

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A LESNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA NA DVOREČKU

Karlštejnská 253, Černošice, 252 28

Minimální preventivní program ZÁKLADNÍ ŠKOLA



školní rok 2020/21

Minimální preventivní program projednán pedagogickou radou dne 24.8. 2020

Platnost od: 1. 9. 2020

Mgr. Alena Laláková, ředitelka ZŠ a LMŠ Na dvorečku

I. Cíle a principy

Preventivní program jako součást Školního vzdělávacího programu si klade za cíl vzdělávat žáky v oblasti ochrany zdraví a vést je ke zdravému plnohodnotnému prožívání života. Toho se snaží dosáhnout pomocí působení nespecifické i specifické preventivní činnosti v rámci všech vzdělávacích oblastí a činností prováděných v souvislosti se základní školní docházkou.

Rozvoj kompetencí žáků

- sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace, schopnost pomoci),
- pozitivní vnímání sebe sama,
- rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot),
- rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti,
- cílený rozvoj v oblasti mediální výchovy,
- rozvoj schopnosti řešit problémy, konflikty např. formou komunitních kruhů.

Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití

- učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců,
- zapojení žáků do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole,
- vedení žáka k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem.

Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole s důrazem na prevenci šikany

- jasná deklarace postojů všech pedagogických pracovníků k jakýmkoli formám útlaku a šikany,
- zaměření na budování bezpečného prostředí
- průběžné sledování možných rizikových projevů jednotlivců i třídních kolektivů

Přístup k informacím a práce s informacemi

- umění používat různé informační zdroje, kriticky hodnotit, porovnat informace, vytváření vlastního názoru, životního postoje,
- poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, emočních),
- zdraví je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální rovnováhy.

Spolupráce

- celé školy, všech žáků, učitelů – důvěra ve vztahu žák – žák a učitel
- otevřená komunikace mezi školou a rodiči – otevřenost a důvěra ve vztahu učitel (škola) – rodič, velmi významnou úlohu v této oblasti sehrává systém tripartitních setkávání,
- spolupráce učitelů v rámci pedagogického týmu
- propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

II. Strategie a metody

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka. Výše zmíněné principy vycházejí mimo jiné z Etického kodexu pedagogického pracovníka pedagoga ZŠ a LMŠ Na dvorečku, který je přílohou ŠVP ZV a PV.

Skupinová práce

Žáci významnou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu), kompetence sociální interakce. Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

Projektové vyučování a celoškolní projekty

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a s aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolní projekty navíc podporují spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dovedou spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

Projekty zároveň slouží jako platforma pro realizaci průřezových témat.

Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost navštívit i výuku, často se zapojují do výuky i sociálního dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole. V rámci tripartitních setkávání (žák – rodič – třídní učitel) dochází k dohodě jaké nezastupitelné role a úkoly převezme škola, resp. rodič či žák.

Pedagogická diagnostika

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, školním metodikem primární prevence, školním speciálním pedagogem, externě spolupracujícím školním psychologem, s rodiči, kteří se

zapojí do diagnostického a poradenského procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP, SPC, SVP aj.).

III. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

Aktivity pořádané pro žáky, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích

- ozdravné pobyty ve zdravotně příznivém prostředí,
- školní výlety, adaptační pobyty
- kulturní programy (kina, divadla, sport...),
- třídní teambuilding – práce se skupinovou dynamikou,
- diagnostika klimatu třídy, případně školy (sociometrie aj. standardizované nástroje)
- celoroční projekty a jednorázové projekty, tréninky odolnosti proti manipulaci a v umění „říci ne“,
- spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí,
- „Přespávání ve škole“- program tříd a jejich třídních učitelů
- nabídka zájmového vzdělávání v rámci spolupráce s Komunitním centrem Jeden strom a jeho nabídkou mimoškolních odpoledních aktivit.
- školní kolej-rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. Je prostorem pro zapojení žáků do organizace školy, spolupráci napříč ročníky.
Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách. Jde o princip „peer“ programů, kde členové vrstevnické skupiny pomáhají v této skupině, přinášejí informace, návrhy řešení, podporu při řešení konfliktu atd.
- programy cílené na řešení problému či při výskytu krizového jevu (specifická prevence)

Akce pro žáky i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy

- Otvírák
- Havelské posvícení
- Svatomartinská slavnost
- Andělské požehnání
- Adventní zpívání v černošickém kostele
- Vánoční setkání
- Masopust
- Vítání jara
- Svatojánská slavnost
- Brigády na pozemku u řeky, aj.

Školní poradenské pracoviště

Při škole funguje školní poradenské pracoviště. Žáci a rodiče jsou o jimi poskytovaných službách informováni.

Žáci se mohou o přestávkách zastavit za pracovníky ŠPP, případně po dohodě i během vyučování, a poradit se. Žáci jsou vedeni k tomu, aby neváhali vyhledat pomoc u všech pedagogických pracovníků školy. Telefonní kontakt na Linku bezpečí je viditelně umístěn v každé třídě školy a na nástěnce v mezipatře školy, kde jsou i další důležité informace ze školy a provozu Komunitního centra Jeden strom.

IV. Organizace a struktura prevence

Na organizaci a struktuře prevence se podílejí všichni pracovníci školního poradenského pracoviště.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog (etoped)

Pracovník: Alena Laláková, Soňa Joštová, jedenstrom@volny.cz

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí žákům, učitelům a zákonným zástupcům možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případech:

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlého i trvalého neúspěchu v učení
- obtížné komunikace, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem
- krádeží ve třídách
- konfliktního či jinak problematického klimatu třídy

Výchovný poradce monitoruje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc (adresář odborných pracovišť, Linku bezpečí a další organizace). Může se zúčastnit komunitních kruhů ve třídách, které organizují učitelé a zajišťují tak prevenci konfliktů a problémů žáků. Obrací se na sociální odbor a kurátory v případě podezření na problém v rodině či porušování zákona.

Školní metodik prevence spoluvytváří Preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě (projekt, spolupráce se speciálním pedagogem či externím školním psychologem, účast na tematické akci, atd.). Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence (např. Proxima sociale, PPP, Městská policie Černošice, CNP Drop in, Wigvam z.s., atd.).

Koordinuje předávání informací o problematice rizikových jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci Minimálního preventivního programu a navrhuje začlenění potřebných změn. Provádí šetření aktuálních potřeb jednotlivých tříd a podle získaných informací přizpůsobuje nabídku primární prevence.

Metodik je též v přímém kontaktu s odborem sociálně právní ochrany dětí na úřadu obce Černošice.

Školní speciální pedagog

Pracovníci: Alena Laláková, Soňa Joštová, jedenstrom@volny.cz

- spolupráce s učiteli při screeningu poruch učení a chování
- pravidelné nastavování postupů v rámci reedukace žáků se SVP
- podíl na tvorbě IVP
- konzultace s žáky, rodiči a učiteli
- následné doporučení další vhodné instituce
- spolupráce s odbornými pracovišti

Školní psycholog

Škola nezaměstnává interně školního psychologa. Externě využívá spolupráci se školní a poradenskou psycholožkou PhDr. Kateřinou Fořtovou, PPP Praha 1,2,4. diagnostika žáků v rámci SPU, poruchu chování, třídy doporučení dalších vhodných institucí zajišťujících péči

Koordinátor asistentů pedagoga

pracovník: Jana Trpáková

Koordinátor reflektuje potřeby asistentů pedagoga, nastavuje proces komunikace mezi třídním učitelem, asistentem pedagoga, rodičem. Kooperuje při vedení porad asistentů pedagoga, kazuistických seminářů, přípravy dalšího vzdělávání asistentů pedagoga. Pomáhá nastavovat a zavádět podpůrná opatření u žáků s SVP.

Třídní učitel, garant ročníku, učitelé

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhnou opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (konzultační hodiny, e-mail, mobil).

Ředitel školy, vedení školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Případně intervenuje na ročníkových schůzkách pedagogů. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy. Cílem takových setkání je stanovení nápravných opatření s důrazem na odpovědnost žáka, školy i zákonných zástupců. Účastní se pravidelně jednání školního poradenského pracoviště.

Další spolupracující organizace

V oblasti specifické i nespecifické prevence spolupracuje škola zejména s organizací Proxima sociale, organizací Wigvam, Zdravé dospívání, Městskou policií, které připravují pravidelně pro školu programy dílen. Cílem je umožnit žákům kontakt s lektory i mimo školu, což vytváří prostor pro další pomoc. V rámci těchto programů žáci diskutují, zabývají se sociálními vztahy a riziky v životním stylu, dostávají informace v oblasti návykových látek, lidských práv, kriminality, dopravní výchovy, sexuální výchovy, trestního práva, rodinného práva a dalších.

Další odborná pracoviště

Škola spolupracuje s těmito institucemi, obrací se na ně v případě potřeby- PPP, SPC, SVP, Triangl, Dětské krizové centrum, Dům U tří přání, sociální odbory Městskou, policií Černošice, organizacemi primární prevence.

V. Spolupráce s Policií ČR při výskytu drog, násilí a šikany

Přestože má v současné době ZŠ Na dvorečku pouze I. stupeň ZŠ je spolupráce s policií nutnou součástí řešení situací spojených s případným výskytem návykových látek ve škole a při výskytu forem násilí a šikany naplňujících skutkovou podstatu podezření na spáchání trestného činu.

Při šetření ke zjištění osoby podezřelé ze spáchání přestupku a ke zjištění důkazních prostředků berou policisté zvláštní ohled na děti do věku 15 let tak, aby nebyl nepříznivě ovlivněn jejich duševní a mravní vývoj. Závazný pokyn policejního prezidia řeší možnost účasti či neúčasti třetí osoby při služebních úkonech včetně zákroků vedených proti osobám mladším 15 let.

Identifikace a ukládání látek

Obdrží-li nebo zjistí-li pedagog podezřelou látku a je podezření, že se jedná o drogu, v přítomnosti dalšího člena pedagogického sboru, uloží tuto látku do obálky. Na obálku vypíše datum, čas a místo zajištění látky. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a uschová ji do uzamykatelné skříně v kanceláři školy. Poté je bezodkladně třeba vyrozumět Policii ČR. Ta provede další úkony ke zjištění, o jakou látku se jedná. Identifikaci provede vždy policie, v žádném případě pedagog, a to ani chemik.

Pokud je zajištěna podezřelá látka u dítěte, které jeví známky otravy, předá se látka (stejným způsobem uložená) přivolanému lékaři Záchrané služby Středočeského kraje. Usnadní to další léčbu, protože u řady látek jsou známy účinné protijedy. Další postup týkající se identifikace látky zajistí ošetřující lékař ve spolupráci s Policií ČR.

Spolupráce se zákonnými zástupci

V případě výskytu sociálně patologických jevů ve škole je třeba eliminovat to, aby oznámení rodičům o výskytu těchto problémů, mělo nepříznivý dopad pro rodinu. Problémy spojené s drogami, násilím, šikanou a dalšími asociálními jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci s rodiči, nejlépe podle přesně dohodnutých postupů, které jsou vzájemně akceptovány rodinou i školou a vedou k řešení dané situace.

Vždy je vhodné zajistit, aby se řešení každého jednoho konkrétního problému účastnilo ze strany školy více pedagogických pracovníků (třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik primární prevence, speciální pedagog-etoped, člen vedení školy). O řešení problému je sepsán záznam.

VI. Vyhodnocení realizace MPP

Preventivní program se vyhodnocuje vždy po skončení školního roku dle naplňování plánu, do kterého byly zařazeny další programy specifické a indikované prevence a programy pořádané ve spolupráci s organizací Proxima sociale.

V Praze dne 20.8.2020

Zpracovali: Alena Laláková a Soňa Joštová

Příloha č. 1

Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog

Návykové látky, zejména pervitin a halucinogeny (tripy), zvyšují riziko agresivního jednání. Je třeba zachovávat následující pravidla:

- logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným
- intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci; je vhodné pokud možno vyhnout se prudkým pohybům, mluvit klidně, tišeji, pomaleji a v hlubší hlasové poloze
- odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě; důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.

První pomoc při otravě návykovými látkami

Zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko. Maximální dostatek čerstvého vzduchu je třeba zajistit zejména tehdy, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek. Pokud je to možné, je třeba opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá. Informace (látku) předejte přivolanému lékaři. Usnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy.

Než přijde lékař

Důležité je odlišit jakou cestou došlo k intoxikaci a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí.

Při vědomí – k otravě došlo ústy

- podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)
- vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit, pokud možno informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím

- zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu
- zabránit prochladnutí
- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři.

Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím.

Při bezvědomí

Nikdy nepodávat nic ústy! Nesnažit se vyvolávat zvracení!

- položit postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk
- sledovat dýchání – při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahájit dýchání z úst do úst, zahájit nepřímou masáž srdce
- zabránit prochladnutí

- zajistit nepřetržitý dohled
- ošetřit případná zranění
- opatřit informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři

Specifika otrav u různých návykových látek

Alkohol

U těžších otrav je nebezpečí vdechnutí zvratků nebo zástavy dechového centra. Nepodceňujte těžší opilost a volejte lékaře.

Marihuana a hašiš

Časté jsou úzkostné stavy. Je třeba zajistit dohled, aby osoba pod vlivem drogy neublížila sobě nebo druhému. Lékařskou pomoc je třeba zajistit zejména proto, že po odeznění účinků drogy přetrvávají duševní problémy.

Halucinogeny (trippy)

Je vhodné zajistit nepřetržitý dohled více osobami, pod vlivem drogy mohou postižení jednat velmi agresivně, nesmyslně a nebezpečně. Poměrně časté jsou úzkostné stavy a pocity pronásledování (pozor na pády z oken). Lékařská pomoc je naléhavě nutná.

Pervitin

I zde je vhodné zajistit dohled více osobami, protože i zde je riziko nesmyslného a nebezpečného jednání. Úzkostné stavy, pocity pronásledování, někdy i halucinace.

Opioidy (heroin, braun)

Předávkování je poměrně časté, dostavuje se tlumivý účinek na dýchání. Časté je bezvědomí a zástava dechu. Účinky se někdy podobají těžké opilosti.

Těkavé látky (ředidla, rozpouštědla, lepidla)

Intoxikovaný je masivně cítit těmito látkami, při silné otravě může rychle dojít k zástavě dechu a bezvědomí.

Příloha č. 2

Vymezení fenoménu školního šikanování, povinnost školy chránit děti před šikanou a východiska pro účinné řešení šikany.

- 1) Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit, ponižovat, znevažovat důstojnost, omezovat osobní svobodu nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků nebo pedagoga školy. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.
- 2) Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu, ponižit jej... Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočnický. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost.
 - a) Kyberšikanou není oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování. Termínem kyberšikana neoznačujeme rovněž vzájemné internetové psychické násilí a ani věcný konflikt (i opakovaný) mezi rovnocennými partnery.
 - b) Od kyberšikany je potřeba odlišovat příbuzné fenomény, které jsou často s kyberšikanou provázány nebo se s ní částečně překrývají, nicméně samy o sobě označují jiný typ násilného chování. Patří mezi ně například happy slapping, sexting, hoax, spam, cyberstalking, flaming, phishing.
- 3) Důležité znaky šikanování: záměrnost, cílenost, opakování (není podmínkou), nepoměr sil, bezmocnost oběti, nepříjemnost útoku, samoučelnost agrese.
- 4) Za šikanování se nepovažuje škádlení a agrese, která nemá znaky šikanování (opakování, záměrnost atd.). Například, když se tzv. „poperou“ dva přibližně stejně silní žáci kvůli dívce, která se jim oběma líbí, nejde o šikanování, protože tu chybí nepoměr sil, kdy oběť se neumí nebo z různých příčin nemůže bránit.
- 5) Prevence a řešení šikany se týká všech pedagogů školy. Mezi preventivní aktivity patří mimo jiné i využívání metod učení jako jsou komunitní kruhy, vrstevnické učení, vzájemné učení, spolupráce v rámci ročníků, ale i mimo ně. Nepedagogičtí pracovníci školy v případě zpozorování projevů negativního chování žáků kontaktují neprodleně pedagogického pracovníka školy.
- 6) Pedagogičtí pracovníci jsou v této oblasti pravidelně vzděláváni a řešením šikany a prevencí šikany se na svých pravidelných setkání zabývá školní poradenské pracoviště.

Příloha č. 3

Plán primární prevence na školní rok 2020/2021

Adaptační pobyty v rámci podpory skupinové koheze, mapování třídní dynamiky apod. probíhají ve všech ročnících vždy ve 2. týdnu v měsíci září. Výjezdy jsou společné pro 1.-3. ročník a pro 4.-5. ročník ZŠ.

1.ročník

- Městská policie Černošice-bezpečný pohyb na ulici
- Zdravé dospívání-Od dívky k ženě od chlapce k muži
- Průběžná spolupráce s ŠPP-mapování klimatu třídy

2.ročník

- Zdravé dospívání-Od dívky k ženě od chlapce k muži
- Průběžná spolupráce s ŠPP-mapování klimatu třídy
- Městská policie Černošice-bezpečný pohyb na ulici

3. ročník

- Práce se třídou externí lektor, 2x2 hod – Abychom si neubližovali (tematický blok zaměřený k prevenci šikany), Jak být zdraví – ohrožující látky kolem nás
- Není droga jako droga-ŠPP
- Průběžná spolupráce s ŠPP-mapování klimatu třídy
- Zdravé dospívání-Od dívky k ženě od chlapce k muži

4. ročník

- Internet bezpečně-Daniel Dočekal
- Není droga jako droga-ŠPP
- Práce se třídou-externí lektor, 2x 2 hodiny – Komunikace, konflikty a jejich řešení, Lidská rozmanitost a prevence rasismu
- Zdravé dospívání-Od dívky k ženě od chlapce k muži

5. ročník

- Internet bezpečně-Daniel Dočekal
- Práce se třídou - externí lektor 2x 2 hodiny – Emoce, jak na naše pocity, Efektivní učení
- Adaptace na změnu-ŠPP
- Prevence rizikového chování (látkové a nelátkové závislosti) -externí lektor
- Zdravé dospívání-od dívky k ženě od chlapce k muži