

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA NA DVOREČKU

Karlštejnská 253, Černošice, 252 28

Minimální preventivní program ZÁKLADNÍ ŠKOLA

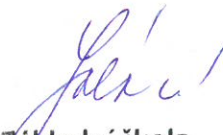


školní rok 2026/2027

Minimální preventivní program projednán pedagogickou radou dne: 24.8.2026

Platnost od: 1. 9. 2026

Mgr. Alena Laláková, ředitelka ZŠ a LMŠ Na dvorečku


Základní škola
a Lesní mateřská škola
Na dvorečku
Karlštejnská 253, 252 28 Černošice
IČO: 06159401

I. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Program vychází zejména z § 29 a § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1. 1. 2026, a ze zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí.

Metodickým rámcem je Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování (č. j. 21291/2010-28) včetně průběžně revidovaných příloh; pro školní rok 2026/2027 škola zohledňuje zejména revize přílohy k rizikovému chování v dopravě a přílohy č. 7 ke kyberšikaně a dalším formám kybernetické agrese dokončené v roce 2026, dále Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016).

I.a Cíle a principy

Preventivní program školy je součástí systému prevence a poradenských služeb školy a navazuje na školní vzdělávací program, školní řád a krizový plán. Jeho cílem je předcházet rizikovému chování, podporovat bezpečné a respektující prostředí, duševní zdraví a wellbeing žáků a včas zachytit potřebu podpory. Prevence je uskutečňována nespécifickými i specifickými preventivními činnostmi ve vzdělávání i v dalších činnostech souvisejících se základním vzděláváním.

Rozvoj kompetencí žáků

- sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace, schopnost pomoci),
- pozitivní vnímání sebe sama,
- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot),
- rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti,
- cílený rozvoj v oblasti mediální výchovy,
- rozvoj schopnosti řešit problémy, konflikty např. formou komunitních kruhů.

Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

- učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců,
- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole,
- vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.

Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole s důrazem na prevenci šikany

- jasná deklarace postojů všech pedagogických pracovníků k jakýmkoli formám útlatku a šikany,
- zaměření na budování bezpečného prostředí
- průběžné sledování možných rizikových projevů jednotlivců i třídních kolektivů

Přístup k informacím a práce s informacemi

- umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace, vytváření vlastního názoru, životního postoje,
- poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních),
- zdraví je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální rovnováhy.

Spolupráce

- celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel
- otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) – rodič, velmi významnou úlohu v této oblasti sehrává systém tripartitních setkávání,
- spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu
- propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

I.b Strategie a metody

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka. Výše zmíněné principy vycházejí mimo jiné z Etického kodexu pedagogického pracovníka pedagoga ZŠ a LMŠ Na dvorečku, který je přílohou ŠVP ZV a PV.

Skupinová práce

Žáci významnou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu), kompetence sociální interakce. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a s aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekty navíc podporují spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dovedou spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším. Projekty zároveň slouží jako platforma pro realizaci průřezových témat.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky i sociálního dění (ve třídě,

ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole. V rámci tripartitních setkávání (žák – rodič – třídní učitel) dochází k dohodě jaké nezastupitelné role a úkoly převezme škola, resp. rodič či žák.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, školním metodikem primární prevence, školním speciálním pedagogem, externě spolupracujícím školním psychologem, s rodiči, kteří se zapojí do diagnostického a poradenského procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SPC, SVP aj.). Od školního roku 2026/2027 škola při včasné identifikaci a cílení podpory využívá rovněž aktuální metodiku identifikace dětí a žáků se sociálním znevýhodněním; tím není dotčena diagnostika ani doporučení školského poradenského zařízení.

I.c Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích

- ozdravné pobyty ve zdravotně příznivém prostředí,
- školní výlety, adaptační pobyty
- kulturní programy (kina, divadla, sport...),
- třídní teambuilding – práce se skupinovou dynamikou,
- diagnostika klimatu třídy, případně školy (sociometrie aj. standardizované nástroje)
- celoroční projekty a jednorázové projekty, tréninky odolnosti proti manipulaci a v umění „řící ne“,
- spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí,
- „Přespávání ve škole“- program tříd a jejich třídních učitelů
- nabídka zájmového vzdělávání v rámci spolupráce s Komunitním centrem Jeden strom a jeho nabídkou mimoškolních odpoledních aktivit.
- programy cílené na řešení problému či při výskytu krizového jevu (specifická prevence)

Akce pro žáky i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy

- Otvírák
- Adaptační pobyt
- Havelské posvícení
- Svatomartinská slavnost
- Andělské požehnání
- Adventní zpívání
- Vánoční setkání
- Lyžařský výcvik
- Masopust
- Vítání jara
- Škola v přírodě
- Svatojánská slavnost
- Brigády na pozemku u řeky, aj.

Školní poradenské pracoviště

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Škola prokazatelným a srozumitelným způsobem informuje žáky a jejich zákonné zástupce o poskytovaných psychologických, speciálně pedagogických a logopedických poradenských službách, o pracovnících, kteří je zajišťují, o účelu a průběhu těchto služeb a o souvisejících právech a povinnostech, včetně možnosti obrátit se na Českou školní inspekci.

K poskytnutí psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické poradenské služby ve škole se od 1. 1. 2026 obecně nevyžaduje písemný souhlas zákonného zástupce; před zahájením individuální služby však musí být splněna informační povinnost školy. Písemný informovaný souhlas se nadále vyžaduje, stanoví-li jej jiný právní předpis, zejména je-li školní psycholog nebo školní speciální pedagog poskytován jako podpůrné opatření.

Žáci se mohou o přestávkách zastavit za pracovníky ŠPP, případně po dohodě i během vyučování, a poradit se. Žáci jsou vedeni k tomu, aby neváhali vyhledat pomoc u všech pedagogických pracovníků školy. Telefonní kontakt na Linku bezpečí je viditelně umístěn v každé třídě školy a na nástěnce v mezipatře školy, kde jsou i další důležité informace ze školy a provozu Komunitního centra Jeden strom.

I.d Organizace a struktura prevence

Na organizaci a struktuře prevence se podílejí pracovníci školního poradenského pracoviště a další pedagogičtí pracovníci školy v rozsahu svých kompetencí. Ředitel školy odpovídá za zajištění poradenských služeb a podmínek pro realizaci preventivního programu školy.

Výchovný poradce

Pracovník: Alena Laláková, reditelka@jedenstrom.cz

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí žákům, učitelům a zákonným zástupcům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případech:

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlého i trvalého neúspěchu v učení
- obtížné komunikace, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem
- krádeží ve třídách
- konfliktního či jinak problematického klimatu třídy

Výchovný poradce monitoruje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář odborných pracovišť, Linku bezpečí a další organizace). Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor a kurátory v případě podezření na problém v rodině či porušování zákona.

Školní metodik prevence

Pracovník: Karolína Mašková, karolina.maskova@jedenstrom.cz

Školní metodik prevence koordinuje tvorbu, realizaci, kontrolu a vyhodnocování preventivního programu školy. Metodicky vede pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování, koordinuje vzdělávání pedagogů, spoluprací školy s odbornými pracovišti a návaznou péčí o žáky s rizikovým chováním. Vede dokumentaci preventivní práce školy a dbá na ochranu osobních údajů a důvěrných informací.

Školní metodik prevence průběžně vyhodnocuje potřeby jednotlivých tříd a školy, předává ověřené informace o rizikovém chování, navrhuje odpovídající všeobecnou, selektivní nebo indikovanou prevenci a zajišťuje návaznost na krizový plán školy.

Školní metodik prevence spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími orgány a odbornými službami v případech a rozsahu stanovených právními předpisy.

Školní speciální pedagog

Pracovníci: Alena Laláková, reditelka@jedenstrom.cz, Tomáš Chlapečka, tomas.chlapecka@jedenstrom.cz, Tereza Čtvrtníčková tereza.ctvrtnickova@jedenstrom.cz, Soňa Joštová sona.jostova@jedenstrom.cz

- spolupráce s učiteli při screeningu poruch učení a chování
- předmět speciálně pedagogické péče
- pravidelné nastavování postupů v rámci reedukace žáků se SVP
- podíl na tvorbě IVP
- konzultace s žáky, rodiči a učiteli
- následné doporučení další vhodné instituce
- spolupráce s odbornými pracovišti

Školní psycholog

Škola nezaměstnává interního školního psychologa. Podle potřeby zprostředkovává služby školského poradenského zařízení nebo jiného odborného pracoviště. Jde-li o poradenskou službu poskytovanou mimo školu, postupuje se podle pravidel a souhlasů vztahujících se na daného poskytovatele; externí odborník není bez dalšího pracovníkem ŠPP školy.

Externě je spolupráce nastavena s PhDr. Kateřinou Fořtovou.

Rodinný a dětský terapeut

Škola nezaměstnává interně rodinného a dětského terapeuta. Externě využívá spolupráci s dětskou a rodinnou terapeutkou Mgr. Terezou Olivovou, která poskytuje poradenství zákonným zástupcům dětí a žáků. Poradenství se zaměřuje na podporu rodiny v zátěžových situacích, které mohou napomáhat vzniku jevů ohrožujících zdravý vývoj jedince (rozvod, náhle změny v chování dítěte/žáka, obtíže se spánkem, příjmem potravy, aj.)

Metodik asistentů pedagoga

pracovník: Jana Trpáková

Metodik reflektuje potřeby asistentů pedagoga, nastavuje proces komunikace mezi třídním učitelem, asistentem pedagoga, rodičem. Kooperuje při vedení porad asistentů pedagoga, kazuistických seminářů, přípravy dalšího vzdělávání asistentů pedagoga. Pomáhá nastavovat a zavádět podpůrná opatření u žáků s SVP.

Třídní učitel, garant ročníku, učitelé

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuji opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (konzultační hodiny, e-mail, mobil).

Ředitel školy, vedení školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Případně intervenuje na ročníkových schůzkách pedagogů. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy. Cílem takových setkání je stanovení nápravných opatření s důrazem na odpovědnost žáka, školy i zákonných zástupců. Účastní se pravidelně jednání školního poradenského pracoviště.

Další spolupracující organizace

V oblasti specifické i nespecifické prevence spolupracuje škola zejména s organizací Proxima sociale, Loono, Mluvte s dětmi o sexu, organizací Wigvam, Zdravé dospívání, Městskou policií, záchrannou službou, které připravují pravidelně pro školu programy dílen. Cílem je umožnit žákům kontakt s lektory i mimo školu, což vytváří prostor pro další pomoc. V rámci těchto programů žáci diskutují, zabývají se sociálními vztahy a riziky v životním stylu, dostávají informace v oblasti návykových látek, lidských práv, kriminality, dopravní výchovy, sexuální výchovy, trestního práva, rodinného práva a dalších.

Další odborná pracoviště

Škola spolupracuje s těmito institucemi, obrací se na ně v případě potřeby-PPP, SPC, SVP, Triangl, Dětské krizové centrum, Dům U tří přání, sociální odbory Městskou, policií Černošice, organizacemi primární prevence. Pro metodické vedení školy spolupracuje od 1. 9. 2026 také s pedagogicko-psychologickou poradnou určenou spádovým obvodem stanoveným opatřením obecné povahy MŠMT podle § 116 odst. 4 školského zákona.

Spádovou PPP je PPP Středočeského kraje, pracoviště Praha-západ, Černošice

Garantem pro ZŠ je Mgr. Romana Bartošová

Garantem pro LMŠ je PhDr. Lucie Kvasničková

I.e Spolupráce s Policií ČR při výskytu drog, násilí a šikany

Přestože má v současné době ZŠ Na dvorečku pouze I. stupeň ZŠ je spolupráce s policií nutnou součástí řešení situací spojených s případným výskytem návykových látek ve škole a při výskytu forem násilí a šikany naplňujících skutkovou podstatu podezření na spáchání trestného činu.

Při šetření ke zjištění osoby podezřelé ze spáchání přestupku a ke zjištění důkazních prostředků berou policisté zvláštní ohled na děti do věku 15 let tak, aby nebyl nepříznivě ovlivněn jejich duševní a mravní vývoj. Závazný pokyn policejního prezidia řeší možnost účasti či neúčasti třetí osoby při služebních úkonech včetně zákroků vedených proti osobám mladším 15 let.

Identifikace a ukládání látek

Obdržel-li nebo zjistil-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru, uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do uzamykatelné skříně v kanceláři školy. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění, o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog, a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři Záchrané služby Středočeského kraje. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

Spolupráce se zákonnými zástupci

V případě výskytu sociálně patologických jevů ve škole je třeba eliminovat to, aby oznámení rodičům o výskytu těchto problémů, mělo nepříznivý dopad pro rodinu. Problémy spojené s drogami, násilím, šikanou a dalšími asociačními jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči, nejlépe podle přesně dohodnutých postupů, které jsou vzájemně akceptovány rodinou i školou a vedou k řešení dané situace.

Vždy je vhodné zajistit, aby se řešení každého jednoho konkrétního problému účastnilo ze strany školy více pedagogických pracovníků (třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik primární prevence, speciální pedagog-etoped, člen vedení školy). O řešení problému je sepsán záznam.

I.f Vyhodnocení realizace MPP

Preventivní program se vyhodnocuje vždy po skončení školního roku dle naplňování plánu, do kterého byly zařazeny další programy specifické a indikované prevence a programy pořádané ve spolupráci s organizací Proxima sociale.

V Praze dne 20.8.2020

Revize dne 28. 8. 2026 – legislativní aktualizace pro školní rok 2026/2027

Zpracovali:

Alena Laláková, Soňa Joštová, Jana Trpáková, Karolína Mašková

Mgr. Alena Laláková

Ředitelka ZŠ a LMŠ Na dvorečku

II. KRIZOVÝ PLÁN

Krizový plán vychází z aktuálních metodických dokumentů MŠMT, zejména z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování včetně revidovaných příloh a z Metodického pokynu k prevenci a řešení šikany. Postupy se průběžně aktualizují podle účinných právních předpisů a aktuálních metodických doporučení.

Vlastní krizový plán ZŠ Na dvorečku se opírá o předpoklad nejčastěji se vyskytovaných patologických jevů v dané lokalitě. V případě výskytu ojedinělého patologického jevu, který krizový plán explicitně nezmiňuje, je využíván postup opírající se o metodiku MŠMT.

II.a Návykové látky

Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným
- intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze
- odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.

První pomoc při otravě návykovými látkami

Zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko. Maximální dostatek čerstvého vzduchu je třeba zajistit zejména tehdy, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek. Pokud je to možné, je třeba opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá. Informace (látku) předejte přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy.

Než přijde lékař

Důležité je odlišit jakou cestou došlo k intoxikaci a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí.

Při vědomí – k otravě došlo ústy

- podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochlazení
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit, pokud možno informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím

- zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
- zabránit prochlazení
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění

- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři.

Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím.

Při bezvědomí

Nikdy nepodávat nic ústy! Nesnažit se vyvolávat zvracení!

- položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- sledovat dýchání – při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst, zahájit nepřímou masáž srdce
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Specifika otrav u různých návykových látek

Alkohol

U těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňujte těžší opilost a volejte lékaře.

Tabák

U těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra, případně sekundární zranění při omdlení, dehydratace. Volat zákonným zástupcům žáka, v případě ohrožení života rychlou záchrannou službu.

Marihuana a hašiš

Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

Halucinogeny (tripy)

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.

Pervitin

I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože i zde je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, někdy i halucinace.

Opioidy (heroin, braun)

Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.

Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, lepidla)

Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

Samostatnou kapitolou je NETOLISMUS:

Termínem netolismus označujeme závislost (závislostní chování či závislost na procesu) na tzv. virtuálních drogách. Mezi ně patří zejména:

- počítačové hry,
- sociální sítě,
- internetové služby (různé formy chatu),
- virální videa,
- mobilní telefony, televize aj.

K příznakům netolismu patří:

- méně vykonané práce,
- pocit prázdnoty, když není člověk u počítače,
- ztráta kontroly nad časem stráveným u počítače,
- brzké vstávání k počítači nebo ponocování u počítače,
- rostoucí nervozita a neklid, když člověk delší dobu nemůže hrát,
- přemýšlení o počítači, když ho člověk zrovna nepoužívá,
- kradení peněz na nákup her,
- stále více a více času potřebného k uspokojení ze hry,
- zkreslování, zatajování informací o své závislosti,
- hraní kvůli úniku od osobních problémů,
- narušené vztahy s rodinou,
- zanedbávání učení,
- opouštění dřívějších zájmů a přátel,
- zhoršující se školní výsledky.

(zdroj: www.poradenskecentrum.cz/pocitacova-zavislost.php)

II.b Šikana a kyberšikana

Vymezení fenoménu školního šikanování, povinnost školy chránit děti před šikanou a východiska pro účinné řešení šikany.

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit, ponižovat, znevažovat důstojnost, omezovat osobní svobodu nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků nebo pedagoga školy. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu, ponižit jej... Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost. Při prevenci škola od školního roku 2026/2027 zohledňuje revidovanou přílohu č. 7 Metodického

doporučení MŠMT ke kyberšikaně a dalším formám kybernetické agrese, včetně digitálního wellbeingu, bezpečného používání AI a návaznosti online incidentů na bezpečí a klima školy. Metodický rámec se vztahuje i na kyberšikanu probíhající mimo vyučování, pokud souvisí se školním prostředím nebo dopadá do vzdělávání a bezpečí žáků.

a) Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.

b) Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phishing.

Mezi kyberšikanu řadíme projevy tradiční psychické šikany posílené využitím ICT, například:

Dehonestování (ponižování, nadávání, urážení) v online prostředí.

Vyhrožování a zastrašování v online prostředí.

Vydírání v online prostředí.

Očerňování (pomlouvání) v online prostředí

Mezi typické formy kyberšikany také patří:

Publikování ponižujících videozáznamů, audiozáznamů nebo fotografií

Ponižování a pomlouvání (denigration)

Krádež identity (impersonation) a její zneužití

Ztrapňování pomocí falešných profilů

Provokování a napadání uživatelů v online komunikaci (flaming/bashing)

Zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť (trickery/outing)

Vyloučení z virtuální komunity (exclusion)

Obtěžování (harassment)

Specifické formy kyberšikany spojené s hraním online her

Happy slapping (v překladu „zábavné fackování“)

Kyberstalking (pronásledování ve spojení s využitím informačních komunikačních technologií)

Webcam trolling (zneužívání webkamer pro manipulaci uživatelů internetu prostřednictvím podvržených videozáznamů)

Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese.

Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit.

Prevence a řešení šikany se týká všech pedagogů školy. Mezi preventivní aktivity patří mimo jiné i využívání metod učení jako jsou komunitní kruhy, vrstevnické učení, vzájemné učení, spolupráce v rámci ročníků, ale i mimo ně. Nepedagogičtí pracovníci školy v případě zpozorování projevů negativního chování žáků kontaktují neprodleně pedagogického pracovníka školy.

Pedagogičtí pracovníci jsou v této oblasti pravidelně vzdělávání a řešením šikany a prevencí šikany se na svých pravidelných setkání zabývá školní poradenské pracoviště.

V rámci prevence šikany se škola zapojila od září roku 2025 do programu KiVa. Během školního roku žáci pravidelně prochází s třídním učitelem jednotlivá témata, ve kterých rozvíjí své socioemoční dovednosti, a skrze aktivity se seznamují s tématem šikany. Program KiVa poskytuje metodiku strukturovaného rozhovoru, který vedou členové KiVa týmu v případě podezření na šikanu nebo u chování, které by v ní mohlo přerůst.

Členové KiVa týmu: Karolína Mašková (koordinátorka programu ve škole), Petra Němcová, Jitka Böhmová, Barbora Kročáková, Tereza Vaňhátová, Michaela Mikulenkova, Jana Trpáková, Jindřiška Válová.

Škola postupuje dle těchto kroků:

- 1. prvotní rozhovor (formulář č. 1) – člen KiVa týmu, který se o případu dozvěděl; případně sepisuje s dospělým, který se o případu dozvěděl
- 2. rozhovor se šikanovaným žákem (formulář č. 2) – jeden z členů KiVa týmu, zapojí se TU
- 3. individuální rozhovor se žákem, který se šikany účastnil (formulář č. 3) – dva členové KiVa týmu

II.c Ochrana duševního zdraví

Pojmem psychická krize/duševní onemocnění rozumíme:

Sebevražedné tendence, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, panickou ataku, úzkostné poruchy, sociální fobie, poruchy pozornosti, impulzivita, depresivní příznaky, problémy se sexuální identitou.

Psychická krize bývá reakcí člověka na náročnou životní situaci, na nějakou dramatickou změnu. Bývá provázena negativními emocemi. Psychická krize se projevuje selháváním jak v osobním, tak pracovním životě.

Pedagog by si měl všimnout následujících projevů:

- Obtíže ve vykonávání každodenních aktivit považovaných za normální pro dítě daného věku
- Obtíže v porozumění instrukcím

- Obtíže v sociálních interakcích
 - Snížená schopnost vyrovnávat se se změnou
 - Restriktivní nebo repetitivní (opakující se) vzorce v chování, v zájmech, v aktivitách
 - Nadměrný strach, úzkost nebo vyhýbavost vůči specifickým situacím nebo objektům (např. vůči odloučení od rodičů nebo pečujících osob, vůči určitým sociálním situacím, konkrétním zvířatům včetně hmyzu, výškám, uzavřeným prostorům, stopám poranění nebo krvi aj.)
 - Změny ve spánkovém režimu
 - Náhlý nevysvětlitelný pokles zájmu o dosud se zájmem vykonávané aktivity
 - Opoziční nebo pozornost vyžadující chování
 - Nadměrná aktivita (výrazný problém zůstat v klidu, např. nadměrné běhání dokola, nadměrné mluvení nebo psychomotorický neklid)
 - Nadměrná nepozornost
 - Nadměrná impulzivita
 - Opakované a kontinuální vyrušování ostatních (v hovoru, činnostech)
 - Náhlé změny v chování k vrstevníkům včetně stažení se do sebe nebo vzteku
 - Opakovaně se vyskytující nevysvětlitelné fyzické symptomy (bolest hlavy, břicha, nevolnost)
 - Extrémní stydlivost
 - Časté změny nálad bez zjevné příčiny
 - Časté výbuchy vzteku
 - Opakované vzdorovité chování
 - Rozvrtné chování ve třídě
 - Chování porušující stanovená pravidla nebo normy
 - Fyzická agrese
 - Neochota nebo přímé odmítání chodit do školy
 - Jinak nevysvětlitelná nízká výkonnost ve škole
 - Izolace od ostatních
 - Extrémní beznaděj a zoufalství
 - Přítomnost myšlenek, plánů nebo činů sebepoškozování/sebevraždy nebo jejich výskyt v minulosti dítěte
- Výše uvedené projevy ohrožení dítěte, resp. projevy poruch chování a emocí

V případě výskytu symptomů psychické krize je vhodné kontaktovat rodiče žáka a nasměrovat je na účinnou odbornou pomoc. K vytipování žáků ohrožených krizí slouží podpora školního poradenského pracoviště (speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence). Při bezprostředním ohrožení zdraví nebo života škola neprodleně zajistí krizovou pomoc a kontaktuje zdravotnickou záchrannou službu; podle povahy věci plní také oznamovací povinnosti vůči OSPOD nebo Policii ČR.

Ve škole je viditelně označen prostor se schránkou důvěry pro žáky, s kontakty na krizovou linku.

Homofobie

Rizikové faktory	Doména	Protektivní faktory
Mužské pohlaví a gender	Biologické pohlaví a genderová identita	Ženské pohlaví a gender
Pravicový extremismus	Společenská hnutí	Tolerance k menšinám

Nejistota o vlastní pohlavní identitě	Psychosexuální identita	Stabilní psychosexuální identita
Nízká inteligence a nedostatek vzdělání	Kognitivní funkce	Vyšší inteligence a vzdělání
Sklony k agresivním projevům	Chování	Sebekontrola, podpora formou psychosociálních programů

II.d Ochrana před rizikovým sexuálním chováním

K rizikovému sexuálnímu chování patří předčasný začátek pohlavního života (do této skupiny řadíme také zvýšenou konzumaci pornografie před 15. rokem života), vysoká frekvence pohlavních styků, náhodné známosti, promiskuita, prostituční chování, prezentování vlastních explicitně erotických materiálů na internetu, krvavé sexuální praktiky, vaginální, anální a orální styk bez použití kondomu mimo dlouhodobé partnerství, kde se předpokládá věrnost partnerů.

Na riziko sexuálního rizikového chování nás může upozornit tzv. „**triáda symptomů**“: noční pomočování i po dvanáctém roce života, krutost ke zvířatům a žhářství.

Existují tři základní ukazatele, kdy lze sexuální chování pokládat za škodlivé a kdy by měl učitel zasáhnout:

1. pokud ho dítě neprovádí v soukromí;
2. pokud vznikne podezření, že při něm nějak zraňuje sebe nebo někoho dalšího;
3. pokud se ze sexuálního chování stane nutkavé chování (to znamená, že tomu dítě věnuje tolik prostoru, že zanedbává svoje běžné povinnosti, hygienu, přátele, učení a podobně).

V případě, že se jedná o patologii rodiny, je vhodné doporučit psychologickou pomoc.

II.e Záškoláctví

Záškoláctvím bývá označován přestupek žáka, který úmyslně zanedbává docházku do školy. Rozlišujeme několik kategorií záškoláctví (Kyriacou, 2004):

- **Pravé záškoláctví** – žák se ve škole neukazuje, ale rodiče si myslí, že do školy chodí.
- **Záškoláctví s vědomím rodičů (jinak také tzv. skryté záškoláctví)** – na této formě se podílí několik typů rodičů, jejichž hlavními charakteristikami je buď odmítavý postoj ke škole nebo přílišná slabost ve vztahu k dítěti či závislosti na pomoci a podpoře dítěte v domácnosti.
- **Záškoláctví s klamáním rodičů** - existují děti, které dokážou přesvědčit rodiče o svých zdravotních obtížích, pro které nemohou jít do školy, a rodiče jim absenci omlouvají pro tyto zdravotní důvody. Tento typ záškoláctví je však obtížně rozlišitelný od záškoláctví s vědomím rodičů.

- **Útěky ze školy** – někdy se tomuto typu říká interní záškoláctví, kdy žáci do školy přijdou, nechají si zapsat přítomnost a během vyučování na několik hodin odejdou, přičemž zůstávají v budově školy nebo ji na krátkou dobu opustí.
- **Odmítání školy** – některým typům žáků činí představa školní docházky psychické obtíže, např. v důsledku problémů ve škole souvisejících s obtížností učiva, při strachu ze šikany nebo výskytu školní fobie nebo deprese.

Bližší informace k tématu [záškoláctví ZDE](#).

II. f Krádeže

Doporučený postup:

1. Informaci, že krádež je hanebný čin a současně protiprávní jednání, sděluje žákyním a žákům od počátku jejich docházky do vaší školy. Užitečné formy vštěpování bývají nejrůznější příběhy, při kterých děti buď dojmou, anebo rozčílí následek takového jednání.
2. Do školního řádu zapracujte sankce, které škola použije v případě, že se někdo dopustí krádeže při poskytování školských služeb nebo při s nimi přímo souvisejících činnostech.
3. Každý, kdo se dopustí krádeže na školní půdě by měl mít možnost pohovořit si o svém jednání s ředitelem nebo ředitelkou školy.
4. Pečlivě se zabývejte příčinami. Některé jsou významně polehčující (dítě je ke krádeži donuceno někým jiným, z koho má strach). Někdy se může jednat i o formu kompulzivního chování, kterou je nutné řešit v rámci odborné péče.
5. S náhradou způsobené škody postupujte jako u vandalismu. Preferujte nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trvejte na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se a nabídnul za své chování nějakou kompenzaci.
6. Zákonné zástupce zloděje vyrozumívejte vždy až poté, kdy budete přesně znát příčiny, které dítě k takovému chování vedly a to zejména v případě menších dětí
7. Jestliže se jedná o škodu většího rozsahu, vyrozumívejte Policii ČR a oznamte podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.
8. Každou nahlášenou krádeží se zabývejte, vyšetřujte ji. Je to důležité poselství jak pro poškozeného, tak pro zloděje. Jakmile budete k dětem mít proslovy o krádežích, **nezačínejte je tím, že si všichni mají na své věci dávat dobrý pozor** a vy jste jim říkali, že si to či ono nemají do školy nosit nebo to mají zamykat. Tyto informace často vyznívají, **jako by za krádež mohl poškozený, nikoliv zloděj**. Jakoby normální bylo všechno zamykat a ne nekrást. Rozhovory s poškozeným po nahlášení krádeže rovněž nezačínejte tímto způsobem.
9. O krádeži a jejím šetření proveďte záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím.....

Trestní zákoník v § 138 stanoví hranice výše škody takto: škoda nikoli nepatrná nejméně 10 000 Kč, škoda nikoli malá nejméně 50 000 Kč, větší škoda nejméně 100 000 Kč, značná škoda nejméně 1 000 000 Kč a škoda velkého rozsahu nejméně 10 000 000 Kč.

Jednání, které nenaplňuje znaky trestného činu, může být přestupkem proti majetku podle § 8 zákona č. 251/2016 Sb., o některých přestupcích. Právní kvalifikaci neurčuje škola; při podezření na protiprávní jednání předává věc příslušnému orgánu.

Krádež může naplnit znaky trestného činu podle § 205 trestního zákoníku nejen podle výše škody, ale i při splnění dalších zákonných znaků (např. vloupání nebo bezprostřední pokus uchovat si věc násilím či pohrůžkou bezprostředního násilí). Škola neprovádí trestněprávní kvalifikaci ani vyšetřování.

Kdy hlásit rodičům?

Rodičům poškozeného vždy ihned, rodičům zloděje rovněž vždy, nicméně mělo by tomu předcházet precizní zjištění příčin. Celá řada dětí krade proto, že je někdo krást poslal a oni z něj mají strach. Není to sice o nic menší krádež, ale je to informace, kterou by rodič měl vědět také.

Kdy hlásit policii?

V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci. Hlásíte také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci. **Důležité upozornění:** Škola a školské zařízení není orgán činný v trestním řízení, takže nemůže nic vyšetřovat. Pokusy o „vyšetřování“ ze strany školy, mohou nenapravitelně ovlivnit další vyšetřování Policie ČR.

Kdy hlásit OSPOD?

V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek.

III. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Adaptační pobyty v rámci podpory skupinové koheze, mapování třídní dynamiky apod. probíhají ve všech ročnících vždy v 1. nebo 2. týdnu v měsíci září. Výjezdy jsou společné pro 1.-5.ročník.

Interní programy vedou třídní učitelé ve spolupráci se školním metodikem prevence, např. citová, vztahová a sexuální výchova v 1.-4.ročníku. Třídní učitelé mají absolvovaný kurz *Citová, vztahová a sexuální výchova*, organizace Sexuální výchova pro školy vedené Evou Novákovou. V rámci **zdravého životního stylu** třídní učitel do výuky zapojuje aktivity, které se věnují zvládání stresu, duševnímu zdraví, výchova ke zdravému sebepojetí, podpora zdravého spánku a pohybu.

Externí programy zajišťují organizace Zdravotníci s.r.o., Konsent, Loono, Sexuální výchova pro školy, Život bez závislostí, Městská policie Černošice, Schola Empirica, Hope4kids, Semiramis, Proxima Sociale, Zdravé dospívání.

Při mapování klimatu třídu spolupracuje třídní učitel se ŠPP. Pro větší vhled do třídního kolektivu domlouvá ŠMP program selektivní prevence s organizací **Proxima Sociale**. Program selektivní prevence usiluje o zajištění bezpečného prostředí ve třídním kolektivu, rozvíjí sociální kompetence jednotlivých žáků, představuje šanci přenastavit normy na zdravé a respektující, aby měl každý žák zajištěno podpůrné prostředí. Pomocí selektivní prevence lze zmírnit i zastavit projevy rizikového chování v kolektivu s narušenými vztahy.

Pro všechny ročníky probíhá 1x za 6 týdnů od měsíce ledna setkání s lektorem programu **Original Play**. *Original Play* hledá cestu k zlepšení vztahů mezi jednotlivci i skupinami nahrazením agrese a násilí mezi lidmi ohleduplností a láskou. Snaží se dopřát každému dítěti zážitek bezpečí a lásky. Original play:

- nabízí alternativu k agresi a násilí bez použití síly, s respektem k sobě samému i ostatním
- poskytuje různé možnosti reakce na agresi, násilí a strach bez nutnosti pomsty a odplaty
- přeměňuje hluboce zakořeněné negativní návyky a vzorce chování na vzorce nové, založené na pocitu sounáležitosti, lásky a bezpečí
- vytváří prostor pro přeměnu fyzické či slovní agrese
- upevňuje pocit sounáležitosti jako nejlepší alternativy k strachu a soupeření
- vytváří optimální podmínky pro učení se, kreativitu a sebe-rozvoj
- zvyšuje schopnost přizpůsobit se změnám a novým podmínkám, které život přináší

Škola se od září roku 2025 zapojila do projektu **KiVa**. Jedná se o program pro prevenci a řešení šikany, jehož metodika byla vyvinuta ve Finsku a přizpůsobena českému prostředí. Program je od roku 2019 pilotován v České republice. Již delší dobu spolupracujeme s organizací Schola Empirica, která nám rovněž pomáhá s implementací KiVa programu na naší škole. KiVa program nám pomáhá vytvářet ve škole bezpečné prostředí pro všechny žáky.

Během školního roku žáci pravidelně prochází s třídním učitelem jednotlivá témata v podobě KiVa lekcí, ve kterých rozvíjí své socioemoční dovednosti, například se učí rozpoznávat a pojmenovávat své emoce, dozvídají se o tom, jakou roli v jejich životě hraje kolektiv. Žáci se také seznamují skrze aktivity s tématem šikany - jak ji rozpoznat, jak se takovému chování bránit. Program vede žáky k tomu, aby se v případě potíží nebáli obrátit na dospělého, kterému se mohou svěřit.

Programy všeobecné primární prevence pro jednotlivé ročníky

1. ročník

- Mapování klimatu třídy - třídní učitel, školní poradenské služby (září-červen)
- KiVa program proti šikaně - třídní učitel (září-červen)
- Bezpečný pohyb na ulici, aktivity na dopravním hřišti - Městská Policie Černošice (blok v 1. pololetí)
- Citová, vztahová a sexuální výchova (např. hranice těla, varovná znamení těla, souhlas, respekt) - třídní učitel (září-červen)
- [Příběh těla aneb co nám pohádky neřeknou](#) - Zdravé dospívání (blok v 1. pololetí)
- První pomoc - třídní učitel nebo externí program (2. pololetí)
- Zdravý životní styl - třídní učitel (během školního roku)

2. ročník

- Mapování klimatu třídy - třídní učitel, školní poradenské služby (září-červen)
- KiVa program proti šikaně - třídní učitel (září-červen)
- Bezpečný pohyb na ulici, aktivity na dopravním hřišti - Městská Policie Černošice (blok v 1. pololetí)
- Citová, vztahová a sexuální výchova (např. hranice těla, varovná znamení těla, souhlas, respekt) - třídní učitel (září-červen)
- [Příběh těla aneb co nám pohádky neřeknou](#) - Zdravé dospívání (blok v 1. pololetí)
- První pomoc - třídní učitel nebo externí program (2. pololetí)
- Zdravý životní styl - třídní učitel (během školního roku)

3. ročník

- Mapování klimatu třídy - třídní učitel, školní poradenské služby (září-červen)
- KiVa program proti šikaně - třídní učitel (blok jedenkrát měsíčně, září-červen)
- Citová, vztahová a sexuální výchova (např. hranice těla, varovná znamení těla, souhlas, respekt) - třídní učitel (září-červen)
- [Příběh těla aneb co nám pohádky neřeknou](#) - Zdravé dospívání (blok v 1. pololetí)
- První pomoc - třídní učitel nebo externí program (2. pololetí)
- Zdravý životní styl - třídní učitel (během školního roku)
- Bezpečný pohyb na internetu pro začínající uživatele (Youtube, AI, kritické myšlení, realita vs online svět) - školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem (dva bloky během školního roku)

4. ročník

- Mapování klimatu třídy - třídní učitel, školní poradenské služby (září-červen)
- KiVa program proti šikaně - třídní učitel (blok jedenkrát měsíčně, září-červen)
- Citová, vztahová a sexuální výchova (např. hranice těla, varovná znamení těla, souhlas, respekt) - třídní učitel (září-červen)
- První pomoc - třídní učitel nebo externí program (2. pololetí)
- Zdravý životní styl - třídní učitel (během školního roku)
- Bezpečný pohyb na internetu, kyberšikana, kritické myšlení, YouTube, AI - školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem (dva bloky během školního roku)
- Prevence látkových a nelátkových závislostí - Semiramis (1. pololetí)
- Bezpečný pohyb na koloběžce, kole (helma, dopravní značky), přecházení přes přechod a

železniční přejezd, nalezení nebezpečné věci, komunikace s cizími lidmi - Městská Policie Černošice (blok v 1. pololetí)

5. ročník

- Mapování klimatu třídy - třídní učitel, školní poradenské služby (září-červen)
- KiVa program proti šikaně - třídní učitel (blok jedenkrát měsíčně, září-červen)
- [Příprava na pubertu](#) - Eva Nováková, Sexuální výchova pro školy (2 setkání)
- První pomoc - třídní učitel (projektová den v 2. pololetí)
- Zdravý životní styl - třídní učitel nebo externí program (2. pololetí)
- Sociální síť, kyberšikana, bezpečný pohyb na internetu - školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem (dva bloky během školního roku)
- Prevence látkových a nelátkových závislostí - Semiramis (1. pololetí)
- Bezpečný pohyb na koloběžce, kole (helma, dopravní značky), přecházení přes přechod a železniční přejezd, nalezení nebezpečné věci, komunikace s cizími lidmi - Městská Policie Černošice (blok v 1. pololetí)

V průběhu školního roku mohou být dle aktuálních potřeb žáků a podnětů rodičů zařazeny další preventivní programy a aktivity podporující zdravý vývoj a bezpečné prostředí školy.