mailem. Přihláška není závazná, ale garantuje zájemcům z řad rodičů místo v pořadníku školky na určený školní rok. V měsíci březnu každého kalendářního roku jsou přihlášení zákonní zástupci dítěte dotazováni, zda jejich zájem o místo ve školce trvá. V případě vyjádření kladného stanoviska je se zákonnými zástupci dítěte podepsána závazná smlouva, která vymezuje práva a povinnosti smluvních stran včetně rozsahu docházky a platebních podmínek. Při jejím podpisu rodič skládá 50% kauci z prvního školního.

Pro nástup dítěte do školky je nutné doložit evidenční list dítěte potvrzený lékařem.

Školka je rozdělena do dvou tříd:

Děti 2- 3,5 roku tvoří třídu Rarášků. Maximální počet dětí v této třídě je 13. Docházka do této třídy je možná na nejméně dva dny v týdnu.

Děti ve věku 3-6 let tvoří třídu Jednoho stromu. Maximální počet dětí v této třídě je 25.

Docházka do této třídy je možná na nejméně dva dny v týdnu.

Nástup do školky je v rámci volné kapacity možný kdykoli v průběhu roku.

Podmínkou pro vstup dítěte do školky je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst a napít).



## LMŠ Na dvorečku

Děti jsou do LMŠ Na dvorečku přijímány ve věku od 2 3/4 let do 6 let věku. Přihlášky lze podávat celoročně stažením z webu organizace Jeden strom z.ú., vyplněním a zasláním mailem. Přihláška není závazná, ale garantuje zájemcům z řad rodičů místo v pořadníku školky na určený školní rok. V měsíci březnu každého kalendářního roku jsou přihlášení zákonní zástupci dítěte dotazováni, zda jejich zájem o místo ve školce trvá. V případě vyjádření kladného stanoviska je se zákonnými zástupci dítěte podepsána závazná smlouva, která vymezuje práva a povinnosti smluvních stran včetně rozsahu docházky a platebních podmínek. Při jejím podpisu rodič skládá 50% kauci z prvního školního.

Pro nástup dítěte do školky je nutné doložit evidenční list dítěte potvrzený lékařem.

Školka je rozdělena do dvou tříd:

Děti ve věku 2 3/4 roku až 4,5 roku tvoří třídu Stodola. Maximální počet dětí v této třídě je 16 na daný den. Docházka do této třídy je možná na nejméně dva dny v týdnu.

Děti ve věku 4-6 let tvoří třídu Habroví. Maximální počet dětí v této třídě je 16 dětí v daný den.

Docházka do této třídy je možná na nejméně dva dny v týdnu.

Podmínkou pro vstup dítěte do školky je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst a napít).



## VII. Evaluační systém

Nejčastěji užívanou formou evaluace je každodenní písemná reflexe učitelů do třídních knih. Jedná se o zápis, ve kterém se reflektuje řízená i volná činnost, vývoj dětí. Každodenní zápis provádí i pedagog, který pracuje s předškoláky. Do jejich osobních listů zaznamenává postřehy, ocenění, náměty.

2x měsíčně dochází k evaluaci výchovně vzdělávacího procesu i práce pedagogů v rámci týmových a pedagogických porad, kde se provádí i reflexe k ukončenému tematickému celku. Reflexe k ukončenému tematickému celku se zpětně zapracovávají do písemné přípravné dokumentace k němu a výstupy slouží jako podklady k přípravě dalších tematických celků. Výstupy z porad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě uložen u ředitele organizace a všichni pedagogové ho získávají mailem.

2x ročně odevzdávají pedagogové autoevaluační zprávu. Pro strukturu této zprávy mohou využívat pedagogové etický kodex organizace nebo schéma posuzovaných parametrů pro autoevaluaci, které si tým společně vypracoval v rámci týmového pobytu (příloha č. 2).

Výstupy z evaluace a autoevaluace se mohou promítnout do změn v etickém kodexu organizace, provozních řádech i předpisech.

Na závěr školního roku je prováděno všemi pedagogy hodnocení celoročního projektu. Výstupy z hodnocení jsou zveřejněny v zápisu ze společné porady a slouží pro plánování dalšího celoročního projektu, který vždy vychází ze školního vzdělávacího programu.



## VIII. Přílohy

### Příloha č.1

#### 1. Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM, z.ú.

- Organizace JEDEN STROM se v rámci svého poslání zaměřuje na výchovu a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji dětí předškolního a mladšího školního věku
- Vzhledem k tomu, že v ČR chybí etický kodex pedagoga, vytvořili si pracovníci organizace JEDEN STROM vlastní etický kodex v rámci profesionalizace své práce.
- Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM je výsledkem celoroční týmové práce všech pedagogů z Jednoho stromu ( 2013/14).
- Etický kodex je živým dokumentem a vodítkem pro práci jednotlivých pedagogů. Pomáhá jim k vlastní sebereflexi a sebehodnocení, úvahám z hlediska smyslu práce a k řešení etických dilemat, která s sebou práce pedagoga přináší.
- Všichni pracovníci JEDEN STROM sdílejí etický kodex jako profesně i lidsky závazný dokument, který umožňuje pedagogům pracovat s chybou.
- Jeho dodržování je součástí náplně práce všech pedagogů organizace JEDEN STROM.
- Etický kodex slouží k týmové práci a je minimálně 1x ročně revidován.
- Etický kodex čerpá a je v souladu s etickým kodexem ALMŠ.





### VZTAH PEDAGOG X VLASTNÍ JÁ

- **Pedagog je schopen vyhodnotit, zpracovat a reflektovat své potřeby a pocity**

*(Jsem dostatečně schopný/á vnímat svoje pocity a reflektovat je? Jsem schopný/á prosadit si své potřeby bez zasahování do bezpečných hranic ostatních lidí? Umím říkat ne? Umím se vymezit vůči protichůdným postojům? Chráním si svůj osobní prostor?)*

- **Pedagog se osobnostně a profesně rozvíjí. Je si vědom motivů a smyslu své práce**

*(Pracuji na své trpělivosti? Umím naslouchat? Jsem dostatečně motivován/a pracovat na svém rozvoji? Pracuji na sobě v rámci osobnostního a profesního růstu? Pracuji na poznání svých osobnostních a profesních limitů? Zním své nedostatky v rámci profese a chci na jejich odstranění pracovat?)*

- **Pedagog o sebe ve všech rovinách pečuje**

*(Navazuji, prožívám a udržuji kvalitní vztahy? Starám se o svou psychohygienu? Trávím aktivně svůj volný čas? Rád/a se hýbu?)*

### VZTAH PEDAGOG X DÍTĚ

- **Pedagog zná a reflektuje potřeby dětí, respektuje jejich individuální odlišnosti**

*(Přijímám dítě takové jaké je, a to i s ohledem na jeho zázemí a prostředí, ze kterého pochází? Respektuji odlišnosti dítěte? Umím rozpoznat individuální potřeby dítěte? Chovám se k dítěti s úctou, jako k sobě rovnému? Kladu na dítě požadavky přiměřené věku a jeho schopnostem? Podávám dítěti srozumitelné informace přiměřené jeho věku?)*

- **Pedagog vytváří dítěti bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje**



*(Zajišťují dítěti bezpečné prostředí? Nastavují dítěti smysluplná společenská pravidla? Dokáží rozpoznat hranici, kdy dítě ubližuje sobě nebo okolí? Nastavují hranice tak, aby byly pro dítě srozumitelné a přijatelné?)*

- **Pedagog vědomě umožňuje dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou**

*(Umožňují dítěti chybovat, je-li to pro všechny bezpečné? Podporují dítě tak, aby bylo schopno zdravě riskovat? Podporují dítě tak, aby mělo důvěru v sebe sama?)*

- **Pedagog vědomě vede děti k jejich komplexnímu osobnostnímu rozvoji, je vzorem k nápodobě**

*(Poskytují dítěti dostatek podnětů a prožitků pro jeho zdravý rozvoj? Vychovávají dítě k toleranci k jinakosti?)*

- **Pedagog zachovává mlčenlivost o citlivých informacích týkajících se dítěte**

### **VZTAH PEDAGOG X RODIČ**

- **Pedagog si je vědom profesních hranic ve vztahu s rodiči a zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny**

*(Jsem si vědom vlastních profesních hranic ve vztahu s rodičem dítěte? Nenavazují intimní vztahy s rodiči a sourozenci svěřeného dítěte? Dokáží balancovat na tenké hranici mezi užším osobním a profesním vztahem?)*

- **Pedagog respektuje expertní roli rodiče k jeho vlastnímu dítěti, otevřeně, citlivě a kompetentně s rodiči komunikuje o rozvoji dítěte**

*(Respektují rodiče v rámci jejich role jako odborníky na rituály jejich dětí? Je pro mě rodič rovnocenným partnerem v rámci výchovy a vzdělávání jeho dítěte/ dětí? Jsem dostatečně erudovaný pro spolupráci v rámci rodič- dítě- školka? Komunikuji s rodiči otevřeně a erudovaně o otázkách týkajících se vývoje jejich dítěte/ dětí? Dokáží*



*sdělovat rodičům informace o dítěti citlivě a profesionálně? Zajímám se o rodinné zázemí klientů? Dokáží odborně zodpovědět dotazy rodičů či je odkázat na odbornou pomoc?)*

- **Pedagog aktivně vytváří inspirativní a přátelský prostor pro vzájemnou spolupráci s rodiči**

*(Vytvářím pro rodiče inspirativní a přátelské prostředí pro setkávání? Podporuji svým chováním vzájemnou spolupráci? Dokáží citlivě využít potenciálu rodičů a zapojit je do komunitních aktivit?)*

- **Pedagog si ve vztahu k rodiči dokáže vymezit svůj osobní prostor**

### **PEDAGOG X KOLEGOVÉ**

- **V rámci profesních kompetencí pedagog respektuje soukromí kolegů a jejich profesní odlišnosti**

*(Respektuji individualitu svých kolegů/yně, pokud není v rozporu s kvalitou a kvantitou jejich práce a dobrým klimatem týmu? Nepřekračuji hranice role v rámci profesionálního vztahu ke kolegům/yním? - věk, moc, časová příslušnost k organizaci, partnerství, odbornost. Jsem ve vztahu ke kolegům/yním dostatečně empatický/á?)*

- **Pedagog v rámci tvůrčí spolupráce v týmu otevřeně komunikuje a uplatňuje metody konstruktivní kritiky**

*(Jsem poctivý a otevřený při řešení problému s kolegy/němi? Umím vnímat a podpořit kvality kolegů? Neúčastním se parakomunikace s kolegy/němi? Řeším problémy s kolegy/němi konstruktivně? Nevytvářím v týmu koalice? Jsem schopen a ochoten spolupracovat s kolegy/němi? Jsem schopný/á přijímat a zpracovat konstruktivní kritiku od kolegů/yně?)*



- **Pedagog se aktivně podílí na dobré atmosféře týmu**

*(Dokážu podpořit a ocenit práci kolegů/ yň? Podílím se aktivně do vytváření dobré atmosféry týmu?)*

#### **PEDAGOG X ORGANIZACE JEDEN STROM**

- **Pedagog je seznámen a sdílí filozofii, pedagogická východiska, cíle a metody organizace JEDEN STROM**
- **Pedagog přispívá svých jednáním k ochraně zázemí a trvale udržitelnému rozvoji organizace JEDEN STROM**
- **Pedagog jedná v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině**

**V Jednom stromě, dne 30. 6. 2014**



## **Příloha č.2**

### **2. Posuzované parametry pro autoevaluaci**

#### **Teoretické znalosti učitele**

- znalost vývojové psychologie předškolního věku
- znalost Maslowovy pyramidy potřeb
- znalost parametrů předškolní zralosti
- znalost specifických vzdělávacích potřeb dětí, příprava IVP
- schopnost na základě dostatečných teoretických vědomostí rozpoznat vývoj dítěte. Případně při zjištění problému nabídnout návrhy na řešení a jeho kompenzaci
- seznámení s výchovně-vzdělávacím procesem (jednotlivé směry, metody)

#### **Příprava projektů, tematických celků, evaluace práce**

- příprava celoročního projektu a jednotlivých tematických celků v součinnosti se školním vzdělávacím programem
- týmové plánování
- reflexe po proběhnutí TC- kompetence, cíle, rizika
- zaměření na cíle a naplňování kompetencí v rámci vývoje dětí v předškolním věku a RVP
- začleňování celoročního projektu do běhu roku
- sledování komplexního rozvoje dítěte v rámci školní zralosti, jeho emočního vývoje i v rámci systému školka – rodina - dítě
- kvalitní a kontinuální příprava na přímou pedagogickou práci



### **Pedagogický přístup**

- respekt vůči dětem, pevné hranice, podpora svobodného myšlení dětí, spolupráce na přípravě TC společně s dětmi ( brainstorming v rámci úvodu TC, plánování)
- necháváme děti zkoušet nové věci, učíme nápodobou, jsme průvodci
- hledáme hranici bezpečnosti, vědomá práce s riziky
- trpělivost
- emoční stabilita pedagoga
- improvizace v případě, že pozornost dětí jde jiným směrem, než je náš vlastní plán
- učení a motivace prožitkem, učení tady a teď, situační učení
- důslednost
- vědomí hranice mezi hraním a zlobením
- důraz na další vzdělávání v rámci filozofie školky
- neulpívat ve stereotypech, proměna technik a metod

### **Komunikace**

- vědomí kvality vlastní komunikace (rodiče, děti, kolegové)
- podpora dobrého klimatu školky- vstřícnost, zaměření na cíle školky a rozvoj komunity
- vědomí tvorby vlastního pracovního prostředí a sdílení cílů organizace
- pozor na komunikační pasti s dětmi (negativní otázky, personifikace, ironie)
- reflexe na vztahy v týmu
- pravidelné porady v subtýmech ( 2x měsíčně)
- erudovaná komunikace s rodiči na základě dostatečných pedagogických a psychologických znalostí problematiky předškolního vzdělávání

V Jednom stromě, dne 30. 6. 2011

**JEDEN STROM z.ú.** , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, [www.jedenstrom.cz](http://www.jedenstrom.cz), [jedenstrom@volny.cz](mailto:jedenstrom@volny.cz)

Provozovna: Dolnočernošická 443, Lipence- Dolní Černošice

---

