

Lesní mateřská škola Na dvorečku

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

Rosteme spolu

„I ten nejmohutnější strom vyrůstá ze semínka“



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
2.1 Obecná charakteristika Lesní MŠ Na dvorečku	4
3. Charakteristika vzdělávacího programu	6
3.1 Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry	6
3.2 Formy a metody práce	8
4. Podmínky vzdělávání.....	9
4.1 Materiální podmínky	9
4.1 Životospráva	11
4.1.1 Strava	12
4.1.2 Odpočinek	14
4.1.3 Pohyb.....	14
4.2 Psychosociální podmínky.....	16
4.3 Organizace chodu LMŠ	17
4.3.1 Harmonogram dne	17
4.3.2 Rytmus týdne.....	18
4.4 Řízení školy	19
4.5 Personální a pedagogické zajištění	21
4.6 Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči	23
5. Vzdělávací obsah	23
5.1 Místo, kde žiji	24
5.2 Od ovečky ke kulichu.....	25
5.3 Nejsm tu sám	27
5.4 Jsem tělo.....	29
5.5 Kořeny	30
5.6 Svět pohádek a fantazie	32
6. Organizace vzdělávání.....	34
6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	34
6.2 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	35
6.3 Vzdělávání dětí vícejazyčných.....	36
7. Evaluační systém	37
8. Přílohy.....	43
8.1 Příloha Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM, z.ú., zřizovatele ZŠ a LMŠ Na dvorečku	43
8.2 Příloha Evaluační dotazník zaměstnance ZŠ a LMŠ Na dvorečku.....	47

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a lesní MŠ Na dvorečku

Sídlo: Karlštejnská 253, Černošice, 252 28

Místa poskytovaného vzdělávání:

LMŠ Na dvorečku, Lety pod lesem p. č. 1885, Lety u Dobřichovic, 252 29

LMŠ Na dvorečku, Na Bluku 426, Lipence-Dolní Černošice, 155 31

Webové stránky: www.jedenstrom.cz

Telefon: 777258450

LMŠ Na dvorečku:

skolka@jedenstrom.cz

reditelka@jedenstrom.cz

Právní forma: školská právnická osoba

IČO: 06 159 401

Zřizovatel: Jeden strom z.ú., Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín, 153 00, IČ: 265 65 129

Ředitel Lesní MŠ Na dvorečku: Mgr. Alena Laláková

Zástupce ředitele: Renáta Vonzová, Dis., Dominika Tomanová

Provozní doba: pracovní den 8,00- 15,30

Zpracovatel školního vzdělávacího programu:

Kolektiv LMŠ Na Dvorečku ve školním roce 2015/16

Školní vzdělávací program schválil pedagogický sbor školy dne 13.11.2016 pod č. 1/2015, od tohoto dne je tento dokument v platnosti.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a dalších metodických zdrojů.

**Úprava ŠVP Rosteme spolu, LMŠ Na dvorečku, byla schválena pedagogickou radou ZŠ a LMŠ
26.8. 2023**

V Černošicích, dne 27.8.2023

Mgr. Alena Laláková, ředitelka ZŠ a LMŠ Na dvorečku

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Obecná charakteristika Lesní MŠ Na dvorečku

Lesní mateřská škola Na dvorečku je zařízením komunitního charakteru. Opírá se o školní vzdělávací program Rosteme spolu a standardy kvality lesních mateřských škol. Je členem Asociace lesních mateřských škol

Celková kapacita LMŠ je 56 dětí ve třech třídách/ den.

LMŠ Na dvorečku funguje na dvou místech poskytovaného vzdělávání:

- **Místo poskytovaného vzdělávání LMŠ Na dvorečku Lety, osada Pod Lešem, ul. Kejnská.**

2 třídy po 16 dětech, celkem 32 dětí/den.

LMŠ Na dvorečku, Lety, se nachází v klidném prostředí v těsné blízkosti podbrdských lesů, nedaleko potoka Kejná a řeky Berounky. Pod areálem vede železniční trať z Prahy do Berouna.

Přestože hlavní výuka probíhá především v lese, je areál LMŠ tvořen oploceným svažitém pozemkem u lesa o velikosti 1 ha, rozděleným na dvě části pro dvě třídy dětí ve věku 2 a 3/4 až 6 let, o rozloze pozemku jednotlivých tříd zhruba 45x50 m. Třída v horním zázemí je pojmenována Habroví, třída v dolním zázemí se jmenuje Stodola. Kryté kruhové zázemí o průměru 9 m a 6 m je určeno každou ze tříd. Zázemí o velikosti 9 metrů slouží pro případ nepříznivého počasí, pro stravování, odpočinek dětí i jejich případnou činnost, 6 m zázemí slouží jako šatna. Každá z výše uvedených tříd využívá obě krytá zázemí na své oplocené části pozemku. V zázemí určeném pro šatny se nachází šatní skříňky, botníky a věšáky pro každé dítě, lavičky na přezouvání a věšáky pro učitele.

K oběma třídám těsně přiléhá malá farma s chovem ovcí, koz a králíků, která slouží dětem nejen k objevování světa hospodářských zvířat, ale i k jejich přímé péči o ně. O pozemek i farmu se stará správce a pronajímatel pozemku za příležitostné pomoci dětí, pedagogů a rodičů, formou dobrovolnické práce.

Přístup k zázemí LMŠ v Letech je z parkoviště nad a vedle areálu po lesní cestě od železničního viaduktu v Letech do osady V Kanadě. Nebo lesní cestou navazující na Tyršovu ulici v Řevnicích.

Veřejná doprava je pro místo poskytovaného vzdělávání v Letech dostupná ve vzdálenosti 1,6 km chůze vlakovou zastávkou Řevnice. Ideální doprava do areálu LMŠ je po cyklostezce kolem řeky Berounky směrem Karlštejn.

- **Místo poskytovaného vzdělávání LMŠ Na dvorečku, Lipence, ul. Na Bluku. Místo poskytovaného vzdělávání Lipence-1 třída/24 dětí, celkem 24 dětí/den.**

LMŠ Na dvorečku, Lipence, se nachází v klidném prostředí nedaleko řeky Berounky v dostupné vzdálenosti luk a polí Dolních Černošic. Díky lávce přes řeku Berounku i v dostupné vzdálenosti nádraží Černošice.

Nachází se na pozemku Centra Jeden strom. Je zde vybudované kruhové zázemí pro jednu samostatnou třídu LMŠ. Kryté kruhové zázemí je určeno pro pobyt v době nepříznivého počasí. Zázemí pro odpočinek, stravování dětí a sociální zařízení se nachází v Centru Jeden strom, na jehož zahradě se zázemí pro LMŠ nachází.

Velké kryté zázemí (jurta) je vybaveno izolací, dostatečným množstvím světelných průzorů, osvětlením a kamny, aby byl v zimních měsících a době, kdy je nepříznivé počasí, zajištěn dostatek tepla a světla. Vnitřní vybavení tvoří stoly s židlemi určenými pro řízenou práci a stolování, nábytek a police pro skladování didaktických pomůcek.

Přístup do areálu v Lipencích je z ulice Na Bluku. Parkování je možné v dostupné vzdálenosti cca 100 metrů na parkovací ploše u řeky Berounky.

Dostupnost veřejné dopravy je na velmi dobré úrovni. Pěšky se lze do areálu LMŠ dostat buď z vlakové zastávky Černošice (vzdálenost cca 400 metrů) nebo z autobusové zastávky Dolnočernošická, která se nachází 100 metrů od areálu Centra Jeden strom.

Na obou místech poskytovaného vzdělávání má každá z tříd vlastní vstup na pozemek.

V obou areálech LMŠ mají možnost děti i pedagogové využívat k výchovně vzdělávací činnosti užitkové záhony pro pěstování bylinek a raných plodin, v areálu jsou dekorační a herní prvky.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

3.1 Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry

LMŠ Na dvorečku se svými výchovně vzdělávacími principy hlásí k filozofii lesních mateřských škol a k výchově a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji. Být aktivní součástí přírody a komunity, ve které s dětmi žijeme, s ohledem na její stabilitu, přirozený rozvoj a vědomé prožívání jsou hlavní pilíře našeho školního vzdělávacího programu. Přirozené zapojení dětí do ochrany přírody a vytváření bezpečného a spolupracujícího společenství vychází z reálného prožívání tady a teď. Předškolní děti vychováváme v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Hlavní důraz dělíme mezi tři zásadní oblasti:

- **ekologickou výchovu, poznání a ochranu přírody**
- **rozvoj emoční a sociální inteligence dítěte**
- **utváření samostatné osobnosti dítěte se zdravým vztahem k sobě, svému okolí, společnosti a přírodě.**

Čím důvěrněji přírodu známe, tím více ji v dalším životě vyhledáváme. LMŠ Na dvorečku vede děti k osobnostnímu růstu a pro-environmentálnímu chování, rozvíjí jejich pohybové schopnosti a posiluje imunitu organismu. Naším cílem je dítě, které čerpá sílu z prostředí, ve kterém žije a umí se mu přizpůsobit.

LMŠ Na dvorečku umožňuje dětem být denně v přírodě. Hlavních prostředím, ze kterého výchovně vzdělávací proces školy čerpá je LES, LOUKA, POLE A OKOLÍ ŘEKY.

Motta LMŠ Na dvorečku jsou: „Není špatné počasí, jen špatné oblečení“ a „Ven za každého počasí!“ a „Ještě štěstí, že jsme každý jiný!“

o **Co tvoří LMŠ Na dvorečku?**

Komunita-jsme součástí společenství a místa, ve kterém žijeme.

Příroda-klíčový je pro nás etický postoj k přírodě, estetické vnímání přírody a adaptace na přírodní prostředí. Příroda je pro nás bezpečí domova.

Pohyb-jak se dítě hýbe, tak myslí, tak mluví. Hledáme svoje limity.

Různorodost-inkluzivní vzdělávání, multikulturalita, genderová korektnost.

Otevřená budoucnost-nikdo z nás neví, kde jsou jeho limity. Každý má možnost růst!

Autonomie-svébytnost, nezávislost. Pro nás zachování originality a jedinečnosti.

Spiritualita, tradice, rituály-kořeny, ukotvení, vědomí sounáležitosti, bezpečí, hranice.

Řemesla-umíme se o sebe postarat- uvařit, vyrobit, tvořit.

Bezpečné riziko-dovolujeme dětem bezpečně riskovat, osahat si svoje hranice a možnosti.

Učení prožitkem v reálném prostředí- učení pro učení není pro nás!

Hesla: „Není špatné počasí, jen špatné oblečení“ a „ Ven za každého počasí!“ a „Ještě štěstí, že jsme každý jiný!“

Odbornost, etický kodex pedagoga- multidisciplinární tým, aplikovaná etika.

Otevřená komunikace-víme, že je velmi nebezpečné předpokládat, že rozumíme druhé osobě a naopak, že ona rozumí nám. Jsme si vědomi, že

naše hodnoty, představy, předpoklady a komunikační styl mohou být jiné než u našeho dítěte.

Školní vzdělávací program „Rosteme spolu“.

Výjezdy mimo školu- proč být na místě, když svět je tak pestrý!

3.2 Formy a metody práce

Každému dítěti se věnujeme individuálně a s respektem k jeho individuálním či speciálním výchovně-vzdělávacím potřebám. Každé dítě je pro nás jedinečné a každé má své potřeby. Opíráme se přitom o metody a techniky zážitkové pedagogiky a volnou hru. Blízký je nám princip fungování lesních školek a prvky waldorfské pedagogiky svou tvořivostí a prožíváním koloběhu roku.

- Přirozeně využíváme řízené i spontánní aktivity, které se prolínají a na sebe navazují.
- V rámci řízených činností využíváme metody projektového a kooperativního učení a integrovanou tematickou výuku, při které je kladen důraz na spolupráci s dětmi především při plánování a hodnocení činností.
Děti si v rámci vytvořeného tematického celku určují směr, kterým se v řízených aktivitách vydáváme.
- Významné místo ve výchovně vzdělávacím procesu má volná hra, která není nikterak usměrňována-výjimkou je oblast bezpečí a není hodnocena. Přirozeně rozvíjí u dítěte fantazii a sociální dovednosti v interakcích s vrstevníky. Dítě při ní objevuje své psychické a fyzické limity. Má možnost ověřovat si svou zralost i dovednosti. Jedná se o nejpřirozenější způsob učení.
- V LMŠ máme smíšené třídy, které vedou ke spontánnímu sociálnímu učení, kdy učitel se stává průvodcem a děti mohou přirozeně využívat vrstevnickou podporu. Peer program v rámci předškolního vzdělávání přináší pedagogům dostatek prostoru pro pozorování dětí, které je

klíčovým mechanismem evaluace výchovně vzdělávacího procesu. Děti přirozeným způsobem získávají odpovědnost za sebe sama i komunitu, ve které žijí, bez zbytečných zásahů pedagogů.

- Ctíme zásadu, že pedagog zde není od toho, aby vysvětloval dětem svět. Pomáhá dětem objevovat svět tak, aby si ho dítě vysvětlilo samo.
- LMŠ má vypracovaný seznam odborných pracovišť, se kterými spolupracuje. Spolupracujeme se školním poradenským pracovištěm při ZŠ a LMŠ Na dvorečku, PPP a SPC a dalšími odbornými pracovišti (např. PPP Černošice, SPC Štíbrova, SPC Chotouňská, SPC pro děti s vadami zraku, SPC Tamtam, První pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, rodině poradenskými centry).
-

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Materiální podmínky

Místo poskytovaného vzdělávání Lety

LMŠ Na dvorečku, Lety, je tvořena dvěma třídami, Stodolou a Habrovím. Obě třídy mají v rámci zázemí areálu svůj prostor vymezený oplocením, které je průchodné. Každá z tříd má zázemí o velikosti kruhu v průměru 9 m a 6 m, kdy menší slouží jako šatna a větší jako kmenová třída.

Po vstupu do hlavních dveří zázemí se ocitnete v tzv. špinavé zóně, která slouží k přezouvání dětí. Jsou zde lavičky. Každé z dětí má za touto zónou svou šatní část, kterou tvoří lavička, věšák, police a prostor pro uložení krabice s náhradním oblečením. Jsou zde i věšáky pro učitele. Zázemí je osvětleno nejen přirozeným světelným vrchlíkem, ale i umělým osvětlením. Velké zázemí je izolované a vytápěné kamny na dřevo, které jsou ohrazeny a nad nimiž se nachází prostor pro sušení věcí. Je zde dřevěný nábytek-stoly a židle pro děti odpovídající ergonomickým požadavkům pro daný věk, skříně a komody na didaktické a herní pomůcky, výdejní pult na jídlo, dřez na mytí rukou a nádoba na vodu s odtokovým kohoutem, která je využívána především pro hygienu v zimních měsících. V každé třídě mají děti podložky na spaní a každý svůj

vlastní spacák. Zázemí má přírodní i umělé osvětlení. Ve velkém zázemí se nachází technické dveře, které slouží k nošení dřeva na zátok a dovezeného jídla.

V rámci areálu se na pozemku nachází pískoviště pro každou třídu, venkovní dílnička a dekorační prvky. Z habrů, které se nachází u třídy Habroví, jsou pro děti vytvořeny přírodní cesty k volnému hraní. Součástí pozemku je oplocené políčko, kde děti společně s pedagogy v rámci výchovně vzdělávacího procesu pěstují byliny a rané plodiny. Plechová garáž slouží ke skladování věcí pro zemědělské a údržbářské činnosti.

Celoročně je pro hygienu využíváno venkovní umyvadlo s přítokem pitné studené a teplé vody a dvě separační wc pro každou třídu.

K pozemku je připojen oplocený kompost a malá farma, jejíž součástí je chov ovcí, koz a králíků. Děti mají v rámci výchovně vzdělávacího procesu možnost nepravidelně farmu navštěvovat a pečovat o zvířata na ní.

Analýza potřeb organizace:

Ve školním roce 2023/24 plánuje LMŠ Na dvorečku Lety úpravu areálu i krytého zázemí. Bude vyměněna velká kláda u ohniště, dojde k výměně kouřovodů u jurt, bude vyměněna venkovní plachta krytého zázemí u třídy Habroví. Dojde k novému vybudování vstupních branek.

Termín dokončení: 31.8.2024

Místo poskytovaného vzdělávání Lipence-Dolní Černošice

LMŠ Na dvorečku, Lipence-Dolní Černošice, je tvořena jednou třídou. Zázemí pro třídu se nachází na oploceném pozemku Centra Jeden strom z.ú., které provozuje zřizovatel ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Na pozemek Centra se vstupuje uzamykatelnou brankou. Zázemí pro LMŠ je tvořeno kruhovým krytým zázemím o průměru 7 metrů (jurta).

Po vstupu do hlavních dveří zázemí se ocitnete v tzv. špinavé zóně, která slouží k přezouvání dětí. Jsou zde lavičky. Šatní část zázemí pro odkládání batůžků na stěnách zázemí ve formě věšáků. Každé dítě má k dispozici i svou krabici

s náhradním oblečením. Zázemí je osvětleno nejen přirozeným světelným vrchlíkem, ale i umělým osvětlením. Velké zázemí je izolované a vytápěné kamny na dřevo, které jsou ohrazeny a nad nimiž se nachází prostor pro sušení věcí. Je zde dřevěný nábytek-stoly a židle pro děti odpovídající ergonomickým požadavkům pro daný věk, skříně a komody na didaktické a herní pomůcky, nádoba na vodu s odtokovým kohoutem, která je využívána pro hygienu. Pro skladování věcí může třída LMŠ využívat i zázemí Centra Jeden strom, kam děti pravidelně dochází na svačiny a obědy.

V rámci areálu se na pozemku nachází herní prvky. Součástí pozemku jsou i bylinkové záhonky, kde děti společně s pedagogy v rámci výchovně vzdělávacího procesu pěstují byliny a rané plodiny. Plechový domek slouží ke skladování věcí pro pěstitelskou činnost a herní pomůcky dětí.

Celoročně je pro hygienu využíváno venkovní i vnitřní umyvadlo s barelem na pitnou vodu a dvě separační wc. Děti a pedagogové mohou po dohodě s Centrem Jeden strom využívat i wc v Centru. Zde probíhá i stravování.

Analýza potřeb organizace:

Ve školním roce 2023/2024 bude navýšena kapacita třídy v Lipencích. To bude znamenat úpravu a využití vnitřních prostor zázemí Centra Jeden strom. Cílem je rozdělení zázemí třídy na zázemí pro odpočinek v Centru Jeden strom, kde budou děti v plné míře využívat i sociální zařízení, a na zázemí pro aktivity v případě nepříznivého počasí (jurta). Dále bude probíhat úprava zahrady Centra Jeden strom, bude dokončen projekt ZELENÁ UČEBNA ze šablon.

Plánovaný termín dokončení: 1.9.2023- 31.12. 2023

4.1 Životospráva

V LMŠ klademe důraz na wellbeing-harmonické prostředí, kdy děti i pedagogové mohou v pohodě prožívat vztahy i výchovně-vzdělávací proces, zdravou výživu, pravidelné střídání aktivity a odpočinku, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a ohleduplný vztah k přírodě.

Za základ považujeme respektující prostředí, ve kterém ctíme osobní prostor každého

jedince s ohledem na jeho výchovně vzdělávací potřeby. Jsou pro nás důležité bezpečné rituály, vlnitý vztah dětí, rodičů i pedagogů i srozumitelnost v komunikaci. Stolování a kvalitní strava jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu v LMŠ Na dvorečku. Pedagogové i nepedagogičtí pracovníci společně pomáhají dětem zvládnout sebeobsluhu u jídla (zajištění nandávání a roznášení jídel, úklid po jídle). Pedagogové, učí děti regulovat velikost porcí a neplýtvat s jídlem. Součástí stolování je tedy i následný úklid po jídle.

V přístupu k dětem čerpáme z publikace Helle Hackmenové „Pět zlatých klíčů k naplněnému životu s dětmi od narození do sedmi let.“

Teorie 5 zlatých klíčů se opírá o pilíře:

- Láska
- Pohyb
- Spánek
- Rytmus
- Výživa

4.1.1 Strava

V LMŠ Na dvorečku je zajištěn dovoz obědů externím dodavatelem.

Pro místo poskytovaného vzdělávání Lipence dováží stravu firma Bionea, pro místo poskytovaného vzdělávání Lety dováží stravu firma Kávovy Vary.

Ve stravě preferujeme pestrost.

Pitný režim je zajištěn formou pitných lahví pro děti.

V Letech si každý den dítě donáší svou picí láhev z domova. V Lipencích mají děti možnost využívat své „školkové“ picí láhve. Pedagogové tak mají po celý den dobrý přehled o vypitém množství tekutin u každého dítěte.

Do LMŠ Na dvorečku, Lety, si děti dopolední i odpolední svačinu přinášejí z domova v obalech, které jsou určeny k opakovanému použití na základě žádosti rodičů o individuálním stravování. Mohou však využít i dovoz svačin od externího dodavatele.

Při obědě je dětem donesena polévka. Pro druhé jídlo si chodí samy, aby mohly regulovat velikost porcí. Po jídle si uklízí špinavé nádoby.

Každé jídlo je zahájeno společným rituálem, přejeme si dobrou chuť.

Nenutíme děti do jídla. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí. Mohou si velikost porcí hlavního jídla regulovat dle svých potřeb. Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem. Učíme děti jídlem neplýtvat.

Děti z LMŠ Na dvorečku, Lipence-Dolní Černošice se stravují v zázemí Centra Jeden strom (svačiny i oběd), rodiče mohou využít i možnosti individuálního stravování dětí. Individuální stravování zde probíhá především ve dnech, kdy je plánované vzdělávání v terénu. Děti v LMŠ Na dvorečku svačí podle potřeby buď v zázemí, na zahradě Centra, nebo v přírodě.

V rámci výdeje stravy se v místě poskytovaného vzdělávání Lety strava vydávána z dovezených termoportů do dovezeného čistého nádobí, které je po obědě odváženo k mytí mimo areál LMŠ Na dvorečku stejně jako zbytky jídel.

Transport jídla i nádobí je prováděn v ochranných obalech. Při jídle dbáme na správné posezení u stolu i držení příborů.

V rámci výdeje stravy se v místě poskytovaného vzdělávání Lipence strava vydávána z dovezených termoportů do dovezeného čistého nádobí, které je následně myto v Centru Jeden strom, kde výdej stravy probíhá.

Analýza potřeb organizace:

V rámci stravování je ve školním roce 2023/2024 cílem kontinuálnější komunikace s dodavatelem stravy. LMŠ se chce více podílet na tvorbě jídelníčku a zajistit dětem kontakt s kuchařem, který jejich jídlo připravuje. Ctíme zásadu, že dětem více chutná, pokud znají svého kuchaře. Chceme budovat vřelejší vztah dětí k jídlu s důrazem na zdravou výživu. Záměrem je častější nepravidelné zařazení přípravy jídla do výchovně vzdělávacího procesu.

4.1.2 Odpočinek

Odpočinek je pro nás přirozenou součástí dne. Nenutíme děti spát, ale učíme je odpočívat. Pro odpočinek dětí i kvalitní spánek je třeba dodržovat zásadu harmonického prostředí a opakujících se rituálů.

V LMŠ Na dvorečku probíhá odpočinek po obědě podle věku dětí. Děti po obědě uléhají do vlastních spacáků nebo pod přikrývky, které si připraví na lůžko. Následuje čtení, zpívání a ticho, aby mohly děti, které to potřebují, usnout.

Děti, které nemají potřebu odpočinku či spaní, mají možnost po předchozích rituálech vstát a být ve venkovním zázemí nebo mají klidový režim-klidové činnosti (knihy, stolní hry, stavby, kreslení, nepravidelně i individuální a skupinová příprava předškoláků v případě, že jsou všichni přítomni).

Analýza potřeb organizace:

Pro školní rok 2023/2024 předpokládáme změnu využití vnitřního zázemí pro LMŠ Lipence. Předpokládané navýšení kapacity třídy bude spojeno se změnou využívání zázemí. Pro odpočinek dětí bude využíváno Centrum Jeden strom, na jehož pozemku se LMŠ Lipence nachází. Změna užívání zázemí povede k nutnosti změny postupů. Cílem změny je zajištění harmonického prostředí pro odpočinek dětí a upevnění nové struktury a rituálů v novém zázemí. V LMŠ Lety se chceme zaměřit na revizi a fixaci „spacích rituálů u dětí“.

4.1.3 Pohyb

Děti v LMŠ Na dvorečku mají velký prostor pro volný pohyb díky areálu LMŠ i Centra Jeden strom, prostředí lesa, okolních luk a polí.

Vzhledem k tomu, že jsme velkou část dne v přírodě, je samozřejmost balancování, běh, chůze, lezení na stromy podle pravidel (na strom leze jen ten, kdo na něj vyleze sám bez cizí pomoci a předmětu, který by mu k tomu pomohl,

máme vymezené stromy pro lezení v zázemí a v jejich koruně označenou bezpečnou výšku pro lezení).

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí využíváme lanové překážky, slackline, dřevěné překážky i přirozené venkovní prostředí lesa. Pravidelnou pohybovou aktivitou je pohyb v komunitním kruhu při ranním setkání s aktuální básničkou. Každoročně vyjíždíme na podzim s předškoláky na expedici do Krkonoš, jejíž součástí je výstup na Sněžku. Expedice slouží především ke zvyšování psychické a fyzické odolnosti dětí. Je jakýmsi přechodovým rituálem mezi předškolním zařízením a základní školou.

V zimním období pořádáme lyžařský výcvik pro děti od 3 let věku s přítomností rodičů. Na jaře pravidelně jezdíme na školky v přírodě do hor nebo na cykloškolku v přírodě do Jižních Čech. Pro další rozvoj pohybových dovedností dětí využíváme nepravidelně zázemí Sokola Černošice, JoJo Gymu Dobřichovice a ledovou plochu SK Černošice.

Pravidelně s dětmi vyrážíme na delší vycházky či výlety do přírody.

Děti vedeme k přiměřenému oblékání, podporujeme chození na bosu.

Chodíme s nimi ven za každého počasí.

Ctíme hesla:

„Není špatné počasí, jen špatné oblečení!“

„Ven za každého počasí“

S rodiči sdílíme zkušenosti z tématu motorického vývoje dětí předškolního věku, správného oblékání a obouvání. Využíváme konzultace fyzioterapeuta, který se souhlasem zákonných zástupců dětí provádí depistáž pohybových návyků dětí, správného držení těla i chůze v LMŠ.

Analýza potřeb organizace:

Ve školním roce 2023/2024 se chceme ještě více zaměřit na sledování motorického vývoje dětí ve spolupráci s fyzioterapeutem a logopedem. Vnímáme, že mnoho dětí nemá fixovaný správný styl chůze, vážne motorika mluvidel. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků chceme zařadit pro pedagogické pracovníky téma Pohybový vývoj dětí i rozvoj logoprevence.

4.2 Psychosociální podmínky

Prostředí, ve kterém se naše škola nachází, působí díky místu, použitým materiálům v zázemí a přístupu pedagogů i dalšího personálu útulně a rodinně.

Snažíme se dětem vytvářet prostředí plné bezpečí, přijetí, srozumitelné komunikace a lásky. Vše, co ve vztahu k dětem učitel dělá, vychází z respektu k jeho osobnosti a jeho potřebám, rodinnému zázemí i fázi vývoje, ve které se dítě nachází.

Bezpečí zajišťujeme řádem, strukturou a pravidelnými rituály. Dáváme dětem i pedagogům a chůvám čas na vybudování vzájemného bezpečného vztahu.

Dbáme na to, aby dítě bylo vychováváno a vzděláváno v principu kauzality. Vše má svou příčinu a důsledek. Dítě je vedeno k odpovědnosti za svoje činy. K tomu mu slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují.

Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

Děti jsou v rámci výchovně vzdělávacího procesu a vnitřní pohody ušetřeny kontaktu s moderními technologiemi. Počítač, tablet a televizi v LMŠ nemáme, aby nedocházelo k zahlcení informacemi a přetěžování centrální nervové soustavy.

Adaptace dětí probíhá podle individuálních potřeb každého dítěte. V rámci adaptace je umožněn vstup do LMŠ i rodičům dětí, které mohou podle potřeby trávit se svými dětmi větší či menší časový úsek dne při vzdělávacím programu. Průběh adaptace je vždy pečlivě s rodiči dítěte konzultován pedagogy jednotlivých tříd. A mění se v závislosti na vývoji adaptační fáze každého dítěte. Téma adaptace je s rodiči komunikováno na schůzkách rodičů v červnu předchozího školního roku a v září daného školního roku a v průběhu adaptačního období.

Analýza potřeb organizace:

Cílem pro podporu a rozvoj wellbeingu v LMŠ je péče o pedagogické pracovníky. Spokojený učitel=spokojené dítě. Organizace ZŠ a LMŠ Na dvorečku chce i ve školním roce 2023/2024 nadále poskytovat svým zaměstnancům podporu v rámci dalšího vzdělávání (plán vzdělávání vychází z potřeb ped. zaměstnanců i vedení organizace a je vždy zveřejňován v měsíci srpnu na celý školní rok, aby ho mohli zaměstnanci sladit se svými dalšími aktivitami), zvyšování kvalifikace, metodické i finanční podpory. V LMŠ bude i nadále rozvíjena uváděcí podpora, pravidelně zařazována supervize, pro asistenty pedagoga metodická podpora školního poradenského zařízení, pro pedagogy metodická podpora vedení organizace. Předpokládáme zaškolení pedagogů v projektu ŠKOLKA PRO MĚ (termín dokončení 30.6. 2025).

4.3 Organizace chodu LMŠ

Rodiče mohou děti do školy přivádět v časovém rozmezí 8,00- 9,00.

Po příchodu do školy si mohou děti vybrat, zda pomohou s krmením zvířat na farmě, splní si první ranní úkol, který je motivací pro daný den, nebo se budou věnovat volné hře. Mohou si také vybrat, zda si budou hrát ve své kmenové třídě nebo navštíví druhou třídu (v případě Letů). Tyto činnosti může dítě vykonávat do 9,00, kdy začíná společná činnost ranním kruhem.

4.3.1 Harmonogram dne

Harmonogram dne se může nepravidelně měnit dle plánovaného programu (výlety, vycházky, aj.).

8,00 - 9,00	Příchod dětí do školky, volná hra, starost o zvířata
9,00 - 9,20	Ranní kruh, pohybové činnosti
9,20 - 9,30	Příprava na svačinu nebo odchod do lesa
9,30 - 10,00	Svačina (v zázemí nebo v terénu)
10,00 - 12,00	Řízené činnosti, volná hra, pobyt v terénu (podle plánu)
12,00 - 12,15	Příprava na oběd
12,15 - 12,45	Oběd
12,45 - 14,00	Odpočinek Klidové činnosti dětí, které neusnou
14,00 - 15,30	Volná hra, individuální činnosti s dětmi, úklid zázemí, odchod dětí s rodiči domů

4.3.2 Rytmus týdne

Týden je spojen vždy s činnostmi, které vychází z švp, připraveného integrovaného bloku nebo tematického celku a podporují rozvoj multičetné inteligence u dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy jsou v průběhu týdne dětem nabízeny výtvarné činnosti-upřednostňujeme činnosti s přírodními materiály-včelí vosk, keramická hlína, přírodniny), hudební činnosti (děti mají k dispozici volně dostupné Orffovy nástroje), pohybové činnosti, činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), řemeslné činnosti (pro děti je volně dostupná vnitřní i venkovní dílnička s dřevem a pracovními nástroji, nepravidelně vaříme a pečeme vždy v souvislosti s naší sklizní nebo tradičními svátky a slavnostmi, pracujeme s ovčím rounem-filcujeme, tkáme, šijeme), činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci.

Pravidelně 1x za 14 dní až 3 týdny navštěvujeme vzdělávací či kulturní aktivity mimo areál školky (Národní galerie Praha, DOX, Muzeum Kampa, Toulcův dvůr,

středisko ekologické výchovy Kavyl, divadla, programy Pražské komorní filharmonie, aj.).

Pravidelnou součástí každého dne je pobyt dětí v terénu, který je hlavním vzdělávacím prostředím.

Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti se kontinuálně prolínají celým týdnem a vztahují se k tématu, se kterým v daném období pracujeme.

Každý den probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy. V období září-prosinec pracuje pedagog s dětmi individuálně, od ledna pracují předškoláci v menších skupinách pod vedením pedagoga.

Předškolní příprava probíhá ve vymezeném dopoledním čase na základě předchozího mapování úrovně školní zralosti, které provádí pedagogové třídy pod vedením speciálního pedagoga LMŠ Na dvorečku. Pro předškolní přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky i podpůrné pracovní sešity.

Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a je vázáno na prakticky všechny řízené činnosti.

Analýza potřeb organizace:

Ve školním roce 2023/2024 se chceme zaměřit na větší propojenost tříd Lipenců a Letů, aby docházelo i k většímu propojení plánování mezi pedagogy jednotlivých tříd. Cílem je sdílení dobré praxe a podpora komunity škol zřizovaných organizací Jeden strom.

4.4 Řízení školy

Statutárním zastoupením LMŠ Na dvorečku je ředitel/ka, kterého jmenuje správní rada zřizovatele LMŠ, kterým je organizace Jeden strom z.ú., a zástupce/ zástupkyně ředitele LMŠ Na dvorečku jmenovaný/á ředitelem/ ředitelkou LMŠ Na dvorečku s omezením pravomocí. Škola má aktivní Radu školské právnické osoby a Radu školy,

kteřá se schází 2x ročně. Obě rady pomáhají s tvorbou strategií, rozhodují o dalších strategických krocích ve vývoji školy, schvalují rozvahu, účetní závěrku, dotační smlouvu, výroční zprávu i přerozdělování případného zisku školy.

Škola má svou administrativní pracovníci, finanční ředitelku, vedoucí pedagogy tříd, uváděcí podporu a podporu pracovníků školního poradenského pracoviště.

Ředitelka řídí LMŠ Na dvorečku po stránce technické, organizační, právní a hospodářské. Povinnosti a odpovědnost jednotlivých pracovníků LMŠ Na dvorečku vymezuje jejich náplň práce, zákoník práce a mzdový předpis pedagoga, který si pedagogové vypracovali v rámci týmové práce a odsouhlasili.

Odpovědnost za výchovně vzdělávací proces-jeho naplňování a evaluaci-nesou jednotliví vedoucí pedagogové a pedagogové tříd.

Pro supervizi své práce mohou využívat pedagogičtí pracovníci i chůvy externího supervizora, pro intervizi a metodickou podporu ředitele/ku LMŠ Na dvorečku a zástupce/kyně ředitele/ky, asistenti pedagoga mohou využívat podporu metodika asistentů pedagoga, začínající pedagog může využít uváděcí podporu. Proces řízení školy je velmi kolegiální a funguje spíše v horizontální linii než vedením shora. Řízení shora je především pro oblast kontrolingu.

Komunikace mezi kolegy probíhá v každodenním procesu a zahrnuje pedagogické rady, které se konají 1x do měsíce. 1x měsíčně probíhá porada v subtýmech jednotlivých tříd, při které je bilancováno uplynulé období, plánuje se a řeší problematická témata chodu školy a týmová dynamika. Asistenti pedagoga se setkávají 1x za 2 měsíce na poradě asistentů pedagoga. Z pedagogické rady je prováděn zápis, který všichni členové týmu obdrží mailem, a je také archivován elektronicky na drivu organizace. Z porady asistentů pedagoga je vytvořen zápis a sdílen elektronicky se všemi zaměstnanci.

1x měsíčně probíhá pedagogická porada, která slouží k pedagogickému plánování, evaluaci výchovně vzdělávacího procesu, reflexím k vývoji jednotlivých dětí i k řešení technicko-organizačních záležitostí. 1 x ročně probíhá týmový pobyt zaměřený na podporu týmové dynamiky, sebevzdělávání, osobnostní rozvoj nebo rozvoj kreativity pedagogů LMŠ Na dvorečku.

Pedagogové mají možnost ke konzultacím využívat pracovníky školského poradenského pracoviště při ZŠ a LMŠ Na dvorečku a konzultovat s odborníky, kteří jsou uvedeni v seznamu odborných pracovišť, které si ZŠ a LMŠ vypracovala. Informace pro rodiče jsou na konci každého týdne zasílány v pravidelných týdenních zprávách mailem, jsou také umístovány na www.jedenstrom.cz.

Informace o průběhu dne s důrazem na ocenění dětí jsou předávány rodičům ústně při jejich předávání.

2x ročně probíhají schůzky pro rodiče, 1x ročně (období listopad-prosinec) probíhají schůzky pro rodiče předškoláků, 1 x za 8-10 týdnů probíhá podpůrné setkání komunity rodičů s vedením LMŠ, kterému říkáme Kořenová rada (obsahem Kořenové rady je sdílení, plánování, podpora komunity, dotazování). Nepravidelně probíhá dotazníkové šetření pro rodiče, které slouží jako zpětná vazba pro LMŠ a týká se výchovně vzdělávacího procesu, spokojenosti či nespokojenosti s chodem školy, s kvalitou stravování, aj. Probíhá anonymní písemnou formou a slouží k celkové evaluaci chodu školy. Výstupy z šetření jsou zveřejněny na nástěnkách a mailovou formou i s dostatečným komentářem na dané výstupy ze strany LMŠ. Zápisy ze schůzek rodičů jsou vždy zaslány rodičům mailem, případně zveřejněny na nástěnkách ve třídách.

4.5 Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv školy tvoří skupina pedagogů, chův a asistentů pedagoga, v celkovém součtu 3 x 8 úvazků. Pracovníci pracují vždy ve dvojici pro každou ze tříd (Lety) nebo ve trojici (Lipence), přičemž každá ze tříd má jmenovaného svého vedoucího pedagoga, který je současně pedagogem a odpovídá za naplňování výchovně vzdělávacího procesu tak, aby byl v souladu se školním vzdělávacím programem. Komunikuje se zástupcem ředitele (každé z míst poskytovaného vzdělávání má svého zástupce ředitele), ředitelem/ředitelkou organizace a metodikem asistentů pedagoga.

Do týmu LMŠ Na dvorečku vstupuje každý den pracovník, který/á zajišťuje po ukončení provozu úklid zázemí jednotlivých tříd a také pracovník na výdej jídla, k dispozici má LMŠ i svého administrativního pracovníka.

Ředitel/ředitelka a zástupce ředitele/ky zajišťují organizační, právní, technické a metodické vedení chodu školy a týmu školy, provádí evaluaci a hospitace, zajišťují komunikaci s rodiči při schůzkách, dle příslušného úvazku pro daný školní rok vykonávají přímou pedagogickou činnost.

Finanční ředitel/ka zajišťuje a odpovídá za finanční řízení školy a fundraising, K dispozici může využívat externí účetní.

Pracovníci školského poradenského pracoviště (speciální pedagog a metodik asistentů pedagoga) konzultují s pedagogy, zákonnými zástupci dětí, pomáhají s přípravou IVP, PLPP, provádí diagnostický spec.ped. screening a hospitují.

Administrativní pracovník školy zajišťuje příslušné administrativní úkony, kterými je pověřen ředitelem/kou nebo zástupcem/kyní ředitele/ky školy.

Správce zázemí, který je současně pronajímatelem pozemku pro LMŠ Na dvorečku, zajišťuje údržbu venkovního zázemí, pečuje o zvířata na farmě, učí děti, jak se ke zvířatům chovat a jak o ně pečovat (Lety), provádí údržbu zázemí (Lipence).

Analýza potřeb organizace:

Od roku školního roku 2022/2023 dochází ke změně v organizační struktuře ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Byla personálně posílena administrativní i finanční oblast řízení, aby byla dostatečně zajištěna oblast kontroingu. Byl zaveden institut uváděcí podpory a vytvořena pozice metodika pro asistenty pedagoga. Ve školním roce 2023/2024 plánujeme další ujasňování agendy jednotlivých manažerských pozic a podporu kontroingu.

Ředitelka organizace vstupuje do programu dalšího vzdělávání pro ředitele škol. Cílem je i zvyšování kvalifikace u některých nepedagogických pracovníků-chův-směrem k získání kvalifikace pedagoga předškolního zařízení dle zákona o ped. pracovnících.

4.6 Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

Vztah s rodiči je postaven na otevřené komunikaci a je vědomě budován od prvního vstupu rodičů do LMŠ. Vnímáme rodiče jako největší experty na svoje děti, a tak je pro nás důležité spolupracovat s nimi při výchovně vzdělávacím procesu. Budujeme pro rodiče prostředí plné důvěry a respektu, které se vyznačuje prostorem pro společná setkávání. Komunikujeme s rodiči každý den při osobním kontaktu, minimálně 1x týdně mailem, přes webové stránky a profil na FCB a Instagramu. 1x za 6-8 týdnů nabízíme možnost setkávání při Kořenové radě, která slouží rodičům jako místo setkávání a získávání informací o stavu a chodu školky a jejích plánech. Rodiče zde mohou komunikovat své potřeby, přání a stížnosti.

Individuální konzultace jsou nabízeny podle potřeby rodičů a školky.

1 x za 1-2 měsíce nabízíme pro rodiče s dětmi tvořivá odpoledne, slavnosti či jiné akce pro společná setkávání (seznamovací akce na začátku školního roku, Svatomartinská slavnosti, Keramická odpoledne, Adventní zpívání, Adventní trhy, odpoledne Za dlouhých zimních večerů, Masopust, lyžařský pobyt na horách, Vítání jara, Oslava dne Země, akce na oslavu Dne matek, závěrečné jednodenní nebo dvoudenní setkání ke konci školního roku a rozlučka s předškoláky). Rodiče jsou vyzýváni k aktivní účasti na výchovně vzdělávacím procesu-pomoc při brigádách, výjezdních akcích, při každodenním provozu. Vítáme a umožňujeme realizovat nápady rodičů, které souvisí s plánovanými tematickými okruhy, o kterých jsou rodiče informováni dopředu mailem.

5. Vzdělávací obsah

Naše vzdělávací nabídka je členěna do šesti základních bloků (5.1. – 5.6.). Tyto bloky nejsou řazeny chronologicky. Jejich obsah vychází ze života dětí, z přirozeného rytmu ročních dob, z různých společenských a přírodních skutečností. Učitelé s nimi tudíž pracují na základě aktuální situace. Jsou rozpracovávány do integrovaných bloků v rytmu roku, prolínají se, opakovaně se objevují v různých obměnách a na různě dlouhou dobu.

5.1 Místo, kde žiji

Charakteristika

Místo, kde žiji – můj domov a jeho okolí – je důležitou součástí mého života. Vážím si ho, snažím se přispět k péči o něj a poznávat ho. Chovám se k němu tak, abych se tam rád vracel.

Všímám si, jaké lidi, rostliny, zvířata zde potkávám a jak fungují vztahy mezi nimi. Vím, že jsem součástí většího celku a mé jednání ho ovlivňuje. Jsem si vědom, že žiji a procházím více místy, která jsou tím místem, kde žiji.

Záměr

Rozvíjení dovednosti orientovat se v nejbližším okolí

Znalost pravidel silničního provozu

Znalost pravidel chování ve městě a mimo město (v přírodě)

Poznávání živé a neživé přírody

Uvědomování si souvislostí (koloběh vody, koloběh živin, rovnováha v ekosystému)

Péče a zájem o místo, kde žiji (proč pečovat o životní prostředí, kde se bere teplo apod.)

Vnímání a podpora komunitního života

Vědomí toho, že jsme součástí vesmíru

Co dětem nabízíme

Výlety do přírody a do města (cestování dopravními prostředky, návštěva kulturních akcí, výlety do přírody apod.)

Návštěvy sousedů

Poznávání přírody (pozorování, stopování, poznávání všemi smysly)

Pozorování oblohy (počasí, mraků, den/noc, fáze měsíce, poloha Slunce)

Péče o zvířata chovaná ve školce (králíci, morčata, kozy, ovce, koně)

Péče o zahradu a sklizení plodin

Starost o areál školky a jeho okolí s ohledem na trvale udržitelný rozvoj (sběr a třídění odpadu, ohleduplnost k přírodě)

Aktivity podporující komunitu – akce pro rodiče s dětmi, adventní trhy, Havelské posvícení

Prohlížení encyklopedií, globusu, mapy, využití dalekohledu

Tematické písně, říkadla, hry

Výtvarné aktivity (tvorba herbáře, frotáž, skřítkové domečky, využívání přírodních materiálů apod.)

Dramatizace (sluneční soustava)

Co se děti naučí

Orientace ve svém okolí

Chápání plynutí času

Ohleduplnost vůči přírodě, přírodním zdrojům a společenství

Empatie a zodpovědnost

Vědomí větších celků (město, země, vesmír)

Rozvoj kreativity

Rozvoj hrubé a jemné motoriky

Rozvoj spolupráce

Příprava předškoláků (koncentrace pozornosti, práce s knihou, apod.)

5.2 Od ovečky ke kulichu

Charakteristika

Bez práce nejsou koláče. Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne.

Co zaseješ, to sklídíš. Chybami se člověk učí. Pečení holuby nelétají sami do huby.

Někdy méně, je více. Práce kvapná, málo platná. Dvakrát měř a jednou řež.

Záměr

Dokončí činnosti

Vnímá smysluplnost činností

Seznámí se se světem práce (různorodými profesemi)

Raduje se z práce, ovlivňuje začátek, průběh a ukončení činnosti

Učí se plánovat a plánuje činnosti po krocích
Zkouší řemeslné aktivity
Učí se pracovat s chybou a nebojí se chybovat
Hledá nová řešení
Nevzdává se a posiluje psychickou odolnost
Umí se smysluplně zabavit a pohrát si
Neničí práci ostatních

Co dětem nabízíme:

Volná hra
Rolové hry
Řízené činnosti
Nabídka řemeslných aktivit-polytechnická výchova
Možnost pracovat se skutečným nářadím a náčiním
Kontakt s různými materiály (textil, vlna, dřevo, kov, vosk, hlína)
Pracovní činnosti
Seznámení se světem práce-exkurze, experti do školky
Povzbuzení, podpora při nezdaru
Pravidla bezpečnosti práce
Bezpečné riziko
Ocenění
Aktivity přiměřené věku a schopnostem a podpora při jejich naplňování
Kooperativní činnosti

Co se děti naučí

Uvědomovat si, že každá činnost má svůj začátek a konec

V rámci hesla „sklidíš, co zaseješ“, si uvědomuje, že z dobře odvedené práce má užitek

Ví, že existuje pestrá paleta profesí, které člověk v životě dělá

Rozumí tomu, co dělají v práci jeho rodiče

Chápe časovou posloupnost pracovních činností

Snaží se poučit z nezdarů-učí se nevzdávat se a poučit se z nezdaru

Hledá nová řešení, nové cesty

Umí si samostatně hrát bez nabídky činností

Váží si své práce i práce ostatních

5.3 Nejsem tu sám

Charakteristika:

Jsme průvodci dětí na cestě k sebelásce. Naším nejvyšším cílem je dítě, které se má rádo, je šťastné a spokojené, umí respektovat odlišnosti, nebojí se chybovat, pružně reaguje na změny, dokáže nabídnout a přijmout pomoc, spolupracuje, chápe princip kauzality a umí se z něho poučit, je odolné, autonomní. Je osobností, která zná své vlastní slabé a silné stránky, umí vyjádřit emoce. Chceme provázet děti na cestě ke kritickému myšlení. Každé z dětí má svou vlastní cestu, způsob a rychlost postupování. Tento fakt respektujeme, při práci s dětmi vycházíme z jejich konkrétních potřeb, z aktuální situace. Všechny činnosti vedeme tak, aby nebylo nutné provádět v hodnocení srovnávání dětí.

Záměr

Získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním dětem /lidem/, o přátelství, smyslu spolupráce a o toleranci lidí bez ohledu na jejich náboženské vyznání, kulturní odlišnosti, barvu pleti či speciální potřeby

Získávání vědomostí o pravidlech bezpečného chování a v krizových situacích

Podpora samostatnosti, empatie, odolnosti a schopnosti začlenit se do nového prostředí

Podpora navazování nových vztahů

Chápání pojmů příčina a důsledek

Co dětem nabízíme

Volná hra, prosociální hry, komunitní kruh

Kooperativní hry

Dramatická výchova (hraní rolí, simulační situace)

Patronství

Společná tvorba pravidel vzájemného soužití (ve školce, volném prostranství, kulturních institucích, na návštěvě)

Spolupráce s bilingvními rodinami

Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení

Aktivita podporující sblížení a kamarádství

Aktivita na rozvoj emoční inteligence

Expedice předškoláků (samostatný pobyt v horách)

Multikulturní projektové dny

Exkurze do složek záchranného systému

Rozlišujeme zlo a dobro

Co se děti naučí

Být součástí společenství

Vyhodnotit vhodné a nevhodné chování

Rozlišit, co je dobré a co špatné chování

Pomáhat a říct si o pomoc

Chápat, že svět je pestrý a proměnný

Soucítit

Dokázat se domluvit s vrstevníky, prosadit svůj názor a najít si své místo ve skupině
umět se i podřídit potřebě skupiny, popř. jednotlivce

Rozlišit společenské skupiny – rodinu, kamarády, společenství, cizí lidi

Mít zdravé sebevědomí a schopnost sebehodnocení

Mít zájem o své okolí, poradit si přiměřeně s nově vzniklou situací a řešit ji

Vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby

Zvládat vlastní potřeby a zájmy a soustředit se na jednorázový výkon, sebevědomě
vystupovat v kolektivu, ale i spolupracovat ve skupině

Přijímat a poskytovat pomoc

Nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí a činy

Vytvářet pravidla pro efektivní fungování komunity a rozumět jejich dodržování

Mít respekt k pravidlům komunity

Chápat příčinu a důsledek svého jednání

Chápat pestrost a různorodost světa

Překonávat překážky

Chápat rizika svého chování

5.4 Jsem tělo

Charakteristika

Jsme celek. Nerozvíjíme jen svou mysl, ale naší cestou je soulad ducha i těla. Bez znalosti vlastního těla, jeho potřeb jak v rovině fyzické, emoční, tak duchovní nemůžeme žít spokojený plnohodnotný život. My chceme znát naše možnosti a limity!

Záměr

Uvědomění si a poznávání svého těla, sama sebe a svých smyslových a pohybových
možností

Uvědomění si důležitosti zdravé výživy a pohybu pro naše tělo v souvislosti s prevencí
nemocnosti

Získání hygienických návyků

Vědomí důležitosti odpočinku
Získání dovedností pro orientaci v prostoru

Co dětem nabízíme

Hry, při kterých vnímáme vlastní tělo
Volná hra
Psychomotorické hry
Opičí dráhy
Rozhovory o nemoci a co nás uzdravuje
Smyslové hry zaměřené na-hmat, sluch, čich, chuť, zrak, rovnováhu
Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě...)
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)

Co se děti naučí

Znát své tělo
Vnímat své potřeby a poznávat, co je pro nás zdravé a co nebezpečné
Vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby
Vědomě využívat svých smyslů
Zvládat vlastní potřeby a zájmy a soustředit se na jednorázový výkon

5.5 Kořeny

Charakteristika

Jen z pevných kořenů může vyrůst silný a zdravý strom. Skrze své kořeny poznáváme sami sebe i druhé; můžeme porozumět souvislostem, vidět vzájemné vazby.

Po celý rok se setkáváme v rámci společenských a kulturních akcí, při oslavách tradičních svátků. Podílíme se na budování komunitního života, prohlubujeme kladný vztah k tradicím, úctu k předkům, podporujeme rodinná setkání.

Záměr

Uvědomování si své vlastní identity

Získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním lidem, o vztazích v rodině.

Prohlubování vyjadřovacích schopností

Seznamování dítěte s tradičními svátky formou prožitku

Seznamování s odlišností a různorodostí

Co dětem nabízíme

Sledování průběhu roku skrze prožívání tradičních svátků

Zažívání tradičních zvyků

Vyprávění si v rámci komunitního kruhu

Seznamování se s členy rodiny, koloběhem života a životem našich předků

Námětové hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, říkadla a básničky

Projektové dny rodiny

Co se děti naučí

Má povědomí o tradičních svátcích v průběhu roku, a o tom, jak je prožívali naši předci

Umí se radovat z prožitého

Zdokonaluje se v komunikačních dovednostech

Umí vyjmenovat členy rodiny, chápe vztahy mezi nimi, má povědomí o širším kruhu rodiny

Pracuje s pojmy narození, život, smrt

Naučí se jednoduchá říkadla a písničky

Chápe odlišnosti a různorodost

5.6 Svět pohádek a fantazie

Charakteristika

Pověsti a pohádky provázejí lidstvo už od nepaměti. Jejich prostřednictvím se děti učí rozpoznávat dobro a zlo. Prožívají nejen své radosti, ale díky nim se vyrovnávají se svými starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si plní své touhy a svá dětská přání. Mají nezastupitelnou roli v rozvíjení slovní zásoby, fantazie a představivosti.

Záměr

Kladný vztah k příběhům, pohádkám a vyprávěním

Aktivní naslouchání

Rozvoj slovní zásoby, správné užívání rodného jazyka

Schopnost smysluplně převyprávět příběh

Rozvoj fantazie a kreativity

Rozlišovat dobro a zlo

Co nabízíme

Čtení a vyprávění pohádek a příběhů

Tvorba a dramatizace

Práce s jazykem

Práce s časovou posloupností

Aktivita přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost)

Návštěvy kulturních akcí

Dramatická výchova

Seznamování s archetypy

Aktivita podporující rozvoj fantazie a kreativitu

Aktivita na rozvoj emoční inteligence

Nabídka aktivit pro sdílení kulturního dědictví

Tvorba vlastní knihy s příběhem, který navazuje na celoroční projekt

Co se děti naučí

Má rádo příběhy a umí se do nich vžít

Umí se při poslouchání zklidnit

Umí převyprávět příběh svými slovy

Snaží se uchopit příběh a rozvíjet ho

Pracuje s jazykovými prostředky odpovídajícími jeho věku

Rozlišuje dobro a zlo v příběhu

Umí principy příběhu využít k porozumění reálných situací

Rozvíjí si slovní zásobu

Využívá svůj potenciál k tvorbě

Zná klasické pohádky, báje a pověsti

6. Organizace vzdělávání

Děti jsou do LMŠ Na dvorečku přijímány ve věku od 2 3/4 let do 6 let věku. Zápis do LMŠ probíhá v zákonném termínu. Organizace zápisu je vždy 30 dní předem vyvěšena na webových stránkách školy. Přednostně jsou do LMŠ přijímány děti, které si plní povinnou předškolní docházku, sourozenci již docházejících dětí (doplňkové kritérium), děti s místem bydliště v okolí místa poskytovaného vzdělávání (podpora místní komunity) a děti, které dosáhnou na věk, který je rozhodný pro udržení věkově heterogenní skladby jednotlivých tříd. LMŠ Na dvorečku se snaží udržet rovnoměrnou věkovou skladbu dětí pro každý školní rok. V kritériích zápisu se tak vždy objevují počty dětí v jednotlivých věkových skupinách (3-4 roky, 4-5 let) tak, aby bylo možné věkovou strukturu udržet. Maximální počet dětí ve třídě je 16 na daný den. Výjimkou je třída v LMŠ Na dvorečku/Lipence. Zde je kapacita třídy 24 dětí. Docházka do každé třídy je možná na nejméně dva dny v týdnu. Podmínkou pro vstup dítěte do školy je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst a napít).

6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V rámci inkluzivního vzdělávání jsou do LMŠ Na dvorečku přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní. Úprava jejich výchovně vzdělávacího obsahu se s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby řídí vyhláškou 27/2016 Sb. LMŠ Na dvorečku v rámci přípravy PLPP a IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými spolupracuje LMŠ s příslušnými PPP a SPC a se školských poradenským pracovištěm.

LMŠ má vypracovaný seznam odborných pracovišť, se kterými spolupracuje. Individuální plány a plány pedagogické podpory pomáhá pedagogům připravovat speciální pedagog.

Adekvátně vzdělávacím potřebám dětí se SVP jsou upravovány podmínky vzdělávání buď ve vztahu k prostoru nebo ve vztahu ke struktuře dne.

6.2 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v ŠVP LMŠ Na dvorečku Rosteme spolu, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. LMŠ si uvědomuje specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Vzhledem k výše uvedenému a zátěži, kterou na dítě klade pohyb v terénu přijímá LMŠ Na dvorečku děti až od 2 a $\frac{3}{4}$ roku věku.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. LMŠ Na dvorečku přijímá k docházce děti nejmladší ve věku 2 a $\frac{3}{4}$ roku. LMŠ pro tyto děti zajišťuje podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a

činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla, o což se snažíme. Zázemí LMŠ je uzpůsobeno tak, aby hračky v něm i vnitřní vybavení bylo pro děti od dvou do tří let věku bezpečné a podnětné. V jurtách jsou zabezpečena kamna i zásuvky. Jsou zde nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, že poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. LMŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). LMŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V LMŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

6.3 Vzdělávání dětí vícejazyčných

LMŠ Na dvorečku je připravena poskytnout podporu vícejazyčným dětem jazykovou podporu s cílem vytvořit podmínky pro emoční bezpečí a spokojenost (wellbeing), osobnostní rozvoj a následně plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vyučovací jazyk v LMŠ Na dvorečku je český.

Pro vícejazyčné dítě (např. bilingvní dítě, které má již kontakt s českým jazykem, nebo dítě cizinec, které teprve přichází poprvé do kontaktu s českým jazykem) je vypracován Plán jazykové podpory. Přínosem pro děti s odlišným mateřským jazykem nebo nedostatečnou znalostí češtiny je rytmicky uspořádaný den a týden, opakující se činnosti a rituály, vyprávění a dramatizace pohádek, zapojování znaků (gest) do řeči a případné použití piktogramů či jiných pomůcek z AAK. V rámci jazykové podpory pro dítě cizince úzce spolupracujeme s rodinou dítěte. V součinnosti s ní se snažíme do LMŠ přinášet písničky a básničky i v jazyce dítěte a děti seznamujeme s kulturou dané

země/ daného národa. Spolupracujeme s klinickou logopedkou Mgr. Irenou Šáchovou a s organizací Meta, o.p. s.

7. Evaluační systém

Evaluační systém je členěn do následujících úrovní a forem.

Vývoj dítěte

K reflexi vývoje dětí využíváme metody pedagogické diagnostiky. Nejčastější formou je pozorování, dialog a hra. Na základě výstupů z pedagogické diagnostiky vedou pedagogové evaluační záznamy o vývoji dítěte. Sledování vývoje dětí provádí pedagogové průběžně. 2x za školní rok se provádí řízené písemné sledování vývoje předškoláků do jejich osobních listů a pozorovacích formulářů.

Pro sledování vývoje dětí používáme v LMŠ 2x ročně (listopad, březen vždy, jinak průběžně) pozorovací formuláře:

Pozorovací formulář podle Prof.Ferre Laevers – Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings. (Laevers & coll., 2005).

Pozorovací formulář se zaměřuje na zapojení, zaujetí a spokojenost dítěte ve škole. Na základě těchto parametrů jsou pak sledovány vývojové kompetence dítěte. Vycházíme z předpokladu, že pro zdravý vývoj dítěte a jeho schopnost učit se, je nejdůležitější vnitřní pohoda, napojení a vztah s pedagogem LMŠ.

Pozorovací formulář pracuje se škálami.

K doplnění sledování vývoje dětí slouží i pozorovací formulář, který se opírá o diagnostiku školní zralosti dle Jiřiny Bednářové a zaměřuje se na klíčové sledované oblasti vývoje dítěte (motoriky, grafomotoriky, percepční zralost, oblast komunikace, předmatematického myšlení, aj.).

Pedagogové si mohou zvolit v rámci pozorování vývoje dětí, o který typ pozorovacího formuláře se opřou v rámci pedagogické diagnostiky.

Do pozorovacích formulářů pedagogové zaznamenávají průběžné i postřehy, poznámky k vývoji dítěte, jeho pokroky, aj.

Speciální pedagog provádí i ověřování školní zralosti předškoláků v 1. čtvrtletí daného školního roku na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. S výstupy z ověřování školní zralosti jsou seznámeni zákonní zástupci předškoláka na osobní schůzce.

Odpovědnost za sledování vývoje dítěte mají třídní pedagogové, speciální pedagog. Za kontroling je odpovědná/ý a ředitel/ka školy.

Školní vzdělávací program a integrované bloky

1x měsíčně až za 6 týdnů dochází k evaluaci výchovně vzdělávacího procesu i práce pedagogů v rámci pedagogických porad, kde se provádí i reflexe k ukončenému integrovanému bloku. Reflexe k ukončenému integrovanému bloku se zpětně zapracovávají do písemné přípravné dokumentace k němu a výstupy slouží jako podklady k přípravě dalších bloků. Za kontroling naplňování ŠVP a IB odpovídá zástupce/kyně ředitel/ky školy a ředitel/ka školy.

Pedagogická rada a pedagogické porady

1x měsíčně probíhá pedagogická rada týmu LMŠ. Jejím obsahem je reflexe vývoje dětí, výchovně vzdělávacího procesu a technicko-organizačního provozu. Z pedagogické rady je veden zápis, který je sdílen se všemi zaměstnanci a je uložen v elektronické podobě na úložišti organizace.

1x měsíčně probíhají pedagogické porady jednotlivých tříd. Obsahem porad je plánování a reflexe integrovaných bloků, příprava slavností, reflexe vývoje dětí v dané třídě. Výstupy z pedagogických porad se zapracovávají do zápisu z pedagogické rady. Odpovědnost z vedení pedagogický rad a evaluaci má ředit/ka školy. Za vedení pedagogických porad třídy má odpovědnost třídní učitel.

Metodická porada asistentů pedagoga

1x za 2 měsíce probíhají metodické porady pro asistenty pedagoga, které vede metodik pro asistenty pedagoga a speciální pedagog školního poradenského pracoviště. Metodické porady mají nejen edukativní charakter, jsou i prostorem pro evaluaci práce asistentů pedagoga, například ve formě kazuistických seminářů. Z metodických porad se vedou písemné zápisy, které jsou asistentům zasílané emailem a jsou uloženy v elektronickém úložišti školy.

Hospitace

Minimálně 1x za 3 měsíce probíhá hospitační činnost, ze které jsou vytvořeny písemné záznamy. Hospitační činnost se zaměřuje na sledování různých oblastí výchovně vzdělávacího procesu a aspektů práce pedagogů, chův i asistentů pedagoga. Hospitační činnost vede ředitel/ka školy, zástupce/kyně ředitele/ky školy nebo metodik asistentů pedagogů. Z hospitační činnosti je veden zápis, nad zápisem probíhá sezení zaměřené na rozbor hospitační činnosti.

Autoevaluace zaměstnanců

2x ročně (listopad, duben) vypracovávají pedagogičtí pracovníci a chůvy evaluační dotazník, který se zabývá oblastmi pedagogické intervence, pracovních návyků a úrovní měkkých dovedností. Evaluační dotazník je výstupem týmové práce pracovníků ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Dotazník se opírá o etický kodex zaměstnanců zřizovatele organizace Jeden strom i náplň práce zaměstnance (etický kodex i evaluační dotazník jsou přílohami č.1 a 2. ŠVP Rosteme spolu).

Uváděcí podpora

Pro začínající pedagogické zaměstnance je k dispozici uváděcí podpora. Uváděcí podporu vede pověřený zaměstnanec. Ve zkušební době je uváděcí podpora poskytována 1x týdně v rozsahu 60 minut. V dalších měsících prvního roku pracovního

vztahu se uváděcí podpora postupně rozvolňuje až do frekvence 1x za měsíc. Ve druhém roce j uváděcí podpora ve frekvenci, kterou si začínající pedagogický pracovník domluví s pověřeným zaměstnancem. Obvykle se jedná o podporu v rozsahu 1x za čtvrtletí. Součástí uváděcí podpory je mimo jiné i reflexe a evaluace postupů a pedagogického přístupu.

Supervize

Součástí evaluace pedagogů je i pravidelná supervize (1x za 2 měsíce) v rozsahu 3 hodin. Supervizi vede externí supervizor.

Týmový pobyt

1x ročně (obvykle v měsíci listopadu) probíhá víkendový týmový pobyt zaměstnanců ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Týmový pobyt se zaměřuje na podporu týmové dynamiky, plánování i evaluace jednotlivých součástí výchovně vzdělávacího procesu či strategických dokumentů organizace. V každém školním roce je týmový pobyt zaměřen na jiná témata. Výběr témat ovlivňuje širší vedení organizace i výstupy ze strategického plánování.

Porady vedení ZŠ a LMŠ

1x měsíčně probíhají porady širšího vedení školy. Širší vedení tvoří ředitel/ka, zástupci jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání (zástupce ředitele/ky pro 1.stupeň ZŠ a zástupce pro LMŠ), finanční ředitelka organizace. Porady vedení se zaměřují na komplexní řízení organizace, reflexi vývoje, plánování, kontroling, aj. Z porad širšího vedení se vedou písemné záznamy, které jsou dostupné na on-line úložišti organizace.

SWOT analýza

Širší vedení ZŠ a LMŠ, které tvoří ředitel/ka, zástupci/kyně ředitel/ky a finanční ředitel/ka provádí 1x ročně SWOT analýzu vývoje organizace s důrazem na jednotlivá

místa poskytovaného vzdělávání. Výstupy ze SWOT analýzy jsou podkladem pro strategické plánování v součinnosti s RADOU ŠPO a RADOU ŠKOLY.

Dotazníkové šetření

K evaluaci provozu LMŠ slouží dotazníkové šetření prováděné mezi rodiči formou anonymního dotazování. Výstup z dotazníků je zpracován a zaslán rodičům mailem a vyvěšen na nástěnce v zázemí LMŠ. Obsahem zpracovaných dotazníků jsou i návrhy na případné změny či popis strategie řešení problematických situací či provozních záležitostí. Dotazníkové šetření se provádí nepravidelně dle vývoje v organizaci.

Standardy kvality

LMŠ Na dvorečku se v rámci dobré praxe řídí nejen platnou legislativou pro předškolní vzdělávání, ale opírá se v rámci evaluace i o STANDARDY KVALITY Lesních MŠ, vytvořených v rámci projektu Profesionalizace lesních MŠ v roce 2014 Asociací lesních mateřských škol. Certifikace dobré lesní MŠ je výstupem evaluačního procesu, který 1x za 3 roky provádí člen skupiny pro kvalitu při ALMŠ. Pro LMŠ Na dvorečku je otázkou cti i profesionálního přístupu ke vzdělávání aktivně do procesu certifikace vstupovat a obhájit ho.

Výroční zpráva

Reflexe a evaluace k proběhnutému školnímu roku je zachycena v pravidelné výroční zprávě, která obsahuje nejen zhodnocení uplynulé činnosti, ale i přehled hospodaření. Výroční zpráva je vydávána do konce měsíce září následujícího školního roku.

Externí audit

1x ročně probíhá externí audit organizace. Externí audit se zaměřuje na soulad s platnou legislativou v oblasti finančního i personálního řízení organizace. Odpovědnost za přípravu podkladů pro audit má finanční ředitel/ka.

Zasedání rady školské právnické osoby, správní rady zřizovatele a rady školy

2x ročně probíhá zasedání rady školské právnické osoby, správní rady zřizovatele a rady školy. Obsahem setkání jednotlivých rad je strategické plánování, revize a evaluace chodu školy, schvalování dotační smlouvy, výroční zprávy, účetní závěrky a rozvahy. Každá z rad má 3 členy. Na setkáních rad je přítomen/na ředitel/ka školy, finanční ředitel/ka a revizor zřizovatele. Ze zasedání rad se vede písemný záznam, který je fyzicky uložen v kanceláři ZŠ a LMŠ Na dvorečku a v elektronické podobě uložen na úložišti organizace.

Školní vzdělávací program LMŠ Na dvorečku „Rosteme spolu“ má 52 stran.

V Černošicích 10.9. 2017

Revize ŠVP 26.8.2023

Mgr. Alena Laláková, ředitelka ZŠ a LMŠ Na dvorečku a tým pedagogických zaměstnanců ZŠ a LMŠ Na dvorečku

8. Přílohy

8.1 Příloha Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM, z.ú., zřizovatele ZŠ a LMŠ Na dvorečku

Organizace JEDEN STROM se v rámci svého poslání zaměřuje na výchovu a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji dětí předškolního a školního věku.

Vzhledem k tomu, že v ČR chybí etický kodex pedagoga, vytvořili si pracovníci organizace JEDEN STROM z.ú. vlastní etický kodex v rámci profesionalizace své práce.

Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM je výsledkem celoroční týmové práce všech pedagogických pracovníků z organizace Jeden strom (2013/14).

Vzhledem k tomu, že organizace Jeden strom z.ú. je zřizovatelem LMŠ Na dvorečku, přijala tato Etický kodex pedagoga dané organizace za svůj.

Etický kodex je živým dokumentem a vodítkem pro práci jednotlivých pedagogů. Pomáhá jim k vlastní sebereflexi a sebehodnocení, úvahám z hlediska smyslu práce a k řešení etických dilemat, která s sebou práce pedagoga přináší.

Všichni pracovníci LMŠ Na dvorečku sdílejí etický kodex jako profesně i lidsky závazný dokument, který umožňuje pedagogům pracovat s chybou.

Jeho dodržování je součástí náplně práce všech pracovníků LMŠ Na dvorečku.

Etický kodex slouží k týmové práci a je nepravidelně revidován dle aktuální potřeby.

Etický kodex čerpá z a je v souladu s etickým kodexem ALMŠ.

- **VZTAH PEDAGOG X VLASTNÍ JÁ**

Pedagog je schopen vyhodnotit, zpracovat a reflektovat své potřeby a pocity

(Jsem dostatečně schopný/á vnímat svoje pocity a reflektovat je? Jsem schopný/á prosadit si své potřeby bez zasahování do bezpečných hranic ostatních lidí? Umím říkat ne? Umím se vymezit vůči protichůdným postojům? Chráním si svůj osobní prostor?)

Pedagog se osobnostně a profesně rozvíjí. Je si vědom motivů a smyslu své práce

(Pracuji na své trpělivosti? Umím naslouchat? Jsem dostatečně motivován/a pracovat na svém rozvoji? Pracuji na sobě v rámci osobnostního a profesního růstu? Pracuji na poznání svých osobnostních a profesních limitů? Zním své nedostatky v rámci profese a chci na jejich odstranění pracovat?)

Pedagog o sebe ve všech rovinách pečuje

(Navazuji, prožívám a udržuji kvalitní vztahy? Starám se o svou psychohygienu? Trávím aktivně svůj volný čas? Rád/a se hýbu?)

○ **VZTAH PEDAGOG X DÍTĚ**

Pedagog zná a reflektuje potřeby dětí, respektuje jejich individuální odlišnosti

(Přijímám dítě takové, jaké je, a to i s ohledem na jeho zázemí a prostředí, ze kterého pochází? Respektuji odlišnosti dítěte? Umím rozpoznat individuální potřeby dítěte? Chovám se k dítěti s úctou, jako k sobě rovnému? Kladu na dítě požadavky přiměřené věku a jeho schopnostem? Podávám dítěti srozumitelné informace přiměřené jeho věku?)

Pedagog vytváří dítěti bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje

(Zajišťuji dítěti bezpečné prostředí? Nastavuji dítěti smysluplná společenská pravidla? Dokážu rozpoznat hranici, kdy dítě ubližuje sobě nebo okolí? Nastavuji hranice tak, aby byly pro dítě srozumitelné a přijatelné?)

Pedagog vědomě umožňuje dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou

(Umožňuji dítěti chybovat, je-li to pro všechny bezpečné? Podporuji dítě tak, aby bylo schopno zdravě riskovat? Podporuji dítě tak, aby mělo důvěru v sebe sama?)

Pedagog vědomě vede děti k jejich komplexnímu osobnostnímu rozvoji, je vzorem k nápodobě

(Poskytuji dítěti dostatek podnětů a prožitků pro jeho zdravý rozvoj? Vychovávám dítě k toleranci k jinakosti?)

Pedagog zachovává mlčenlivost o citlivých informacích týkajících se dítěte

○ **VZTAH PEDAGOG X RODIČ**

Pedagog si je vědom profesních hranic ve vztahu si rodiči a zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny

(Jsem si vědom vlastních profesních hranic ve vztahu s rodičem dítěte? Nenavazuji intimní vztahy s rodiči a sourozenci svěřeného dítěte? Dokáží balancovat na tenké hranici mezi užším osobním a profesním vztahem?)

Pedagog respektuje expertní roli rodiče k jeho vlastnímu dítěti, otevřeně, citlivě a kompetentně s rodiči komunikuje o rozvoji dítěte

(Respektuji rodiče v rámci jejich role jako odborníky na rituály jejich dětí? Je pro mě rodič rovnocenným partnerem v rámci výchovy a vzdělávání jeho dítěte/ dětí? Jsem dostatečně erudovaný pro spolupráci v rámci rodič- dítě- školka? Komunikuji s rodiči otevřeně a erudovaně o otázkách týkajících se vývoje jejich dítěte/ dětí? Dokáží sdělovat rodičům informace o dítěti citlivě a profesionálně? Zajímám se o rodinné zázemí klientů? Dokáží odborně zodpovědět dotazy rodičů či je odkázat na odbornou pomoc?)

Pedagog aktivně vytváří inspirativní a přátelský prostor pro vzájemnou spolupráci s rodiči

(Vytvářím pro rodiče inspirativní a přátelské prostředí pro setkávání? Podporuji svým chováním vzájemnou spolupráci? Dokáží citlivě využít potenciálu rodičů a zapojit je do komunitních aktivit?)

Pedagog si ve vztahu k rodiči dokáže vymezit svůj osobní prostor

○ **PEDAGOG X KOLEGOVÉ**

V rámci profesních kompetencí pedagog respektuje soukromí kolegů a jejich profesní odlišnosti

(Respektuji individualitu svých kolegů/ů, pokud není v rozporu s kvalitou a kvantitou jejich práce a dobrým klimatem týmu? Nepřekračuji hranice role v rámci profesionálního vztahu ke kolegům/yním? - věk, moc, časová příslušnost k organizaci, partnerství, odbornost. Jsem ve vztahu ke kolegům/yním dostatečně empatický/á?)

Pedagog v rámci tvůrčí spolupráce v týmu otevřeně komunikuje a uplatňuje metody konstruktivní kritiky

(Jsem poctivý a otevřený při řešení problému s kolegy/němi? Umím vnímat a podpořit kvality kolegů? Neúčastním se parakomunikace s kolegy/němi? Řeším problémy s kolegy/němi konstruktivně? Nevytvářím v týmu koalice? Jsem schopen a ochoten spolupracovat s kolegy/němi? Jsem schopný/á přijímat a zpracovat konstruktivní kritiku od kolegů/ů?)

Pedagog se aktivně podílí na dobré atmosféře týmu

(Dokážu podpořit a ocenit práci kolegů/ů? Podílím se aktivně do vytváření dobré atmosféry týmu?)

○ **PEDAGOG X ORGANIZACE JEDEN STROM**

Pedagog je seznámen a sdílí filozofii, pedagogická východiska, cíle a metody organizace JEDEN STROM.

Pedagog přispívá svými jednáními k ochraně zázemí a trvale udržitelnému rozvoji organizace JEDEN STROM

Pedagog jedná v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině

V Jednom stromě, dne 30. 6. 2014

Tým pracovníků organizace Jeden strom z.ú.

8.2 Příloha Evaluační dotazník zaměstnance ZŠ a LMŠ Na dvorečku

EVALUACE ZAMĚSTNANCE

Jméno a příjmení	Projekt	Školní rok/měsíc
------------------	---------	------------------

K čemu evaluace slouží?

K zamyšlení a reflexi vlastní práce, k možnosti růstu, k snižování chybovosti, k zlepšování klimatu organizace, jako kontrolní nástroj

Jak často se evaluační zpráva vypracovává?

Evaluační zpráva se vypracovává 2x ročně, 1x za pololetí (listopad, duben)

Otázky v jednotlivých vztahových rovinách odkazují na pozici, kterou zaměstnanec v organizaci zastává (pokud zaměstnanec zastává napříč organizací více pozic, je možné odpovídat na otázky v jedné evaluační zprávě a v odpovědích zohlednit jednotlivé pozice). Vypracování evaluační zprávy je součástí náplně práce. Jedná se o nepřímou práci.

Jak se evaluační zpráva odevzdává?

Vypracovaná evaluační zpráva se ve formátu pdf. Nebo word zasílá vedoucímu projektu / zástupce ředitelky/ pod názvem PŘÍJMENÍ_JMÉNO_EZ_MĚSÍC_ROK nebo ředitelce organizace.

Co se děje s evaluační zprávou po jejím odevzdání?

Evaluační zprávu přečte zástupce ředitele a ředitel příslušné organizace (školy Jednoho stromu). Na základě zprávy probíhá individuální osobní rozhovor.

Co se v rámci vypracování evaluace očekává?

Očekává se odpověď na uvedené otázky v každé vztahové rovině, do které zaměstnanec vstupuje. Není vhodné odpovídat jen odpovědi ano/ ne. Smyslem práce je zamyšlení nad vlastní prací, pojmenování kritických nebo problematických míst, ocenění těch, které dobře fungují, hledání cesty ke změně.

1. Pedagog x já

Jsem dostatečně schopný/á vnímat svoje pocity a reflektovat je? Jsem schopný/á prosadit si své potřeby bez zasahování do bezpečných hranic ostatních lidí? Jsem schopná/ý vymezit se vůči tomu, když někdo narušuje můj bezpečný prostor? Umím se vymezit vůči protichůdným postojům? Starám se zdravě o svou psychohygienu? Jak pracuji s kritikou vůči své osobě?

Jak jsem pracoval/a na svém osobnostním a profesním rozvoji? Jak se získání nových informací a dovedností propisovalo a propisuje do mé práce, případně do osobnostních postojů? Co mi v rámci mé profese přináší největší zátěž a jak s ní pracuji?

<i>Odpovědi:</i>
<i>Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?</i>

2. Pedagog a dítě

Co dělám proto, aby se dítě v mojí přítomnosti cítilo dobře, a přitom je postup v souladu s filozofií Jednoho stromu.

Jakým způsobem sleduji vývoj a dovednosti dítěte, jak pracuji s odlišnostmi ve vývoji? - Jak se projevuje, že dávám dětem důvěru a jak je učím pracovat s chybou? - Jak poznám, že komunikuji s dítětem srozumitelně (jsem si vědom, že ironie je formou agrese, že na zápornou otázku dítě odpoví záporně, že podsouváním svých názorů nedostanu odpověď dítěte, ale svou, že dlouhým vysvětlováním se dítě v tématu ztrácí, že zvyšování hlasu reakci neurychlí....)

Jakými prostředky vymáhám dodržování pravidel společného soužití a je to v souladu s filozofií Jednoho stromu?

Co pro mě znamená pojem bezpečné riziko a jak ho umožňuji dětem prožívat? - V čem jsem dětem dobrým vzorem a vím, v čem nejsem?

Jak nakládám s citlivými informacemi o dítěti? (Jsem si vědom/a, že citlivé informace o dítěti, nemám sdělovat před ostatními dětmi či rodiči, že citlivé informace jsou rodičům předávány podle předem domluvených postupů a odpovědnou osobou, ve vymezeném prostoru a čase).

Odpovědi:

Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

3. Pedagog x rodič

Jsem si vědom/a profesních hranic ve vztahu se zástupci dítěte a zachovávám mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny ve vztahu k ostatním rodičům?

(Nenavazuji intimní vztahy s rodiči a sourozenci svěřeného dítěte? Dokáží balancovat na tenké hranici mezi užším osobním a profesním vztahem?)

Daří se mi rozpoznat, pokud rodič směrem k mé profesní roli hranice překračuje, a případně se umím vůči překračování hranic citlivě vymežit?

Jaký volím postup a jazyk při sdělování citlivých informací směrem k rodičům? - Daří se mi s rodiči komunikovat otevřeně a s respektem?

Odpovědi:

Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

4. Pedagog x kolegové

Respektuji jinakost kolegů, ale pouze s ohledem na zdravé klima třídy nebo školy? - Jak v týmu komunikuji a řeším problematické či konfliktní situace, aby bylo zachováno dobré klima v týmu?

Jak v průběhu IB/tematického plánu komunikuji s kolegy, aby jeho naplňování bylo kontinuální a vedlo k očekávanému cíli?

<i>Odpovědi:</i>
<i>Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?</i>

5. Pedagog x organizace

Jak přispívám k tvoření dobrého klimatu a komunity organizace?

Jsem loajální ke škole/školce/organizaci?

Jsem seznámen a sdílím filozofii, pedagogická východiska, cíle a metody organizace JEDEN STROM?

Přispívám svým jednáním k ochraně zázemí a trvale udržitelnému rozvoji organizace JEDEN STROM?

Jednám v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině?

<i>Odpovědi:</i>
<i>Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?</i>

6. Pedagog x pracovní návyky

Jak si říkám o profesní pomoc?

Dodržuji předem domluvené postupy při řešení problematických situací? - Jak rozvíjím svou kreativitu (moderní didaktické postupy, rozvoj tvůrčího myšlení a tvůrčích činností, jak zapracovávám kreativní nápady do pravidelných rituálů...)?

Co dělám proto, abych zahájil přidělenou práci včas?

Jak přispívám k tomu, aby nedocházelo k ničení majetku organizace?

Dodržuji stanovené termíny pro zadané úkoly?

Jsem si vědom/a, kdy a jakým způsobem vedu pedagogickou dokumentaci? - Jak se připravuji na pedagogické rady a supervize?

Odpovědi:
Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

7. Lesní mateřská škola

Jak se podílím na přípravě a evaluaci integrovaných bloků

Jak sleduji a eviduji naplňování očekávaných výstupů a rozvoj kompetencí jednotlivých dětí? - Jsem si vědom, která část integrovaného bloku souvisí s švp a které klíčové kompetence u dítěte byly v daném IB rozvíjeny?

Jak spolupracuji s asistentem pedagoga a pedagoga?

Odpovědi:
Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?

8. Základní škola

Jak plánuji?

Jak sleduji a eviduji naplňování očekávaných výstupů a rozvoj kompetencí jednotlivých dětí? - Jsem si vědoma, která část tematického plánu souvisí s švp školy nebo školní družiny? - Jak spolupracuji s asistentem pedagoga a pedagogem?

Odpovědi:

Na čem chci nebo potřebuji v daném okruhu pracovat?