

LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA NA DVOREČKU

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ROSTEME SPOLU

„I ten nejmohutnější strom vyrůstá ze semínka“

Účinnost od 1. září 2026

Zpracováno podle revidovaného RVP PV

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Pedagogický tým školy	6
4. Podmínky vzdělávání	6
5. Charakteristika vzdělávacího programu „Rosteme spolu“	9
6. Vzdělávací obsah	14
7. Plán autoevaluace	20
8. Přílohy	25

1. Identifikační údaje

Údaj	Znění
Název školy	Základní škola a lesní mateřská škola Na dvorečku
Sídlo	Karlštejská 253, 252 28 Černošice
Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rosteme spolu“
Místa vzdělávání	Lety pod lesem, p. č. 1885, Lety u Dobřichovic, 252 29 Na Bluku 426, Lipence–Dolní Černošice, 155 31
Web	www.jedenstrom.cz
Kontakty	skolka@jedenstrom.cz; reditelka@jedenstrom.cz; tel. 777 258 450
Právní forma	školská právnická osoba, IČO 061 59 401
Zřizovatel	Jeden strom, z. ú., Vykoukových 623/7, 153 00 Praha 5–Radotín, IČO 265 65 129
Ředitelka školy	Mgr. Alena Laláková
Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP	ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým týmem LMŠ
Číslo jednací	26042/2026/LMŠ/1
Platnost	na dobu neurčitou; vyhodnocení nejméně jednou za tři roky
Účinnost	1. 9. 2026

ŠVP vydala ředitelka školy po projednání Radou školy a pedagogickou radou dne 24.8.2026.

Datum vydání	Podpis ředitelky	Razítko
24.8.2026	Mgr. Alena Laláková	

2. Charakteristika školy

2.1 Profil a lokalita

Lesní mateřská škola Na dvorečku je součástí školy komunitního charakteru. Navazuje na filozofii organizace Jeden strom a na tradici lesních mateřských škol. Hlavním prostředím vzdělávání je příroda: les, louka, pole, zahrada, okolí řeky Berounky a obcí, ve kterých se nachází místa poskytovaného vzdělávání. Zázemí slouží k příležitostnému pobytu, odpočinku, stolování, hygieně a ochraně při nepříznivých klimatických podmínkách.

Škola chápe dítě jako aktivního spolutvůrce učení. Vztah k místu, druhým lidem a živému světu nevzniká poučením, ale opakovanou zkušeností, péčí, hrou, pozorováním a odpovědností přiměřenou věku.

2.2 Místa poskytovaného vzdělávání a třídy

Místo	Třídy a kapacita	Charakter prostředí
Lety	Habroví a Stodola; 2 × 16 dětí	LMŠ Na dvorečku, Lety, se nachází v klidném prostředí v těsné blízkosti podbrdských lesů, nedaleko potoka Kejná a řeky Berounky. Pod areálem vede železniční trať z Prahy do Berouna. Přestože hlavní výuka probíhá především v lese, je areál LMŠ tvořen oploceným svažitým pozemkem u lesa o velikosti 1 ha, rozděleným na dvě části pro dvě třídy dětí ve věku 2 a 3/4 až 6 let, o rozloze pozemku jednotlivých tříd zhruba 45x50 m. Třída v horním zázemí je pojmenována Habroví, třída v dolním zázemí se jmenuje Stodola. Kryté kruhové zázemí o průměru 9 m a 6 m je určeno každou ze tříd. Zázemí o velikosti 9 metrů slouží pro případ nepříznivého počasí, pro stravování, odpočinek dětí i jejich případnou činnost, 6 m zázemí slouží jako šatna. Každá z výše uvedených tříd využívá obě krytá zázemí na své oplocené části pozemku. V zázemí určeném pro šatny se nachází šatní skříňky, botníky a věšáky pro každé dítě, lavičky na přezouvání a věšáky pro učitele. K oběma třídám těsně přiléhá malá farma s chovem ovcí a králíků, která slouží dětem nejen k objevování světa hospodářských zvířat, ale i k jejich přímé péči o ně. O pozemek i farmu se stará správce a pronajímatel pozemku za příležitostné pomoci dětí, pedagogů a rodičů, formou dobrovolnické práce. Přístup k zázemí LMŠ v Letech je z parkoviště nad a vedle areálu po lesní cestě od železničního viaduktu v Letech do osady V Kanadě. Nebo lesní cestou navazující na Tyršovu ulici v Řevnicích. Veřejná doprava je pro místo poskytovaného vzdělávání v Letech dostupná ve vzdálenosti 1,6 km chůze vlakovou zastávkou Řevnice. Ideální doprava do areálu LMŠ je po cyklostezce kolem řeky Berounky směrem Karlštejn.

Místo	Třídy a kapacita	Charakter prostředí
Lipence– Dolní Černošice	1 třída; 24 dětí	LMŠ Na dvorečku, Lipence, se nachází v klidném prostředí nedaleko řeky Berounky v dostupné vzdálenosti luk a polí Dolních Černošic. Díky lávce přes řeku Berounku i v dostupné vzdálenosti nádraží Černošice. Zázemí se nachází na pozemku Centra Jeden strom. Je zde vybudované kruhové zázemí (jurta) pro jednu samostatnou třídu LMŠ. Kryté kruhové zázemí je určeno pro pobyt v době nepříznivého počasí. Zázemí pro odpočinek, stravování dětí a sociální zařízení se nachází v Centru Jeden strom, na jehož zahradě se zázemí pro LMŠ nachází. Velké kryté zázemí (jurta) je vybaveno izolací, dostatečným množstvím světelných průzorů, osvětlením a kamny, aby byl v zimních měsících a době, kdy je nepříznivé počasí, zajištěn dostatek tepla a světla. Vnitřní vybavení tvoří stoly s židlemi určenými pro řízenou práci a stolování, nábytek a police pro skladování didaktických pomůcek. Přístup do areálu v Lipencích je z ulice Na Bluku. Parkování je možné v dostupné vzdálenosti cca 100 metrů na parkovací ploše u řeky Berounky. Dostupnost veřejné dopravy je na velmi dobré úrovni. Pěšky se lze do areálu LMŠ dostat buď z vlakové zastávky Černošice (vzdálenost cca 400 metrů) nebo z autobusové zastávky Dolnočernošická, která se nachází 100 metrů od areálu Centra Jeden strom.
Celkem	Nejvyšší povolený počet 56 dětí	Věkově smíšené skupiny; vzdělávání dětí od 2 a ¾ roku do zahájení povinné školní docházky. Na obou místech poskytovaného vzdělávání má každá z tříd vlastní vstup na pozemek. V obou areálech LMŠ mají možnost děti i pedagogové využívat k výchovně vzdělávací činnosti užiték záhony pro pěstování bylinek a raných plodin, v areálu jsou dekorační a herní prvky

2.3 Specifika lesní mateřské školy

- převaha každodenního vzdělávání venku a proměnlivost přírodního prostředí;
- malé skupiny, týmová spolupráce dospělých a důraz na vztahy;
- volná hra, prožitkové a situační učení, badatelství a činnosti v reálném prostředí;
- vědomá práce s bezpečným rizikem, pobytem v přírodě, socio emočním učení, podporou osobnostního růstu dětí
- komunitní charakter a aktivní spolupráce s rodinou;
- věkově smíšené třídy podporující nápodobu, vrstevnické učení a vlastní odpovědnost

3. Pedagogický tým školy

3.1 Složení a role

Pedagogický tým tvoří ředitelka školy, zástupkyně pro LMŠ, učitelé (průvodci/průvodkyně), chůvy, případně asistenti pedagoga a další odborní pracovníci podle potřeb dětí. V každé třídě se dospělí domlouvají na společném pedagogickém záměru, rozdělení odpovědností, bezpečnostních postupech, plánování, diagnostice a komunikaci s rodinou. Učitel je průvodcem učení: vytváří podmínky, pozoruje, klade otevřené otázky, nabízí výzvy a včas poskytuje oporu.

3.2 Profesní kultura

- sdílený Etický kodex pedagoga organizace Jeden strom (příloha č.1) a etické principy Asociace elementárního vzdělávání v přírodě ELEMENTY (viz www.asociaceelementy.cz);
- pravidelné třídní porady a pedagogické rady, reflexe integrovaných bloků a společné plánování;
- supervize, kolegiální sdílení a práce s chybou, která není stigmatem
- další pravidelné vzdělávání v přírodní pedagogice, první pomoci, inkluzivním vzdělávání, pedagogické diagnostice, diferencované výuce, digitální a mediální výchově, předmatematických a předčtenářských dovednostech
- sledování vývoje dětí a ochrana osobních údajů;
- zastupitelnost a srozumitelná odpovědnost při vzdělávání v terénu.

3.3 Profesní rozvoj 2026–2029

Priorita	Očekávaný posun	Doklad
Implementace RVP PV	jednotné plánování přes očekávané výsledky vzdělávání, kompetence a gramotnosti	zápisy z porad, ukázky plánů, hospitace
Pedagogická diagnostika	pozorování bez nálepkování; využití zjištění pro individualizaci	diagnostická portfolia, případové konzultace
Vzdělávání v přírodě	prohloubení badatelství, EVVO a přiměřená práce s rizikem	reflexe bloků, mapy rizik a příležitostí
Digitální a mediální zralost	Implementace již získaných dovedností v rámci DVPP ze školení rozvoj předmatematických dovedností Hejného metodou, rozvoj digitálních kompetencí v rámci projektu Hermmes.eu, tj. k digitálním kompetencím přes rozvoj analogového myšlení	zápisy z porad, ukázky plánů, reflexe bloků, hospitace

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Bezpečí vzniká z předvídatelného rytmu, spolehlivých vztahů, srozumitelných hranic a možnosti dítěte ovlivnit přiměřené části svého dne. Dítě má právo na respekt, odpočinek, soukromí, vyjádření názoru, odmítnutí nepříjemného kontaktu a dostupnou pomoc dospělého. Pedagogové nepoužívají ponižování, ironii, manipulaci ani srovnávání dětí.

- adaptace se domlouvá individuálně s rodinou a průběžně se vyhodnocuje. Rodič může v průběhu adaptace vstupovat do LMŠ;
- emoce jsou přijímány a pojmenovávány; hranice, struktura dne a srozumitelná pravidla chrání dítě i skupinu. Inspirací je pro LMŠ kniha Helle Heckmann 5 ZLATÝCH KLÍČŮ (láska, pohyb, výživa, spánek, rytmus) ;
- odlišnost je chápána jako přirozená; škola aktivně předchází vyčleňování;
- volná hra má pravidelný a dostatečně dlouhý časový prostor;
- přiměřené riziko se posuzuje podle věku, zkušenosti dítěte, prostředí a aktuálních podmínek. LMŠ má zpracovaný risk assessment pro pohyb dětí v přírodě, v areálu LMŠ, při práci s náradím a náčiním ve městě, při společném cestování.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina je partnerem školy a expertem na životní zkušenost dítěte. Škola poskytuje pravdivé, konkrétní a citlivé informace o učení a vývoji dítěte, nikoli rychlé soudy. Individuální informace se předávají mimo doslech ostatních. Nejméně jednou ročně probíhá konzultace nad portfoliem dítěte; podle potřeby častěji.

- vstupní dotazník a adaptační dohoda;
- pravidelná provozní komunikace a plánované individuální konzultace;
- komunitní slavnosti, brigády a vzdělávací setkání;
- společná pravidla digitálního wellbeingu a ochrany soukromí;
- doporučení odborného pracoviště a společný plán podpory, je-li potřebný.

4.3 Organizace

Denní režim je pružný a reaguje na počasí, potřeby dětí, podmínky terénu a rozvíjející se téma. Opírá se však o pravidelnou strukturu v rámci denního rytmu. Časy jsou orientační; pevné zůstávají zejména předávání dětí, jídlo, odpočinek a bezpečnostní postupy.

Orientační čas	Převládající dění
8.00–9.00	příchod, individuální přivítání, volná hra, péče o zázemí a živé tvory
9.00–9.30	ranní setkání, sdílení záměru, pohyb, příprava na cestu, příprava na aktivity
9.30–12.00	svačina, cesta a pobyt v terénu; volná hra, bádání, projekty, reálné činnosti
12.00–14.00	hygiena, oběd, odpočinek; klidové činnosti podle individuální potřeby
14.00–15.30	Svačina, hra, malé skupiny a individuální nabídka, reflexe dne, odchod

Vzdělávání dětí od dvou let

U nejmladších dětí škola zajišťuje vyšší míru fyzické i emoční opory, kratší a předvídatelné sekvence, dostupný odpočinek, dostatek času na sebeobsahu, bezpečné přechody a časté opakování. Náročnost trasy, náradí, materiálů i aktivit či dalších podnětů se přizpůsobuje vývojovým možnostem konkrétního dítěte, nikoli pouze kalendářnímu věku.

4.4 Živospráva

- každodenní pohyb a pobyt venku s možností zahřátí, převlečení a odpočinku;
- respekt k individuálním biologickým potřebám a nenucení do jídla či spánku (učíme děti odpočívat, nenutíme děti spát);
- pitný režim dostupný po celý den a vedení k vnímání signálů vlastního těla;
- vyvážený rytmus aktivity, soustředění, volné hry, jídla a klidu;
- hygienické návyky přiměřené venkovnímu provozu;

- technologie se nepoužívají jako prostředek uklidňování, odměna ani náhrada vztahu a pohybu. Kontakt s technologiemi je omezený a přichází na řadu až v okamžiku, kdy dítě zvládne přiměřeně svému věku analogové postupy a řešení úkolů v reálném prostředí.

Strava

V LMŠ Na dvorečku je zajištěn dovoz obědů externím dodavatelem.

Pro místo poskytovaného vzdělávání Lipence dováží stravu firma Bionea, pro místo poskytovaného vzdělávání Lety dováží stravu firma STAHEKE s.r.o. Ve stravě preferujeme pestrost. Pitný režim je zajištěn formou pitných lahví pro děti. V Letech si každý den dítě donáší svou picí láhev z domova. V Lipencích mají děti možnost využívat své „školkové“ picí láhve. Pedagogové tak mají po celý den dobrý přehled o vypitém množství tekutin u každého dítěte. Do LMŠ Na dvorečku, Lety, si děti dopolední i odpolední svačinu přinášejí z domova v obalech, které jsou určeny k opakovanému použití na základě žádosti rodičů o individuální stravování. Mohou však využít i dovoz svačin od externího dodavatele. Při obědě je dětem donesena polévka. Pro druhé jídlo si chodí samy, aby mohly regulovat velikost porcí. Po jídle si uklízí špinavé nádobí. Každé jídlo je zahájeno společným rituálem, přejeme si dobrou chuť. Nenutíme děti do jídla. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí. Mohou si velikost porcí hlavního jídla regulovat dle svých potřeb. Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem. Učíme děti jídlem neplýtvat. Děti z LMŠ Na dvorečku, Lipence-Dolní Černošice se stravují v zázemí Centra Jeden strom (svačiny i oběd), rodiče mohou využít i možnosti individuálního stravování dětí. Individuální stravování zde probíhá především ve dnech, kdy je plánované vzdělávání v terénu. Děti v LMŠ Na dvorečku svačí podle potřeby buď v zázemí, na zahradě Centra, nebo v přírodě. V rámci výdeje stravy se v místě poskytovaného vzdělávání Lety strava je vydávána z dovezených termoportů do dovezeného čistého nádobí, které je po obědě odváženo k mytí mimo areál LMŠ Na dvorečku stejně jako zbytky jídel. Transport jídla i nádobí je prováděn v ochranných obalech. Při jídle dbáme na správné posezení u stolu i držení příborů. V rámci výdeje stravy se v místě poskytovaného vzdělávání Lipence strava je vydávána z dovezených termoportů do dovezeného čistého nádobí, které je následně myto v Centru Jeden strom, kde výdej stravy probíhá.

4.5 Věcné podmínky

Každé místo poskytovaného vzdělávání má bezpečné, vytápěné a osvětlené zázemí, prostor pro převlékání a uložení věcí dětí, hygienické zařízení, tekoucí pitnou vodu, vybavení pro odpočinek a didaktické pomůcky. Materiály využívané v zázemí jsou přednostně přírodního charakteru, opravitelné a využitelné více způsoby. Reálné nářadí a náčiní děti používají pod vedením dospělého a podle dosažené úrovně dovednosti.

Digitální vybavení

LMŠ využívá digitální technologie a přístroje pro vzdělávání velmi střídavě a účelově. Pedagog může využít fotoaparát nebo tablet, diktafon, digitální mikroskop, digitální mapu či aplikaci k zaznamenání, měření, rozpoznávání, porovnání, pokud stejný cíl nelze lépe naplnit přímou zkušeností s knihou, klíčem k určování rostlin či živočichů, měřidel, odměrek, aj.

5. Charakteristika vzdělávacího programu „Rosteme spolu“

5.1 Vize

Naší vizí je dítě, které čerpá sílu z prostředí, ve kterém žije, roste vzhůru a zraje uvnitř, dokáže se vyrovnat se změnami – je silné jako strom.

5.2 Filozofie organizace Jeden strom a lesních mateřských škol

Program stojí na vzájemně propojených kořenech: komunitě, přírodě, pohybu, různorodosti, autonomii, otevřené budoucnosti, spiritualitě a tradicích, řemeslech, bezpečném riziku, učení prožitkem, odbornosti a otevřené komunikaci. Nejde o soupis izolovaných metod. Jde o společnou kulturu, v níž se dítě učí tím, že smysluplně jedná v opravdovém světě.

LMŠ Na dvorečku se svými výchovně vzdělávacími principy hlásí k filozofii lesních mateřských škol a k výchově a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji. Být aktivní součástí přírody a komunity, ve které s dětmi žijeme, s ohledem na její stabilitu, přirozený rozvoj a vědomé prožívání jsou hlavní pilíře našeho školního vzdělávacího programu. Přirozené zapojení dětí do ochrany přírody a vytváření bezpečného a spolupracujícího společenství vychází z reálného prožívání tady a teď. Předškolní děti vychováváme v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Hlavní důraz dělíme mezi tři zásadní oblasti:

- **ekologickou výchovu, poznání a ochranu přírody**
- **rozvoj emoční a sociální inteligence dítěte**
- **utváření samostatné osobnosti dítěte se zdravým vztahem k sobě, svému okolí, společnosti a přírodě.**

Čím důvěrněji přírodu známe, tím více ji v dalším životě vyhledáváme. LMŠ Na dvorečku vede děti k osobnostnímu růstu a pro-environmentálnímu chování, rozvíjí jejich pohybové schopnosti a posiluje imunitu organismu. Naším cílem je dítě, které čerpá sílu z prostředí, ve kterém žije a umí se mu přizpůsobit.

LMŠ Na dvorečku umožňuje dětem být denně v přírodě. Hlavním prostředím, ze kterého výchovně vzdělávací proces školy čerpá je LES, LOUKA, POLE A OKOLÍ ŘEKY.

Motta LMŠ Na dvorečku jsou:

„Není špatné počasí, jen špatné oblečení“ a „Ven za každého počasí!“ a „Ještě štěstí, že jsme každý jiný!“

Co tvoří LMŠ Na dvorečku?

- **Komunita**-jsme součástí společenství a místa, ve kterém žijeme.
- **Příroda**-klíčový je pro nás etický postoj k přírodě, estetické vnímání přírody a adaptace na přírodní prostředí. Příroda je pro nás bezpečí domova.
- **Pohyb**-jak se dítě hýbe, tak myslí, tak mluví. Hledáme svoje limity.
- **Různorodost**-inkluzivní vzdělávání, multikulturalita, genderová korektnost.
- **Otevřená budoucnost**-nikdo z nás neví, kde jsou jeho limity. Každý má možnost růst!
- **Autonomie**-svěbytnost, nezávislost. Pro nás zachování originality a jedinečnosti.
- **Spiritualita, tradice, rituály**-kořeny, ukotvení, vědomí sounáležitosti, bezpečí, hranice.
- **Řemesla**-umíme se o sebe postarat-uvařit, vyrobit, tvořit.

- **Bezpečné riziko**-dovolujeme dětem bezpečně riskovat, osahat si svoje hranice a možnosti.
- **Učení prožitkem v reálném prostředí**-učení pro učení není pro nás!
- **Odbornost, etický kodex pedagoga**-multidisciplinární tým, aplikovaná etika.
- **Otevřená komunikace**-víme, že je velmi nebezpečné předpokládat, že rozumíme druhé osobě a naopak, že ona rozumí nám. Jsme si vědomi, že naše hodnoty, představy, předpoklady a komunikační styl mohou být jiné než u našeho dítěte.
- **Školní vzdělávací program** „Rosteme spolu“.
- **Výjezdy mimo školu**-proč být na místě, když svět je tak pestrý!

Kořeny programu	Jak je vidět v každodenní praxi
Příroda a místo	pravidelné návraty na stejná místa, pozorování proměn v koloběhu roku, péče, šetrné jednání ve vztahu k přírodě i lidem
Komunita a vztahy	spolupráce, vzájemná pomoc, otevřená komunikace
Autonomie a různorodost	volba, přiměřená odpovědnost, individuální tempo a dostupná opora
Pohyb a bezpečné riziko	Smyslové učení, posuzování rizika, práce s vlastními hranicemi
Řemeslo a činnosti v reálném prostředí	nástroje, vaření, pěstování, opravy, péče o prostředí a zvířata
Tradice a spiritualita	rytmus roku, slavnosti, vděčnost, úžas a tiché vnímání
Otevřená budoucnost	zvědavost, tvořivost, práce s chybou a odolnost vůči změně

5.3 Cíle programu

- podporovat wellbeing, zdravý vývoj, sebeuvědomění a důvěru dítěte ve vlastní schopnosti;
- rozvíjet osm klíčových kompetencí a čtenářskou i matematickou gramotnost v přirozených souvislostech;
- budovat hluboký, věcně podložený a etický vztah k přírodě a udržitelnosti;
- vést dítě ke spolupráci, komunikaci, účasti na rozhodování a respektu k rozmanitosti;
- poskytovat otevřenou vzdělávací nabídku založenou na hře, badatelství, umění a skutečné práci;
- rozvíjet mediální zralost a digitální kompetence bez oslabení smyslové zkušenosti, vztahů a pohybu;
- zajišťovat kontinuitu mezi rodinou, mateřskou a základní školou.

5.4 Vzdělávací strategie

Strategie	Role dítěte	Role pedagoga
Volná hra	volí záměr, pravidla, partnery a materiál; vyjednává a tvoří	chrání čas a prostor, pozoruje, vstupuje citlivě a pouze účelně
Prožitkové a situační učení	jedná v reálné situaci a propojuje zkušenosti	pojmenovává souvislosti, klade otevřené otázky, nabízí reflexi
Badatelské učení	ptá se, odhaduje, zkouší, zaznamenává a porovnává	pomáhá formulovat otázku, zajišťuje nástroje a bezpečnost
Kooperativní učení	přebírá roli, sdílí nápady a odpovědnost	tvoří různorodé skupiny a učí děti rozhodovat společně
Učení nápodobou a skutečnou prací	pozoruje zkušenějšího, zkouší a postupně se osamostatňuje	modeluje postup, dává přiměřenou odpovědnost a zpětnou vazbu
Reflexe a sebehodnocení	popisuje záměr, průběh, úspěch, obtíž a další krok	používá dokumentaci, portfolio a otázky bez známkování
Unplugged a cílené digitální učení	pracuje s posloupností, informací a tvorbou; nástroj používá účelně	upřednostní přímou zkušenost, vysvětlí účel, rizika a chrání soukromí

5.5 Vzdělávací oblasti a klíčové kompetence a gramotnosti

Program rozvíjí všech osm klíčových kompetencí revidovaného RVP PV ve čtyřech vzdělávacích oblastech.

Vzdělávací oblasti:

- Dítě a jeho tělo (DJT)
- Dítě a jeho psychika (DJP)
- Dítě, ten druhý a společnost (DDS)
- Dítě a svět (DAS)

Klíčové kompetence:

- k učení (KKU)
- komunikační (KKK)
- k občanství a udržitelnosti (KOB)
- osobnostní a sociální (KOS)
- k podnikavosti a pracovní (KPP)
- k řešení problémů (KRP)
- kulturní (KKT)
- digitální (KDI)

Čtenářská a matematická gramotnost se rozvíjejí napříč bloky, nikoli jako izolovaná předškolní „výuka předmětů“.

Kompetenční důraz	Typické příležitosti v LMŠ
Učení a řešení problémů	pokus a omyl, otázky dětí, plán cesty, konstrukce, péče o živé organismy
Komunikace a osobnostně-sociální rozvoj	ranní kruh, vyjednávání ve hře, vyprávění, řešení konfliktů, žádost o pomoc
Občanství a udržitelnost	péče o místo, pravidla skupiny, úsporné zacházení, místní tradice
Podnikavost a pracovní kompetence	nápad–plán–realizace–reflexe, nářadí, vaření, pěstování, opravy
Kulturní kompetence	příběhy, hudba, výtvarná a dramatická tvorba, slavnosti, řemesla
Digitální kompetence	bádání s účelným nástrojem, posouzení přínosu a rizika, algoritmy a soukromí
Čtenářská gramotnost	příběhy, symboly a mapy, naslouchání, předvídání, sdílení čtenářského zážitku
Matematická gramotnost	třídění přírodnin, počet, míra, prostor, čas, vzor, odhad, data z pozorování

5.6 Digitální kompetence a mediální zralost ve věku 2–6 let

Koncepce propojuje závazné očekávané výsledky digitální kompetence RVP PV s holistickým přístupem HERMMES a odbornými východisky Pauly Bleckmann. Digitální kompetence není ztotožněna s dobou u obrazovky ani s obsluhou aplikací. Je chápána jako postupně budovaná schopnost rozumět informacím, postupům, účelu a dopadům médií, tvořit, chránit sebe a druhé a svobodně volit vhodný nástroj.

Věk / vývojová potřeba	Převládající cesta	Příklady
2–3 roky	tělo, vztah, smysly, nápodoba, jednoduchá posloupnost; bez plánované individuální práce s obrazovkou	„nejdřív–potom“, hledání dvojic, třídění, cesta podle značek, zvuk a jeho zdroj
3–4 roky	unplugged postupy a symboly; krátká společná demonstrace nástroje pouze s jasným účelem	obrázkový recept, sekvence pohybu, mapa cesty, porovnání lupy a digitálního zvětšení
4–5 let	tvorba a bádání před spotřebou; společné rozhodování o vhodném nástroji	fotodokumentace proměny záhonu, záznam zvuků, jednoduchý algoritmus pro kamaráda
5–6 let	reflexe přínosu, limitu, pravdivosti, soukromí a autorství; propojení analogového a digitálního	ověření informace pozorováním, vytvoření společného audiopříběhu, pravidla sdílení fotografie

Didaktická pravidla školy

- Základem učení je přímá zkušenost dítěte, kontakt s reálným světem a vztahy s druhými lidmi. Digitální nástroje využíváme pouze tehdy, pokud mají pro vzdělávání jasný přínos.
- Upřednostňujeme společné tvoření, objevování a bádání před pasivním sledováním digitálního obsahu.

- Digitální technologie používáme krátce, pod vedením pedagoga a s následným rozhovorem o tom, co děti zjistily nebo vytvořily. Neslouží k samostatnému trávení času.
- Dítě má právo odmítnout fotografování nebo pořizování jiného záznamu. Zároveň se učí požádat druhého o souhlas, pokud jej chce fotografovat nebo nahrávat.
- Fotografie, nahrávky a další údaje, podle kterých lze dítě poznat, škola zveřejňuje pouze v souladu s právními předpisy a pravidly ochrany osobních údajů.
- Pedagog dětem vysvětluje, že fotografie, video nebo zvukový záznam zachycují pouze vybranou část skutečnosti a nemusí ukazovat celý průběh události.
- Pravidla pro používání digitálních technologií škola nastavuje ve spolupráci s rodiči a pravidelně vyhodnocuje, zda odpovídají potřebám dětí.

5.7 Pedagogické diagnostikování a individualizace

Pedagogické diagnostikování je průběžný, plánovaný a etický proces porozumění tomu, jak se dítě učí, co již zvládá, o co se zajímá a jakou oporu potřebuje. Neslouží k nálepkování ani k porovnávání dětí. Všichni pedagogové vycházejí ze společného minimálního rámce sledování, který zahrnuje wellbeing a zapojení dítěte, jeho pokrok ve vzdělávacích oblastech, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností, zájmy, silné stránky a potřebnou podporu. Zdrojem jsou zejména pozorování v přirozených situacích, rozhovor, dětské výtvary, dokumentace hry a práce, sebehodnocení dítěte a informace od rodiny. Doplnkově lze využít nástroje podle Janhubové a Kratochvílové, Bednářové a Laeverse; volba nástroje nenahrazuje společný postup školy.

Krok	Postup
Pozorovat	zachytit konkrétní jednání dítěte v situaci bez interpretující nálepky
Porozumět	hledat souvislosti mezi potřebou, prostředím, zkušeností a vývojovou úrovní
Plánovat	zvolit další dosažitelnou výzvu, změnu prostředí nebo míru podpory
Jednat	nabídnout příležitost v přirozeném kontextu a sledovat odezvu
Reflektovat	vyhodnotit účinek podpory s kolegou, dítětem a podle potřeby s rodinou
Dokladovat	průběžně vést diagnostické portfolio s respektem k ochraně osobních údajů

Děti s potřebou podpůrných opatření, nadané děti a děti s odlišným mateřským jazykem

Škola individualizuje vzdělávání podle potřeb, možností a zájmů každého dítěte. Pedagog na základě diagnostického zjištění stanoví další dosažitelný krok a upraví náročnost činnosti, materiál, způsob zadání, komunikaci, čas, velikost skupiny, prostředí nebo míru podpory. Odezvu dítěte sleduje, vyhodnotí účinek podpory a podstatné zjištění zaznamená do diagnostického portfolio. Podle potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. U nadaného dítěte rozšiřuje hloubku, komplexnost a otevřenost výzev. U dítěte s odlišným mateřským jazykem využívá vizuální oporu, rutiny, gesta, vrstevnické učení a cílenou podporu češtiny při respektování rodného jazyka.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Jak pracujeme s integrovanými bloky

V celé kapitole používáme pojem očekávané výsledky učení (OVU). Uvedené OVU jsou formulovány pro dobu ukončení předškolního vzdělávání; každé dítě k nim směřuje v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Integrované bloky jsou flexibilní mapou, nikoli pevnými měsíčními osnovami. Pedagogický tým vybírá a propojuje jejich části podle dění v přírodě, otázek a zájmů dětí, situace skupiny a diagnostických zjištění. Každý třídní plán zachycuje záměr, vybrané očekávané výsledky učení, nabízené příležitosti, individualizaci a následnou reflexi. Jeden prožitek může rozvíjet více oblastí, kompetencí i gramotností současně.

Očekávané výsledky učení jsou formulovány pro dobu ukončení předškolního vzdělávání. U mladších dětí pedagog sleduje vývojové předpoklady a dílčí pokroky; nepožaduje předčasné „splnění“ výstupu.

6.2 Místo, kde žiji

Místo, kde žiji – můj domov a jeho okolí – je důležitou součástí mého života. Poznávám je, vážím si ho a přispívám k péči o něj. Všímám si lidí, rostlin, zvířat i neživé přírody a postupně chápu vztahy mezi nimi. Uvědomuji si, že jsem součástí většího celku a že moje jednání ovlivňuje prostředí i společenství.

Záměr bloku

- orientovat se v nejbližším okolí, bezpečně se pohybovat v obci i v přírodě;
- poznávat živou a neživou přírodu a základní přírodní souvislosti;
- pečovat o místo, přírodní zdroje, zvířata, zahradu a komunitní život;
- vnímat čas, počasí, den a noc, proměny roku, Zemi a vesmír jako vzájemně související celky.

Vzdělávací nabídka

- výlety do přírody i města, cestování a návštěvy kulturních akcí;
- návštěvy sousedů a poznávání místní komunity;
- pozorování a stopování živočichů, poznávání přírody všemi smysly
- pozorování oblohy, počasí, mraků, dne a noci, Měsíce a polohy Slunce;
- péče o zvířata, zahradu, sklizeň, areál školy a jeho okolí;
- komunitní setkání, slavnosti a akce pro rodiče s dětmi;
- práce s encyklopedií, globusem, mapou a dalekohledem;
- písně, říkadla, hry, výtvarná tvorba z přírodnin a jednoduchá dramatizace.

Rozšířené vzdělávací příležitosti

- mapování oblíbených a důležitých míst dětí a tvorba společné mapy okolí;
- fenologický kalendář: opakované pozorování jednoho místa a zaznamenávání změn;
- badatelské otázky o vodě, půdě, odpadech, teple, počasí a životních podmínkách organismů;
- měření délky trasy, času cesty, teploty, srážek nebo růstu rostlin a porovnávání výsledků;
- tvorba obrazové či zvukové kroniky místa; digitální nástroj pouze s jasným badatelským účelem.

Vybrané některé očekávané výsledky učení RVP PV, k nimž blok směřuje

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Rozvíjené klíčové kompetence

k učení; k občanství a udržitelnosti; k řešení problémů; komunikační; digitální; osobnostní a sociální.

Gramotnost	Důraz v tomto bloku
Čtenářská gramotnost	práce s mapou, značkami, piktogramy, encyklopediemi a místními příběhy; formulování otázek; popis pozorování; společná tvorba kroniky.
Matematická gramotnost	orientace v prostoru a čase; porovnávání vzdáleností, množství a velikostí; měření, odhad, třídění přírodnin, jednoduché záznamy a porovnávání dat.

Otázky pro reflexi dítěte

Co jsem objevil/a? Co mi pomohlo? Co bylo obtížné? Jak jsem přispěl/a druhým nebo místu? Co bych příště zkusil/a jinak?

6.3 Od ovečky ke kulichu

Děti poznávají celý proces smysluplné práce od prvního nápadu přes plánování a jednotlivé kroky až k dokončení a využití výsledku. Důležitý je průběh práce, možnost vyzkoušet si skutečné činnosti, učit se z chyby, hledat jiné řešení a vážit si vlastní práce i práce druhých.

Záměr bloku

- vnímat smysl práce, její začátek, průběh a dokončení;
- plánovat činnost po krocích, vytrvat a pracovat s chybou;
- poznávat řemesla, profese, materiály, nástroje a pravidla bezpečné práce;
- rozvíjet samostatnost, tvořivost, spolupráci a psychickou odolnost.

Vzdělávací nabídka

- volná a rolová hra, řízené a kooperativní činnosti;
- řemeslné a polytechnické aktivity a práce se skutečným nářadím;
- kontakt s textilem, vlnou, dřevem, kovem, voskem a hlinou;
- vaření, pečení, pěstování, sklizeň, opravy a péče o prostředí;
- exkurze, návštěvy odborníků a zapojení rodičů;
- podpora při nezdaru, ocenění úsilí, pravidla bezpečnosti a přiměřené bezpečné riziko.

Rozšířené vzdělávací příležitosti

- plán výrobku kresbou nebo jednoduchými symboly a následná kontrola postupu;
- odhad a měření délky, objemu, hmotnosti, času a množství potřebného materiálu;
- porovnávání vlastností materiálů a hledání nejvhodnějšího řešení;
- dokumentace pracovního postupu v pořadí „nejdříve–potom–nakonec“;
- unplugged algoritmy: recept, pracovní návod, přesné instrukce pro kamaráda a hledání chyby v postupu.

Vybrané některé očekávané výsledky učení RVP PV, k nimž blok směřuje

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Rozvíjené klíčové kompetence

k podnikavosti a pracovní; k řešení problémů; k učení; osobnostní a sociální; komunikační; digitální.

Gramotnost	Důraz v tomto bloku
Čtenářská gramotnost	porozumění obrázkovému a ústnímu návodu; pojmenování nástrojů, materiálů a kroků; vyprávění o průběhu práce; tvorba vlastního návodu.
Matematická gramotnost	posloupnost, počet, odhad, měření a porovnávání; prostorové vztahy, tvary, symetrie a vzory; třídění materiálu; hospodaření s množstvím.

Otázky pro reflexi dítěte

Co jsem objevil/a? Co mi pomohlo? Co bylo obtížné? Jak jsem přispěl/a druhým nebo místu? Co bych příště zkusil/a jinak?

6.4 Nejsem tu sám

Dítě poznává sebe jako jedinečnou osobnost a současně jako člena skupiny. Učí se mít rádo samo sebe, rozpoznávat své silné stránky, vyjadřovat emoce a potřeby, nabídnout i přijmout pomoc, spolupracovat a respektovat odlišnost. Každé dítě postupuje vlastní cestou a tempem; pedagog děti nesrovnává.

Záměr bloku

- rozvíjet sebelásku, zdravé sebevědomí, autonomii, empatii a odolnost;
- poznávat pravidla soužití, bezpečné chování a jednání v náročných situacích;
- navazovat vztahy, domlouvat se, spolupracovat a řešit konflikty;
- rozlišovat příčinu a důsledek vlastního jednání a přijímat odpovědnost;
- vnímat kulturní, jazykovou, rodinnou a další rozmanitost jako přirozenou.

Vzdělávací nabídka

- volná hra, pra-hra, prosociální a kooperativní hry, komunitní kruh;
- dramatická výchova, hraní rolí a modelové situace;
- patronství a společná tvorba pravidel soužití;
- spolupráce s vícejazyčnými rodinami a multikulturní projektové dny;
- činnosti podporující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení;
- aktivity pro sbližování, přátelství a rozvoj emoční inteligence;
- expedice předškoláků a setkání se složkami záchranného systému.

Rozšířené vzdělávací příležitosti

- dětské porady a rozhodování o skutečných otázkách života skupiny;
- nácvik žádosti o pomoc, odmítnutí nepříjemného jednání, souhlasu a ochrany soukromí;
- společné hledání více možných řešení konfliktu a reflexe jejich důsledků;
- příběhy a obrázkové situace zaměřené na emoce, odlišnost, spravedlnost a bezpečí;
- kooperativní úkoly s rozdělenými rolemi a společným cílem.

Vybrané některé očekávané výsledky učení RVP PV, k nimž blok směřuje

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Rozvíjené klíčové kompetence

osobnostní a sociální; komunikační; k občanství a udržitelnosti; k řešení problémů; k učení; kulturní.

Gramotnost	Důraz v tomto bloku
Čtenářská gramotnost	naslouchání a vedení rozhovoru; porozumění sociálním příběhům; vyjadřování názoru, pocitu a potřeby; práce se symboly pravidel.
Matematická gramotnost	třídění a porovnávání bez hodnotících soudů; pořadí a pravidla her; hlasování, jednoduché zaznamenání výsledku; práce s časovou posloupností a příčinou a důsledkem.

Otázky pro reflexi dítěte

Co jsem objevil/a? Co mi pomohlo? Co bylo obtížné? Jak jsem přispěl/a druhým nebo místu? Co bych příště zkusil/a jinak?

6.5 Jsem tělo

Člověk je celek. Dítě poznává své tělo, jeho potřeby, možnosti a hranice v tělesné, emoční i duševní rovině. Prostřednictvím pohybu, smyslového vnímání, odpočinku a péče o zdraví získává zkušenosti, které mu pomáhají jednat samostatně a bezpečně.

Záměr bloku

- poznávat tělo, smysly, pohybové možnosti a vlastní hranice;
- rozvíjet pohybovou zdatnost, koordinaci, orientaci v prostoru a sebeobsluhu;
- chápat význam výživy, hygieny, pohybu, odpočinku a prevence;
- rozpoznávat a vyjadřovat tělesné i emoční potřeby a přiměřeně o sebe pečovat.

Vzdělávací nabídka

- volná hra a hry zaměřené na vnímání vlastního těla;
- psychomotorické hry, překážkové dráhy a pohyb v členitém terénu;
- rozhovory o zdraví, nemoci a uzdravování;
- smyslové hry zaměřené na hmat, sluch, čich, chuť, zrak a rovnováhu;
- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti.

Rozšířené vzdělávací příležitosti

- tělová mapa, pojmenování signálů těla a hledání vhodné reakce;
- měření a porovnávání dechu, tepu, délky skoku nebo času pohybu bez soutěžního srovnávání dětí;
- plánování bezpečné trasy a společné posuzování přínosů a rizik pohybové výzvy;
- příprava jednoduchého zdravého pokrmu a práce s receptem, množstvím a posloupností;
- zvukové mapy a smyslové badatelské stanice v přírodě.

Vybrané některé očekávané výsledky učení RVP PV, k nimž blok směřuje

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Rozvíjené klíčové kompetence

osobnostní a sociální; k učení; k řešení problémů; komunikační; k podnikavosti a pracovní.

Gramotnost	Důraz v tomto bloku
Čtenářská gramotnost	porozumění pravidlům, obrazovým postupům a receptům; rozšiřování slovní zásoby o těle, zdraví, pohybu a emocích; popis prožitku.

Matematická gramotnost

orientace v prostoru a rovině; rytmus a posloupnost pohybu; měření času a vzdálenosti, porovnávání a odhad; počet a množství při vaření.

Otázky pro reflexi dítěte

Co jsem objevil/a? Co mi pomohlo? Co bylo obtížné? Jak jsem přispěl/a druhým nebo místu? Co bych příště zkusil/a jinak?

6.6 Kořeny

Jen z pevných kořenů může vyrůst silný a zdravý strom. Prostřednictvím rodiny, tradic, příběhů, slavností a setkávání dítě poznává vlastní identitu i druhé lidi. Vnímá běh roku, životní proměny, kulturní dědictví a rozmanité způsoby života.

Záměr bloku

- uvědomovat si vlastní identitu, rodinné vztahy a příslušnost ke komunitě;
- prohlubovat komunikační schopnosti a schopnost sdílet zkušenosti;
- prožívat tradiční svátky a zvyky v rytmu roku a rozumět jejich smyslu;
- poznávat život předků, proměny života a přirozenou rozmanitost rodin a kultur.

Vzdělávací nabídka

- prožívání tradičních svátků a zvyků v průběhu roku;
- vyprávění v komunitním kruhu;
- poznávání členů rodiny a života předků;
- rozhovory o koloběhu života a smrti;
- námětové, hudební a pohybové hry, říkadla, básně a písně;
- projektové dny rodiny a komunitní slavnosti.

Rozšířené vzdělávací příležitosti

- rodinná časová osa nebo strom vztahů vytvořený citlivě k různým podobám rodiny;
- porovnávání starých a současných předmětů, pracovních postupů a způsobů života;
- sběr a převyprávění místní pověsti, rodinného příběhu, receptu nebo písně;
- kalendář roku s přírodními a kulturními událostmi, odhadem času a opakujícími se vzory;
- společná příprava slavnosti od plánování přes rozdělení práce až po reflexi.

Vybrané některé očekávané výsledky učení RVP PV, k nimž blok směřuje

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Rozvíjené klíčové kompetence

kulturní; komunikační; k občanství a udržitelnosti; osobnostní a sociální; k podnikavosti a pracovní; k učení.

Gramotnost	Důraz v tomto bloku
Čtenářská gramotnost	vyprávění a naslouchání; říkadla, písně, pověsti a rodinné příběhy; práce s kalendářem, fotografií a jednoduchým rodokmenem; tvorba pozvánky.
Matematická gramotnost	časová posloupnost, cykly a opakující se vzory; orientace v kalendáři; počet generací a členů; třídění a porovnávání předmětů podle stáří, funkce a materiálu.

Otázky pro reflexi dítěte

Co jsem objevil/a? Co mi pomohlo? Co bylo obtížné? Jak jsem přispěl/a druhým nebo místu? Co bych příště zkusil/a jinak?

6.7 Svět pohádek a fantazie

Pohádky, báje, pověsti a další příběhy pomáhají dětem rozvíjet jazyk, představivost a porozumění sobě i světu. Dítě se prostřednictvím příběhu setkává s radostí, strachem, smutkem, odvahou, dobrem, zlem a spravedlností. Učí se naslouchat, přemýšlet o jednání postav a tvořit vlastní sdělení.

Záměr bloku

- budovat kladný vztah ke knihám, vyprávění a příběhům;
- rozvíjet aktivní naslouchání, slovní zásobu, porozumění a souvislé vyjadřování;
- podporovat fantazii, tvořivost, dramatické, hudební a výtvarné vyjádření;
- přemýšlet o hodnotách, motivech postav, příčinách, důsledcích a více možných řešeních.

Vzdělávací nabídka

- četba a vyprávění pohádek, příběhů, bájí a pověstí;
- práce s jazykem a časovou posloupností;
- rozhovory o dobru, zlu, spravedlnosti a jednání postav;
- návštěvy kulturních akcí;
- dramatická výchova, tvorba a dramatizace;
- seznamování s archetypy a kulturním dědictvím;
- aktivity pro rozvoj fantazie, kreativity a emoční inteligence;
- tvorba vlastní knihy s příběhem.

Rozšířené vzdělávací příležitosti

- předvídání dalšího děje, tvorba alternativního konce a změna perspektivy vypravěče;
- řazení obrázků podle děje, hledání chybějící části a práce s příčinou a důsledkem;
- mapa příběhu: postavy, prostředí, problém, pokusy o řešení a závěr;
- počítání, třídění, prostorové vztahy, rytmy a vzory ukryté v příbězích;
- společný audiopříběh nebo komiks či fotografický příběh s důrazem na souhlas, autorství a smysluplné použití technologie.

Vybrané některé očekávané výsledky učení RVP PV, k nimž blok směřuje

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Rozvíjené klíčové kompetence

komunikační; kulturní; k učení; k řešení problémů; osobnostní a sociální; digitální.

Gramotnost	Důraz v tomto bloku
Čtenářská gramotnost	hlavní těžiště bloku: vztah ke čtení, porozumění, předvídání, interpretace, slovní zásoba, vyprávění, reflexe a vlastní tvorba textu v nejširším smyslu.
Matematická gramotnost	posloupnost děje, orientace v čase a prostoru, počet a pořadí postav či událostí, třídění, vzory, symetrie, příčina a důsledek, jednoduché problémové úlohy v příběhu.

Otázky pro reflexi dítěte

Co jsem objevil/a? Co mi pomohlo? Co bylo obtížné? Jak jsem přispěl/a druhým nebo místu? Co bych příště zkusil/a jinak?

6.8 Další projekty a programy

Pravidelné a předvídatelné projekty doplňují integrované bloky. Nemají pevnou měsíční osnovou; jejich konkrétní podoba reaguje na potřeby dětí, roční dobu a podmínky jednotlivých míst vzdělávání.

- Komunitní slavnosti a tradice – setkávání dětí, rodin a školy v rytmu roku (rozvoj kulturních, komunikačních, osobnostních a sociálních kompetencí)
- Péče o zahradu, farmu a místo – dlouhodobé praktické činnosti podporují odpovědnost, udržitelnost, badatelství a matematickou gramotnost.
- Výjezdy za kulturou či lektorskými programy, badatelské vycházky do přírody, poznávání obcí Dolního Poberouní– orientace v prostředí, bezpečné chování, vztah k místu a využití map, značek a symbolů.
- Příběhy, knihy a kulturní setkání – soustavná podpora čtenářské gramotnosti, jazyka, tvořivosti a kulturních kompetencí.

Každý projekt je v třídním plánu propojen s vybranými OVU, klíčovými kompetencemi a gramotnostmi. Po jeho skončení pedagogický tým vyhodnotí zapojení dětí, jejich pokrok, vhodnost strategií a další krok.

6.9 Třídní plánování

- tým vychází z pedagogického diagnostikování, zájmů a potřeb dětí, situace skupiny, místa a roční doby;
- vybere hlavní smysl, několik přiměřených očekávaných výsledků učení a příležitosti, ne seznam povinných činností;
- připraví otevřené prostředí, materiály, bezpečnostní rámec a varianty podpory;
- v průběhu reaguje na otázky a nápady dětí a dokumentuje podstatné momenty učení;
- po realizaci vyhodnotí zapojení dětí, jejich učení, účinnost strategií a potřebný další krok;
- nejméně čtvrtletně tým v kontrolní mapě ověří, zda vzdělávací nabídka poskytuje vyvážené příležitosti k rozvoji OVU všech čtyř vzdělávacích oblastí, osmi klíčových kompetencí a obou základních gramotností; kontrolní mapa neslouží k mechanickému odškrtnutí výkonů dětí.

7. Plán autoevaluace

Autoevaluace propojuje podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Výsledky se porovnávají s cíli ŠVP, závaznými požadavky RVP PV, kritérii ČŠI a Standardy kvality Asociace elementárního vzdělávání v přírodě ELEMENTY. Zjištění vedou ke konkrétním opatřením, určení odpovědnosti a termínu kontroly účinku.

Oblast a cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Podmínky: bezpečné, inkluzivní a podnětné prostředí	děti se orientují v rytmu a pravidlech; dostupná opora; prostředí umožňuje volbu, hru a odpočinek	pozorování, hospitace, rozhovory s dětmi, evaluační dotazník, podněty rodičů	průběžně; souhrn 2× ročně	vedení, třídní týmy
Průběh: kvalitní strategie a aktivní učení	převaha aktivního učení; dostatek volné hry; otázky dětí ovlivňují plán; diferenciací podpory	hospitace, video/reflexe bez identifikace, rozbor plánu a bloků	Po skončení integrovaného bloku, po hospitaci	vedení, pedagogové

Oblast a cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Frekvence	Odpovědnost
Výsledky: pokrok každého dítěte	diagnostika zachycuje konkrétní pokrok; zjištění se promítají do nabídky; dítě je zapojeno do sebehodnocení	portfolio, pozorování, pedagogická konzultace, rozhovor s dítětem a rodinou	průběžně; souhrn 2x ročně	Pedagogové, speciální pedagog
Kurikulum: soulad a vyváženost	bloky obsahují smysl a očekávané výsledky učení; jsou pokryty oblasti, kompetence a gramotnosti; plán zůstává flexibilní	evaluace třídních plánů, pedagogická rada	Po skončení integrovaného bloku, na pedagogické radě	vedení, třídní týmy
Příroda a udržitelnost	pravidelný kvalitní pobyt venku; děti se podílejí na péči; tým reflektuje dopad provozu	záznamy tříd, mapa míst, dětská dokumentace, standardy kvality ELEMENTY	2x ročně	třídní týmy, vedení
Digitální a mediální zralost	technologie mají jasný účel; převaha unplugged přístupů; ochrana soukromí; shoda s rodinami	Záznamy tříd, rozhovory, pedagogické rady, dotazník rodičů	1x ročně	garant vedení
Tým a řízení	sdílená vize, funkční spolupráce, profesní růst a využití zpětné vazby	supervize, sebehodnocení, rozhovory, plán DVPP, SWOT	2x ročně	ředitelka, zástupkyně pedagogičtí pracovníci chůvy
Partnerství s rodinou	srozumitelná komunikace; rodiče znají cíle a mohou přispět podněty; citlivé informace jsou chráněny	dotazník, rozhovory, schůzky, účast a podněty, záznam stížností	nejméně 1x ročně	vedení, třídní týmy

Evaluační nástroje

- Vývoj dítěte

K reflexi vývoje dětí využíváme metody pedagogické diagnostiky. Nejčastější formou je pozorování, dialog a hra. Na základě výstupů z pedagogické diagnostiky vedou pedagogové evaluační záznamy o vývoji dítěte. Sledování vývoje dětí provádí pedagogové průběžně. 2x za školní rok se provádí řízené písemné sledování vývoje dětí do jejich osobních listů a pozorovacích formulářů.

Pro sledování vývoje dětí používáme v LMŠ 2x ročně (listopad, březen vždy, jinak průběžně) kombinaci pozorovacích formulářů:

- Pozorovací formulář podle Prof.Ferre Laevers – Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings. (Laevers & coll., 2005). Pozorovací formulář se zaměřuje na zapojení, zaujetí a spokojenost dítěte ve škole. Na základě těchto parametrů jsou pak sledovány vývojové kompetence dítěte. Vycházíme z předpokladu, že pro zdravý vývoj dítěte a jeho schopnost učit se, je nejdůležitější vnitřní pohoda, napojení a vztah s pedagogem LMŠ.
- Pedagogická diagnostika dle Janhubové

Pedagogové si mohou zvolit v rámci pozorování vývoje dětí, o který typ pozorovacího formuláře se opřou v rámci pedagogické diagnostiky.

Pedagogové průběžně zaznamenávají konkrétní pozorování, pokrok dítěte, jeho silné stránky, zájmy, potřeby, poskytnutou podporu a její účinek. Nejméně dvakrát ročně záznamy souhrnně vyhodnotí a stanoví další vzdělávací krok.

S výsledky pedagogické diagnostiky jsou zákonní zástupci dítěte seznámeni na individuální schůzce

Speciální pedagog provádí i ověřování školní zralosti předškoláků v 1. čtvrtletí daného školního roku na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. S výstupy z ověřování školní zralosti jsou seznámeni zákonní zástupci předškoláka na osobní schůzce.

Za průběžné pedagogické diagnostikování a využití zjištění při plánování odpovídají třídní pedagogové; podle potřeby spolupracuje speciální pedagog. Zástupkyně ředitelky a ředitelka školy kontrolují funkčnost a jednotnost systému.

Školní vzdělávací program a integrované bloky

1x měsíčně až 6 týdnů dochází k evaluaci výchovně vzdělávacího procesu i práce pedagogů v rámci pedagogických porad, kde se provádí i reflexe k ukončenému integrovanému bloku. Reflexe k ukončenému integrovanému bloku se zpětně zapracovávají do písemné přípravné dokumentace k němu a výstupy slouží jako podklady k přípravě dalších bloků. Za kontroling naplňování ŠVP a IB odpovídá zástupce/kyně ředitel/ky školy a ředitel/ka školy.

Pedagogická rada a pedagogické porady

1x měsíčně probíhá pedagogická rada LMŠ. Jejím obsahem je reflexe vývoje dětí, výchovně vzdělávacího procesu a technicko-organizačního provozu. Z pedagogické rady je veden zápis, který je sdílen se všemi zaměstnanci a je uložen v elektronické podobě na úložišti organizace.

1x měsíčně probíhají pedagogické porady jednotlivých tříd. Obsahem porad je plánování a reflexe integrovaných bloků, příprava slavností, reflexe vývoje dětí v dané třídě. Výstupy z pedagogických porad se zapracovávají do zápisu z pedagogické rady a mají samostatný zápis. Odpovědnost z vedení pedagogických rad a evaluaci má ředit/ka školy. Za vedení pedagogických porad třídy odpovídá třídní učitel.

Metodická porada asistentů pedagoga

1x za 2 měsíce probíhají metodické porady pro asistenty pedagoga, které vede metodik pro asistenty pedagoga a speciální pedagog školního poradenského pracoviště. Metodické porady mají nejen edukativní charakter, jsou i prostorem pro evaluaci práce asistentů pedagoga, například ve formě kazuistických seminářů. Z metodických porad se vedou písemné zápisy, které jsou asistentům zasílané emailem a jsou uloženy v elektronickém úložišti školy.

Hospitace

Minimálně 1x za pololetí probíhá hospitační činnost, ze které jsou vytvořeny písemné záznamy. Hospitační činnost se zaměřuje na sledování různých oblastí výchovně vzdělávacího procesu a aspektů práce pedagogů, chův i asistentů pedagoga. Hospitační činnost vede ředitel/ka školy, zástupce/kyně ředitele/ky školy nebo metodik asistentů pedagogů. Z hospitační činnosti je veden zápis, nad zápisem probíhá sezení zaměřené na rozbor hospitační činnosti.

Autoevaluace zaměstnanců

2x ročně (listopad, duben) vypracovávají pedagogičtí pracovníci a chůvy evaluační dotazník, který se zabývá oblastmi pedagogické intervence, pracovních návyků a úrovní měkkých dovedností. Evaluační dotazník je výstupem týmové práce pracovníků ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Dotazník se opírá o etický kodex zaměstnanců zřizovatele organizace Jeden strom i náplň práce zaměstnance (etický kodex i evaluační dotazník jsou přílohami č.1 a 2. ŠVP Rosteme spolu).

Uváděcí podpora

Pro začínající pedagogické zaměstnance je k dispozici uváděcí podpora. Uváděcí podporu vede pověřený zaměstnanec. Ve zkušební době je uváděcí podpora poskytována 1x týdně v rozsahu 60 minut. V dalších měsících prvního roku pracovního vztahu se uváděcí podpora postupně rozvolňuje až do frekvence 1x za měsíc. Ve druhém roce je uváděcí podpora ve frekvenci, kterou si začínající pedagogický pracovník domluví s pověřeným zaměstnancem. Obvykle se jedná o podporu v rozsahu 1x za čtvrtletí. Součástí uváděcí podpory je mimo jiné i reflexe a evaluace postupů a pedagogického přístupu.

Supervize

Součástí evaluace pedagogů je i pravidelná supervize (1x za 2 měsíce) v rozsahu 3 hodin. Supervizi vede externí supervizor.

Týmový pobyt

1x ročně (obvykle v měsíci listopadu) probíhá víkendový týmový pobyt zaměstnanců ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Týmový pobyt se zaměřuje na podporu týmové dynamiky, plánování i evaluace jednotlivých součástí výchovně vzdělávacího procesu či strategických dokumentů organizace. V každém školním roce je týmový pobyt zaměřen na jiná témata. Výběr témat ovlivňuje širší vedení organizace i výstupy ze strategického plánování.

Porady vedení ZŠ a LMŠ

1x měsíčně probíhají porady širšího vedení školy. Širší vedení tvoří ředitel/ka, zástupci jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání (zástupce ředitele/ky pro 1.stupeň ZŠ a zástupce pro LMŠ), finanční ředitelka organizace. Porady vedení se zaměřují na komplexní řízení organizace, reflexi vývoje, plánování, kontrolování, aj. Z porad širšího vedení se vedou písemné záznamy, které jsou dostupné na on-line úložišti organizace.

SWOT analýza

Širší vedení ZŠ a LMŠ, které tvoří ředitel/ka, zástupci/kyně ředitel/ky a finanční ředitel/ka provádí 1x ročně SWOT analýzu vývoje organizace s důrazem na jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání. Výstupy ze SWOT analýzy jsou podkladem pro strategické plánování v součinnosti s RADOU ŠPO a RADOU ŠKOLY.

Dotazníkové šetření

K evaluaci provozu LMŠ slouží dotazníkové šetření prováděné mezi rodiči formou anonymního dotazování. Výstup z dotazníků je zpracován a zaslán rodičům mailem a vyvěšen na nástěnce v zázemí LMŠ. Obsahem zpracovaných dotazníků jsou i návrhy na případné změny či popis strategie řešení problematických situací či provozních záležitostí. Dotazníkové šetření se provádí nepravidelně dle vývoje v organizaci.

Standardy kvality

LMŠ Na dvorečku se v souladu s dobrou praxí řídí nejen platnou legislativou pro předškolní vzdělávání, ale opírá se v rámci evaluace i o STANDARDY KVALITY Asociace elementárního vzdělávání v přírodě ELEMENTY, vytvořenými v rámci projektu Profesionalizace lesních MŠ v roce 2014 Asociací lesních mateřských škol (změna názvu asociace od roku 2026). Certifikace dobré lesní MŠ je výstupem evaluačního procesu, který 1x za 3 roky provádí člen skupiny pro kvalitu při Asociaci ELEMENTY. Pro LMŠ Na dvorečku je otázkou cti i profesionálního přístupu ke vzdělávání aktivně do procesu certifikace vstupovat a obhájit ho.

Výroční zpráva

Reflexe a evaluace k proběhnutému školnímu roku je zachycena v pravidelné výroční zprávě, která obsahuje nejen zhodnocení uplynulé činnosti, ale i přehled hospodaření. Výroční zpráva je vydávána do konce měsíce září následujícího školního roku.

Externí audit

1x ročně probíhá externí audit organizace. Externí audit se zaměřuje na soulad s platnou legislativou v oblasti finančního i personálního řízení organizace. Odpovědnost za přípravu podkladů pro audit má finanční ředitel/ka.

Zasedání rady školské právnické osoby, správní rady zřizovatele a rady školy

2x ročně probíhá zasedání rady školské právnické osoby, správní rady zřizovatele a rady školy. Obsahem setkání jednotlivých rad je strategické plánování, revize a evaluace chodu školy, schvalování dotační smlouvy, výroční zprávy, účetní závěrky a rozvahy. Každá z rad má 3 členy. Na setkáních rad je přítomen/na ředitel/ka školy, finanční ředitel/ka a revizor zřizovatele. Ze zasedání rad se vede písemný záznam, který je fyzicky uložen v kanceláři ZŠ a LMŠ Na dvorečku a v elektronické podobě uložen na úložišti organizace.

8. Přílohy

8.1 Etický kodex organizace JEDEN STROM z.ú.

Organizace JEDEN STROM z.ú., zřizovatel ZŠ a LMŠ Na dvorečku, se v rámci svého poslání zaměřuje na výchovu a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji dětí předškolního a školního věku. Vzhledem k tomu, že v ČR chybí etický kodex pedagoga, vytvořili si pracovníci organizace JEDEN STROM z.ú. vlastní etický kodex v rámci profesionalizace své práce. Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM je výsledkem celoroční týmové práce všech pedagogických pracovníků z organizace Jeden strom (2013/14).

Protože je organizace Jeden strom, z. ú., zřizovatelem LMŠ Na dvorečku, škola přijala její Etický kodex pedagoga za svůj.

Etický kodex je živým dokumentem a vodítkem pro práci jednotlivých pedagogů. Pomáhá jim k vlastní sebereflexi a sebehodnocení, úvahám z hlediska smyslu práce a k řešení etických dilemat, která s sebou práce pedagoga přináší.

Všichni pracovníci LMŠ Na dvorečku sdílejí etický kodex jako profesně i lidsky závazný dokument, který umožňuje pedagogům pracovat s chybou. Jeho dodržování je součástí náplně práce všech pracovníků LMŠ Na dvorečku. Etický kodex slouží k týmové práci a je nepravdělně revidován dle aktuální potřeby. Etický kodex čerpá z a je v souladu s etickým kodexem Asociace elementárního vzdělávání v přírodě ELEMENTY.

○ VZTAH PEDAGOG X VLASTNÍ JÁ

Pedagog je schopen vyhodnotit, zpracovat a reflektovat své potřeby a pocity

(Jsem dostatečně schopný/á vnímat svoje pocity a reflektovat je? Jsem schopný/á prosadit si své potřeby bez zasahování do bezpečných hranic ostatních lidí? Umím říkat ne? Umím se vymezit vůči protichůdným postojům? Chráním si svůj osobní prostor?)

Pedagog se osobnostně a profesně rozvíjí. Je si vědom motivů a smyslu své práce

(Pracuji na své trpělivosti? Umím naslouchat? Jsem dostatečně motivován/a pracovat na svém rozvoji? Pracuji na sobě v rámci osobnostního a profesního růstu? Pracuji na poznání svých osobnostních a profesních limitů? Zním své nedostatky v rámci profese a chci na jejich odstranění pracovat?)

Pedagog o sebe ve všech rovinách pečuje

(Navazuji, prožívám a udržuji kvalitní vztahy? Starám se o svou psychohygienu? Trávím aktivně svůj volný čas? Rád/a se hýbu?)

○ **VZTAH PEDAGOG X DÍTĚ**

Pedagog zná a reflektuje potřeby dětí, respektuje jejich individuální odlišnosti

(Přijímám dítě takové, jaké je, a to i s ohledem na jeho zázemí a prostředí, ze kterého pochází? Respektuji odlišnosti dítěte? Umím rozpoznat individuální potřeby dítěte? Chovám se k dítěti s úctou, jako k sobě rovnému? Kladu na dítě požadavky přiměřené věku a jeho schopnostem? Podávám dítěti srozumitelné informace přiměřené jeho věku?)

Pedagog vytváří dítěti bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje

(Zajišťuji dítěti bezpečné prostředí? Nastavuji dítěti smysluplná společenská pravidla? Dokážu rozpoznat hranici, kdy dítě ubližuje sobě nebo okolí? Nastavuji hranice tak, aby byly pro dítě srozumitelné a přijatelné?)

Pedagog vědomě umožňuje dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou

(Umožňuji dítěti chybovat, je-li to pro všechny bezpečné? Podporuji dítě tak, aby bylo schopno zdravě riskovat? Podporuji dítě tak, aby mělo důvěru v sebe sama?)

Pedagog vědomě vede děti k jejich komplexnímu osobnostnímu rozvoji, je vzorem k nápodobě

(Poskytuji dítěti dostatek podnětů a prožitků pro jeho zdravý rozvoj? Vychovávám dítě k toleranci k jinakosti?)

Pedagog zachovává mlčenlivost o citlivých informacích týkajících se dítěte

○ **VZTAH PEDAGOG X RODIČ**

Pedagog si je vědom profesních hranic ve vztahu si rodiči a zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny

(Jsem si vědom vlastních profesních hranic ve vztahu s rodičem dítěte? Nenavazuji intimní vztahy s rodiči a sourozenci svěřeného dítěte? Dokážu balancovat na tenké hranici mezi užším osobním a profesním vztahem?)

Pedagog respektuje expertní roli rodiče k jeho vlastnímu dítěti, otevřeně, citlivě a kompetentně s rodiči komunikuje o rozvoji dítěte

(Respektuji rodiče v rámci jejich role jako odborníky na rituály jejich dětí? Je pro mě rodič rovnocenným partnerem v rámci výchovy a vzdělávání jeho dítěte/ dětí? Jsem dostatečně erudovaný pro spolupráci v rámci rodič-dítě-školka? Komunikuji s rodiči otevřeně a erudovaně o otázkách týkajících se vývoje jejich dítěte/ dětí? Dokážu sdělovat rodičům informace o dítěti citlivě a profesionálně? Zajímám se o rodinné zázemí klientů? Dokážu odborně zodpovědět dotazy rodičů či je odkázat na odbornou pomoc?)

Pedagog aktivně vytváří inspirativní a přátelský prostor pro vzájemnou spolupráci s rodiči

(Vytvářím pro rodiče inspirativní a přátelské prostředí pro setkávání? Podporuji svým chováním vzájemnou spolupráci? Dokážu citlivě využít potenciálu rodičů a zapojit je do komunitních aktivit?)

Pedagog si ve vztahu k rodiči dokáže vymezit svůj osobní prostor

○ **PEDAGOG X KOLEGOVÉ**

V rámci profesních kompetencí pedagog respektuje soukromí kolegů a jejich profesní odlišnosti

(Respektuji individualitu svých kolegů/yň, pokud není v rozporu s kvalitou a kvantitou jejich práce a dobrým klimatem týmu? Nepřekračuji hranice role v rámci profesionálního vztahu ke kolegům/ yním? - věk, moc, časová příslušnost k organizaci, partnerství, odbornost. Jsem ve vztahu ke kolegům/yním dostatečně empatický/á?)

Pedagog v rámci tvůrčí spolupráce v týmu otevřeně komunikuje a uplatňuje metody konstruktivní kritiky

(Jsem poctivý a otevřený při řešení problému s kolegy/němi? Umím vnímat a podpořit kvality kolegů? Neúčastním se parakomunikace s kolegy/němi? Řeším problémy s kolegy/němi konstruktivně? Nevytvářím v týmu koalice? Jsem schopen a ochoten spolupracovat s kolegy/němi? Jsem schopný/á přijímat a zpracovat konstruktivní kritiku od kolegů/yň?)

Pedagog se aktivně podílí na dobré atmosféře týmu

(Dokážu podpořit a ocenit práci kolegů/ yň? Podílím se aktivně do vytváření dobré atmosféry týmu?)

○ **PEDAGOG X ORGANIZACE JEDEN STROM**

Pedagog je seznámen a sdílí filozofii, pedagogická východiska, cíle a metody organizace JEDEN STROM.

8.2 Evaluační dotazník pedagogického pracovníka

Jméno a příjmení	Projekt LMŠ Na Dvorečku	Školní rok/měsíc
------------------	----------------------------	------------------

EVALUACE ZAMĚSTNANCE

K čemu evaluace slouží?

- K zamyšlení a reflexi vlastní práce, k možnosti růstu, k snižování chybovosti, k zlepšování klimatu organizace, jako kontrolní nástroj

Jak často se evaluační zpráva vypracovává?

- Evaluační zpráva se vypracovává 2x ročně, 1x za pololetí (listopad, duben)

- Otázky v jednotlivých vztahových rovinách odkazují na pozici, kterou zaměstnanec v organizaci zastává (pokud zaměstnanec zastává napříč organizací více pozic, je možné odpovídat na otázky v jedné evaluační zprávě a v odpovědích zohlednit jednotlivé pozice).

- Vypracování evaluační zprávy je součástí náplně práce. Jedná se o nepřímou práci.

Jak se evaluační zpráva odevzdává?

- Vypracovaná evaluační zpráva se ve formátu pdf. Nebo word zasílá vedoucímu projektu pod názvem ROK_MĚSÍC_DEN_PRIJMENÍ_JMÉNO_EZ nebo ředitelce organizace.

Co se děje s evaluační zprávou po jejím odevzdání?

- Evaluační zprávu přečte zástupce ředitele a ředitel příslušné organizace (školy Jednoho stromu). Na základě zprávy probíhá individuální osobní rozhovor.

Co se v rámci vypracování evaluace očekává?

- Očekává se odpověď na uvedené otázky v každé vztahové rovině, do které zaměstnanec vstupuje. Není vhodné odpovídat jen odpovědí ano/ ne. Smyslem práce je zamyšlení nad vlastní

prací, pojmenování kritických nebo problematických míst, ocenění těch, které dobře fungují,

hledání cesty ke změně.

1. Pedagog x já

- Jsem dostatečně schopný/á vnímat svoje pocity a reflektovat je? Jsem schopný/á prosadit si své potřeby bez zasahování do bezpečných hranic ostatních lidí? Jsem schopná/ý vymezit se vůči tomu, když někdo narušuje můj bezpečný prostor? Umím se vymezit vůči protichůdným postojům? Starám se zdravě o svou psychohygienu? Jak pracuji s kritikou vůči své osobě?

- Jak jsem pracoval/a na svém osobnostním a profesním rozvoji? Jak se získání nových informací a dovedností propisovalo a propisuje do mé práce, případně do osobnostních postojů? Co mi v rámci mé profese přináší největší zátěž a jak s ní pracuji?

Odpovědi:

Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

2. Pedagog a dítě

- Co dělám proto, aby se dítě v mojí přítomnosti cítilo dobře, a přitom je postup v souladu s filozofií Jednoho stromu.

- Jakým způsobem sleduji vývoj a dovednosti dítěte, jak pracuji s odlišnostmi ve vývoji? - Jak se projevuje, že dávám dětem důvěru a jak je učím pracovat s chybou? - Jak poznám, že komunikuji s dítětem srozumitelně (jsem si vědom, že ironie je formou

agrese, že na zápornou otázku dítě odpoví záporně, že podsouváním svých názorů nedostanu odpověď dítěte, ale svou, že dlouhým vysvětlováním se dítě v tématu ztrácí, že zvyšování hlasu reakci neurychlí....)

- Jakými prostředky vymáhám dodržování pravidel společného soužití a je to v souladu s filozofií Jednoho stromu?

- Co pro mě znamená pojem bezpečné riziko a jak ho umožňuji dětem prožívat? - V čem jsem dětem dobrým vzorem a vím, v čem nejsem?

- Jak nakládám s citlivými informacemi o dítěti? (Jsem si vědom/a, že citlivé informace o dítěti, nemám sdělovat před ostatními dětmi či rodiči, že citlivé informace jsou rodičům předávány podle předem domluvených postupů a odpovědnou osobou, ve vymezeném prostoru a čase).

Odpovědi:

Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

3. Pedagog x rodič

- Jsem si vědom/a profesních hranic ve vztahu se zástupci dítěte a zachovávám mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny ve vztahu k ostatním rodičům?

(Nenavazuji intimní vztahy s rodiči a sourozenci svěřeného dítěte? Dokáží balancovat na tenké hranici mezi užším osobním a profesním vztahem?)

- Daří se mi rozpoznat, pokud rodič směrem k mé profesní roli hranice překračuje, a případně se umím vůči překračování hranic citlivě vymezit?

- Jaký volím postup a jazyk při sdělování citlivých informací směrem k rodičům? - Daří se mi s rodiči komunikovat otevřeně a s respektem?

Odpovědi:

Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

4. Pedagog x kolegové

- Respektuji jinakost kolegů, ale pouze s ohledem na zdravé klima třídy nebo školy? - Jak v týmu komunikuji a řeším problematické či konfliktní situace, aby bylo zachováno dobré klima v týmu?
- Jak v průběhu IB/tematického plánu komunikuji s kolegy, aby jeho naplňování bylo kontinuální a vedlo k očekávanému cíli?

Odpovědi:
Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

5. Pedagog x organizace

- Jak přispívám k tvoření dobrého klimatu a komunity organizace?
- Jsem loajální ke škole/školce/organizaci?
- Jsem seznámen a sdílím filozofii, pedagogická východiska, cíle a metody organizace JEDEN STROM?
- Přispívám svým jednáním k ochraně zázemí a trvale udržitelnému rozvoji organizace JEDEN STROM?
- Jednám v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině?

Odpovědi:
Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

6. Pedagog x pracovní návyky

- Jak si říkám o profesní pomoc?
- Dodržuji předem domluvené postupy při řešení problematických situací? - Jak rozvíjím svou kreativitu (moderní didaktické postupy, rozvoj tvůrčího myšlení a tvůrčích činností, jak zapracovávám kreativní nápady do pravidelných rituálů...)?
- Co dělám proto, abych zahájil přidělenou práci včas?
- Jak přispívám k tomu, aby nedocházelo k ničení majetku organizace?
- Dodržuji stanovené termíny pro zadané úkoly?
- Jsem si vědom/a, kdy a jakým způsobem vedu pedagogickou dokumentaci? - Jak se připravuji na pedagogické rady a supervize?

Odpovědi:
Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

MŠ/LMŠ

- Jak se podílím na přípravě a evaluaci integrovaných bloků?
- Jak sleduji a eviduji naplňování očekávaných výsledků učení a rozvoj kompetencí jednotlivých dětí? - Jsem si vědom, která část integrovaného bloku souvisí s švp a které klíčové kompetence u dítěte byly v daném IB rozvíjeny?
- Jak spolupracuji s asistentem pedagoga a pedagoga?

Odpovědi:
Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?