

Zřizovatel: JEDEN STROM z.ú. , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, www.jedenstrom.cz, jedenstrom@volny.cz

ZŠ a LMŠ Na dvorečku, Karlštejská 253, Černošice, 252 28, IČO: 06 158 401



Lesní MŠ Na dvorečku

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Rosteme spolu

„I ten nejmohutnější strom vyrůstá ze semínka“





Obsah:

I. Identifikační údaje

II. Obecná charakteristika školy

1. Obecná charakteristika lesní mateřské školy Na dvorečku4

III. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry6
2. Formy a metody práce8

IV. Podmínky vzdělávání

1. Materiální podmínky9
2. Životospráva11
3. Psychosociální podmínky15
4. Organizace chodu LMŠ.....16
5. Řízení školy18
6. Personální a pedagogické zajištění20
7. Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči21

V. Vzdělávací obsah23

VI. Organizace vzdělávání34

VII. Evaluační systém.....38

VIII. Přílohy

1. Etický kodex.....42
2. Posuzované parametry pro autoevaluaci.....47
3. Autoevaluační dotazník.....49

Zřizovatel: JEDEN STROM z.ú. , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, www.jedenstrom.cz, jedenstrom@volny.cz

ZŠ a LMŠ Na dvorečku, Karlštejská 253, Černošice, 252 28, IČO: 06 158 401



I. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a lesní MŠ Na dvorečku

Sídlo: Karlštejská 253, Černošice

Místa poskytovaného vzdělávání:

LMŠ Na dvorečku, Lety pod lesem p. č. 1885, Lety u Dobřichovic, 252 29

LMŠ Na dvorečku, Na bluku 426, Lipence-Dolní Černošice, 155 31

Webové stránky: www.jedenstrom.cz

Telefon: 777258450

LMŠ Na dvorečku:

jedenstrom@volny.cz

skolka@jedenstrom.cz

nadvorecku@gmail.com

Právní forma: školská právnická osoba

IČO: 06 159 401

Zřizovatel: Jeden strom z.ú., Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín, 153 00, IČ: 265 65 129

Ředitel Lesní MŠ Na dvorečku: Mgr. Alena Laláková

Zástupce ředitele: Renáta Vonzová, Dis., Dominika Tomanová

Provozní doba: pracovní den 8,00- 15,30

Zpracovatel školního vzdělávacího programu:

Kolektiv LMŠ Na Dvorečku 10.9.2016

Školní vzdělávací program schválil pedagogický sbor školy dne 13.11.2016 pod č. 1/2015, od tohoto dne je tento dokument v platnosti.

Školní vzdělávací program je vypracován na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a dalších metodických zdrojů.

Úprava ŠVP Rosteme spolu, LMŠ Na dvorečku, byla schválena k 26.8. 2019

V Černošicích, dne 26.8.2019



II. Obecná charakteristika školy

1. Obecná charakteristika Lesní MŠ Na dvorečku

Lesní MŠ (dále jen LMŠ) Na dvorečku má provoz dvou míst poskytovaného vzdělávání:

- 1) Pod lesem na katastrálním území Lety u Dobřichovic. Přestože hlavní výuka probíhá především v lese, je areál LMŠ tvořen oploceným svažitým pozemkem u lesa o velikosti 1 ha, rozděleným na dvě části pro dvě třídy dětí ve věku 2 a 3/4 až 6 let, o rozloze pozemku jednotlivých tříd zhruba 45x50 m. Třída v horním zázemí je pojmenována Habroví, třída v dolním zázemí se jmenuje Stodola. Kryté kruhové zázemí o průměru 9 m a 6 m je určeno každou ze tříd. Zázemí o velikosti 9 metrů slouží pro případ nepříznivého počasí pro stravování, odpočinek dětí i jejich případnou činnost, 6 m zázemí slouží jako šatna. Každá z výše uvedených tříd využívá obě kryté zázemí na své oplocené části pozemku. V zázemí určeném pro šatny se nachází šatní skříňky, botníky a věšáky pro každé dítě, lavičky na přezouvání a věšáky pro učitele.
- 2) Na pozemku Centra Jeden strom (zřizovatele ZŠ a LMŠ Na dvorečku), v ulici Na bluku 426, v Dolních Černošicích. Na pozemku Centra Jeden strom je vybudované kruhové zázemí pro jednu samostatnou třídu LMŠ. Kryté kruhové zázemí je především určeno pro odpočinek dětí. Stravování dětí probíhá v Centru Jeden strom, kam děti dochází na svačiny i obědy.

Celková kapacita školky je 48 dětí ve třech třídách/ den, tj. 16 dětí v každé ze tříd.

Velké kryté zázemí je vybaveno izolací, dostatečným množstvím oken a kamny, aby byl v zimních měsících a době, kdy je nepříznivé počasí, zajištěn dostatek tepla a světla, stoly a židlemi určenými pro řízenou práci a stolování, nábytkem a policemi pro skladování spacáků dětí a didaktické pomůcky.



Přístup k zázemí LMŠ v Letech je z parkoviště nad a vedle areálu po lesní cestě od železničního viaduktu v Letech do osady V Kanadě. Nebo lesní cestou navazující na Tyršovu ulici v Řevnicích.

V Lipencích je pak přístup do areálu z ulice Na Bluku. Parkování je možné v dostupné vzdálenosti cca 100 metrů na parkovací ploše u řeky Berounky.

Na obou místech poskytovaného vzdělávání má každá z tříd vlastní vstup na pozemek.

LMŠ Na dvorečku, Lety, se nachází v klidném prostředí v těsné blízkosti podbrdských lesů, nedaleko potoka Kejná a řeky Berounky. Pod areálem vede železniční trať z Prahy do Berouna.

LMŠ Na dvorečku, Lipence, se nachází v klidném prostředí nedaleko řeky Berounky v dostupné vzdálenosti luk a polí Dolních Černošic. Díky lávce přes řeku Berounku i v dostupné vzdálenosti nádraží Černošice.

V obou areálech školy mají možnost děti i pedagogové využívat k výchovně vzdělávací činnosti užité záhony pro pěstování bylinek a raných plodin, v areálu jsou dekorační prvky.

Obě třídy mají na svém pozemku venkovní separační wc a venkovní přítok vody. V zimních měsících je hygienické zázemí v podobě umyvadla a tekoucí vody zajištěno v krytém zázemí.

V areálu LMŠ v Letech k oběma třídám těsně přiléhá malá farma s chovem ovcí, koz a koní, která slouží dětem nejen k objevování světa hospodářských zvířat, ale i k jejich přímé péči o ně.

O pozemek i farmu se stará správce a pronajímatel pozemku za příležitostné pomoci dětí, pedagogů a rodičů, formou dobrovolnické práce.

Veřejná doprava je pro místo poskytovaného vzdělávání v Letech dostupná ve vzdálenosti 1,6 km chůze vlakovou zastávkou Řevnice.

Ideální doprava do areálu LMŠ je po cyklostezce kolem řeky Berounky směrem Karlštejn.



Veřejná doprava pro místo poskytovaného vzdělávání v Lipencích-Dolních Černošicích je ve vzdálenosti 400 metrů vlaková zastávka Černošice a ve vzdálenosti 100 metrů autobusová zastávka v ulici Dolnočernošická, který patří do systému pražské integrované dopravy.

III. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry

LMŠ Na dvorečku se svými výchovně vzdělávacími principy hlásí k trvale udržitelnému rozvoji. Být aktivní součástí přírody a komunity, ve které s dětmi žijeme, s ohledem na její stabilitu, přirozený rozvoj a vědomé prožívání jsou hlavní pilíře našeho školního vzdělávacího programu. Přirozené zapojení dětí do ochrany přírody a vytváření bezpečného a spolupracujícího společenství vychází z reálného prožívání tady a teď. Předškolní děti vychováváme v souladu s trvale udržitelným rozvojem. Hlavní důraz dělíme mezi tři zásadní oblasti:

- **ekologickou výchovu, poznání a ochranu přírody**
- **rozvoj emoční a sociální inteligence dítěte**
- **utváření samostatné osobnosti dítěte se zdravým vztahem k sobě, svému okolí, společnosti a přírodě.**

Čím důvěrněji přírodu známe, tím více ji v dalším životě vyhledáváme. LMŠ Na dvorečku vede děti k osobnostnímu růstu a pro-environmentálnímu chování, rozvíjí jejich pohybové schopnosti a posiluje imunitu organismu. Naším cílem je dítě, které čerpá sílu z prostředí, ve kterém žije, a umí se mu přizpůsobit.

LMŠ Na dvorečku umožňuje dětem být denně v přírodě. Hlavních prostředím, ze kterého výchovně vzdělávací proces školy čerpá je LES, LOUKA, POLE A OKOLÍ ŘEKY.



Motta LMŠ Na dvorečku jsou: „**Není špatné počasí, jen špatné oblečení**“ a „**Ven za každého počasí!**“

Co tvoří LMŠ Na dvorečku?

Komunita-jsme součástí společenství a místa, ve kterém žijeme.

Příroda-klíčový je pro nás etický postoj k přírodě, estetické vnímání přírody a adaptace na přírodní prostředí. Příroda je pro nás bezpečí domova.

Pohyb-jak se dítě hýbe, tak myslí, tak mluví. Hledáme svoje limity.

Různorodost-inkluzivní vzdělávání, multikulturalita, genderová korektnost.

Otevřená budoucnost-nikdo z nás neví, kde jsou jeho limity. Každý má možnost růst!

Autonomie-svěbytnost, nezávislost. Pro nás zachování originality a jedinečnosti.

Spiritualita, tradice, rituály-kořeny, ukotvení, vědomí sounáležitosti, bezpečí, hranice.

Řemesla-umíme se o sebe postarat — uvařit, vyrobit, tvořit.

Bezpečné riziko-dovolujeme dětem bezpečně -riskovat, osahat si svoje hranice a možnosti.

Učení prožitkem v reálném prostředí-učení pro učení není pro nás!

Hesla: „Není špatné počasí, jen špatné oblečení“ a „ Ven za každého počasí!“

Odbornost, etický kodex pedagoga- multidisciplinární tým, aplikovaná etika.

Otevřená komunikace-víme, že je velmi nebezpečné předpokládat, že rozumíme druhé osobě a naopak, že ona rozumí nám. Jsme si vědomi, že naše hodnoty, představy, předpoklady a komunikační styl mohou být jiné než u našeho dítěte.

Školní vzdělávací program „Rosteme spolu“.

Výjezdy mimo školu-proč být na místě, když svět je tak pestrý!



2. Formy a metody práce

Každému dítěti se věnujeme individuálně a s respektem k jeho speciálním výchovně-vzdělávacím potřebám. Každé dítě je pro nás jedinečné a každé má své potřeby. Opíráme se přitom o metody a techniky zážitkové pedagogiky a volnou hru. Blízký je nám princip fungování lesních školek a waldorfská pedagogika svou tvořivostí a prožíváním koloběhu roku.

Přirozeně využíváme řízené i spontánní aktivity, které se prolínají a na sebe navazují.

V rámci řízených činností využíváme metody projektového a kooperativního učení a integrovanou tematickou výuku, při které je kladen důraz na spolupráci s dětmi především při plánování a hodnocení činností. Děti si v rámci společně vytvořeného tematického celku určují směr, kterým se v řízených aktivitách vydáváme.

Významné místo ve výchovně vzdělávacím procesu má volná hra, která není nikterak usměrňována-výjimkou je oblast bezpečí. Přirozeně rozvíjí u dítěte fantazii a sociální dovednosti v interakcích s vrstevníky. Dítě při ní objevuje své psychické a fyzické limity. Má možnost ověřovat si svou zralost i dovednosti. Jedná se o nejpřirozenější způsob učení.

V LMŠ máme smíšené třídy, které vedou ke spontánnímu sociálnímu učení, kdy učitel se stává průvodcem a děti mohou přirozeně využívat vrstevnickou podporu. Peer program v rámci předškolního vzdělávání přináší pedagogům dostatek prostoru pro pozorování dětí, které je klíčovým mechanismem evaluace výchovně vzdělávacího procesu. Děti přirozeným způsobem získávají odpovědnost za sebe sama i komunitu, ve které žijí, bez zbytečných zásahů pedagogů.

Ctíme zásadu, že pedagog zde není od toho, aby vysvětloval dětem svět. Pomáhá dětem objevovat svět tak, aby si ho dítě vysvětlilo samo.



LMŠ má vypracovaný seznam odborných pracovišť, se kterými spolupracuje. Spolupracujeme s PPP a SPC a dalšími odbornými pracovišti (např. SPC Štíbrova, SPC Chotouňská, SPC pro děti s vadami zraku, SPC Tamtam, pedagogicko-psychologickou poradnou (První pražská pedagogicko-psychologická poradna), speciálním pedagogem, logopedkou, dětskou psycholožkou a rodinou psychoterapeutkou (poradenské centrum Jeden prostor). Nově od září 2020 i školní poradenským pracovištěm při ZŠ a LMŠ Na dvorečku.

IV. Podmínky vzdělávání

1. Materiální podmínky

- místo poskytovaného vzdělávání Lety

LMŠ Na dvorečku, Lety, je tvořena dvěma třídami, Stodolou a Habrovím. Obě třídy mají v rámci zázemí areálu svůj prostor vymezený oplocením, které je průchodné. Každá z tříd má zázemí o velikosti kruhu v o průměru 9 m a 6 m, kdy menší slouží jako šatna a větší jako kmenová třída.

Po vstupu do hlavních dveří zázemí se ocitnete v tzv. špinavé zóně, která slouží k přezouvání dětí. Jsou zde lavičky. Každé z dětí má za touto zónou svou šatní část, kterou tvoří lavička, věšák, police a prostor pro uložení krabice s náhradním oblečením. Jsou zde i věšáky pro učitele. Zázemí je osvětleno nejen přirozeným světelným vrchlíkem, ale i umělým osvětlením. Velké zázemí je izolované a vytápěné kamny na dřevo, které jsou ohrazeny a nad nimiž se nachází prostor pro sušení věcí. Je zde dřevěný nábytek-stoly a židle pro děti odpovídající ergonomickým požadavkům pro daný věk, skříně a komody na didaktické a herní pomůcky, výdejní pult na jídlo, dřez na mytí rukou a nádoba na vodu s odtokovým kohoutem, která je využívána pro hygienu v zimních měsících. V každé třídě mají děti podložky na spaní a každý svůj vlastní spacák. Zázemí má dostatek oken pro osvětlení, světelný vrchlík (tono) a je zde zajištěno i umělé osvětlení. Ve velkém zázemí se nachází technické dveře, které slouží k nošení dřeva na zátap a dovezeného jídla.



V rámci areálu se na pozemku nachází pískoviště, venkovní dílnička a dekorační prvky. Z habrů, které se nachází u třídy Habroví, jsou pro děti vytvořeny přírodní přístřešky a cesty k volnému hraní. Součástí pozemku je oplocené políčko, kde děti společně s pedagogy v rámci výchovně vzdělávacího procesu pěstují byliny a rané plodiny. Plechová garáž slouží ke skladování věcí pro zemědělské a údržbářské činnosti. Celoročně je pro hygienu využíváno venkovní umyvadlo s přítokem pitné studené a teplé vody.

K pozemku je připojen oplocený kompost a malá farma, jejíž součástí je chov ovcí, koz a koní. Děti mají v rámci výchovně vzdělávacího procesu možnost nepravidelně farmu navštěvovat a pečovat o zvířata na ní.

- místo poskytovaného vzdělávání Lipence-Dolní Černošice

LMŠ Na dvorečku, Lipence-Dolní Černošice, je tvořena jednou třídou. Zázemí pro třídu se nachází na oploceném pozemku Centra Jeden strom z.ú., které provozuje zřizovatel ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Na pozemek Centra se vstupuje uzamykatelnou brankou. Zázemí pro LMŠ je tvořeno kruhovým krytým zázemím o průměru 7 metrů. Po vstupu do hlavních dveří zázemí se ocitnete v tzv. špinavé zóně, která slouží k přezouvání dětí. Jsou zde lavičky. Šatní část zázemí pro odkládání batůžků na stěnách zázemí ve formě věšáků. Každé dítě má k dispozici i svou krabici s náhradním oblečením. Zázemí je osvětleno nejen přirozeným světelným vrchlíkem, ale i umělým osvětlením. Velké zázemí je izolované a vytápěné kamny na dřevo, které jsou ohrazeny a nad nimiž se nachází prostor pro sušení věcí. Je zde dřevěný nábytek-stoly a židle pro děti odpovídající ergonomickým požadavkům pro daný věk, skříně a komody na didaktické a herní pomůcky, nádoba na vodu s odtokovým kohoutem, která je využívána pro hygienu. Pro skladování věcí může třída LMŠ využívat i zázemí Centra Jeden strom, kam děti pravidelně dochází na svačiny a obědy.

V rámci areálu se na pozemku nachází herní prvky. Součástí pozemku jsou i bylinkové záhonky, kde děti společně s pedagogy v rámci výchovně vzdělávacího procesu pěstují byliny a rané plodiny. Plechový domek slouží ke skladování věcí pro pěstivelskou činnost a herní pomůcky dětí.



Celoročně je pro hygienu využíváno venkovní i vnitřní umyvadlo s barelem na pitnou vodu a dvě separační wc. Děti a pedagogové mohou po dohodě s Centrem Jeden strom využívat i wc v Centru. Zde probíhá i stravování.

Dlouhodobý záměr:

Vytvářet příjemné prostředí a zázemí pro hru, oddech a relaxaci. Zajistit větší světelný komfort ve vnitřním zázemí pro zimní odpoledne.

Dílčí záměry pro zlepšování podmínek:

Lety-Vybudování nového pískoviště pro třídu Habroví (srpen 2021), vyčištění plachet jurt (červenec 2022), zavedení dalšího světelného zdroje do jurt (červenec 2022).

Lipence-Zbudování dřevěné terasy k jurtě (zajištění komfortu dětí na relaxaci a odpočinek v době po obědě, červenec 2022-23), výměna separačního wc (červenec 2022), rozvod vody (červenec 2022)

2. Životospráva

V LMŠ klademe důraz na harmonické prostředí, zdravou výživu, pravidelné střídání aktivity a odpočinku, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a ohleduplný vztah k přírodě.

Za základ považujeme respektující prostředí, ve kterém ctíme osobní prostor každého jedince s ohledem na jeho výchovně vzdělávací potřeby. Jsou pro nás důležité bezpečné rituály, vlídný vztah dětí, rodičů i pedagogů i srozumitelnost v komunikaci. Stolování a kvalitní strava jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu v LMŠ Na dvorečku. Pedagogové i nepedagogičtí pracovníci společně pomáhají dětem zvládnout sebeobsluhu u jídla (zajištění nandávání a roznášení jídel, úklid po jídle). Pedagogové, učí děti regulovat velikost porcí a neplýtvat s jídlem. Součástí stolování je tedy i následný úklid po jídle.

Dlouhodobý záměr:

Učit děti vnímat, že se potřebujeme starat o své zdraví, o kvalitní skladbu jídelníčku i s ohledem na naše okolí.



Dílčí záměry pro zlepšování podmínek:

Jít dětem příkladem péčí o sebe samé v rámci vlastního zdravého životního stylu.

Strava

V LMŠ Na dvorečku je zajištěn dovoz obědů externím dodavatelem.

Ve stravě preferujeme pestrost.

Pitný režim je zajištěn formou pitných lahví pro děti, které si každý den donášejí z domova. Pedagogové tak mají po celý den dobrý přehled o vypitém množství tekutin u každého dítěte.

Při obědě je dětem donesena polévka. Pro druhé jídlo si chodí samy, aby mohly regulovat velikost porcí. Po jídle si uklízí špinavé nádobí.

Každé jídlo je zahájeno společným rituálem, přejeme si dobrou chuť.

Nenutíme děti do jídla. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí. Mohou si velikost porcí hlavního jídla regulovat dle svých potřeb. Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem.

Do LMŠ Na dvorečku, Lety, si děti dopolední i odpolední svačinu přinášejí z domova v obalech, které jsou určeny k opakovanému použití na základě žádosti rodičů o individuální stravování. Mohou však využít i dovoz svačin od externího dodavatele. Děti z LMŠ Na dvorečku, Lipence-Dolní Černošice se stravují v zázemí Centra Jeden strom (svačiny i oběd), rodiče mohou využít i možnosti individuálního stravování dětí. Individuální stravování zde probíhá především ve dnech, kdy je plánované vzdělávání v terénu. Děti v LMŠ Na dvorečku svačí podle potřeby buď v zázemí, na zahradě Centra nebo v přírodě.

V rámci výdeje stravy je v místě poskytovaného vzdělávání Lety strava vydávána z dovezených termoportů do dovezeného čistého nádobí, které je po obědě odváženo k mytí mimo areál LMŠ Na dvorečku stejně jako zbytky jídel.

Transport jídla i nádobí je prováděn v ochranných obalech. Při jídle dbáme na správné posezení u stolu i držení příborů.



Dlouhodobý záměr:

Podpora zdravého životního stylu dětí v souvislosti s pestrou nabídkou jídelníčku.

Rozšiřovat paletu chutí u dětí, podporovat životní komfort na základě pestré kvalitní přijímané stravy.

Dílčí záměry pro zlepšení podmínek:

Vytvářet dětem návyk pravidelného pitného režimu. Dbát na kulturu stolování, rituály a vnitřní pohodu při stravování. Ještě ve větší míře dětem zprostředkovat kontakt s cestou jídla na stůl (pěstování, chov, zpracování surovin)

Odpočinek

Odpočinek je pro nás přirozenou součástí dne. Nenučíme děti spát, ale učíme je odpočívat.

V LMŠ Na dvorečku probíhá odpočinek po obědě podle věku dětí. Mladší děti po obědě uléhají do vlastních spacáků, které si připraví na lůžko. Následuje čtení, zpívání, kterému jsou přítomné i děti starší (předškoláci).

Děti, které nemají potřebu odpočinku či spaní, mají možnost po čtení vstát a být ve venkovním zázemí nebo mají klidový režim-klidové činnosti (knihy, stolní hry, stavby, kreslení, individuální a skupinová příprava předškoláků).

Dlouhodobý záměr:

Podporovat u dětí schopnost relaxovat i odpočívat v rámci prevence nemocí i psychohygieny.

Dílčí záměry pro zlepšení podmínek:

Lipence-dobudování kryté dřevěné terasy, která rozšíří vnitřní prostory jurty a umožní tak dětem nerušený odpočinek po obědě (červenec 2022).

Lety-dokoupení hamak pro odpočinek při pohybu v terénu (jaro 2022)



Pohyb

Děti v LMŠ Na dvorečku mají velký prostor pro volný pohyb díky areálu LMŠ i Centra Jeden strom, prostředí lesa, okolních luk a polí.

Vzhledem k tomu, že jsme velkou část dne v přírodě, je samozřejmost balancování, běh, chůze, lezení na stromy podle pravidel

(na strom leze jen ten, kdo na něj vyleze sám bez cizí pomoci a předmětu, který by mu k tomu pomohl).

Pro rozvoj pohybových dovedností dětí využíváme lanové překážky, slackline, dřevěné překážky i přirozené venkovní prostředí lesa. Pravidelnou pohybovou aktivitu je pohyb v komunitním kruhu při ranním setkání s aktuální básničkou. Každoročně vyjíždíme na podzim s předškoláky na expedici do Krkonoš, jejíž součástí je výstup na Sněžku. Expedice slouží především ke zvyšování psychické a fyzické odolnosti dětí. V zimním období pořádáme lyžařský výcvik pro děti od 3 let věku s přítomností rodičů. Na jaře pravidelně jezdíme na školky v přírodě do hor nebo na cykloškolku v přírodě do Jižních Čech.

Pravidelně s dětmi vyrážíme na delší vycházky či výlety do přírody.

Děti vedeme k přiměřenému oblékání, podporujeme chození na bosu.

Chodíme s nimi ven za každého počasí.

Ctíme hesla:

„Není špatné počasí, jen špatné oblečení!“

„Ven za každého počasí“

Dlouhodobý záměr:

Vytvářet kontinuální podmínky pro celkový pohybový rozvoj dětí.

Dílčí záměry pro zlepšení podmínek:

Dokoupení sportovního vybavení (lana, míče, běžky, aj., školní rok 2021/22).

Dokončení realizace úprav venkovního areálu (herní prvky, prolézačky v habroví, školní rok 2021/22)



3. Psychosociální podmínky

Prostředí, ve kterém se naše škola nachází, působí díky místu, použitým materiálům v zázemí a přístupu pedagogů i dalšího personálu útulně a rodinně.

Snažíme se dětem vytvářet prostředí plné bezpečí, přijetí, srozumitelné komunikace a lásky. Vše, co ve vztahu k dětem učitel dělá, vychází z respektu k jeho osobnosti a jeho potřebám, rodinnému zázemí i fázi vývoje, ve které se dítě nachází.

Dbáme na to, aby dítě bylo vychováno a vzděláváno v principu kauzality. Vše má svou příčinu a důsledek. Dítě je vedeno k odpovědnosti za svoje činy. K tomu mu slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují.

Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

Děti jsou v rámci výchovně vzdělávacího procesu a vnitřní pohody ušetřeny kontaktu s moderními technologiemi. Počítač, tablet a televizi v LMŠ nemáme, aby nedocházelo k zahlcení informacemi.

Adaptace dětí probíhá podle individuálních potřeb každého dítěte. V rámci adaptace je umožněn vstup do školy i rodičům dětí, které mohou podle potřeby trávit se svými dětmi větší či menší časový úsek dne při vzdělávacím programu. Průběh adaptace je vždy pečlivě s rodiči dítěte konzultován pedagogy jednotlivých tříd. A mění se v závislosti na vývoji adaptační fáze každého dítěte. Téma adaptace je s rodiči komunikováno na schůzkách rodičů v červnu předchozího školního roku a v průběhu adaptačního období.



Dlouhodobý záměr:

Vytvářet pro děti, pedagogy, rodiče příjemné a přátelské prostředí s jasně nastaveným systémem pravidel.

Dílčí záměry pro zlepšování podmínek:

Rozšiřovat nabídku aktivit pro děti v průběhu dne, ze kterých si mohou vybírat (v průběhu školního roku). Vytvořit vizualizovaný systém pravidel v různých prostředí ve formě piktogramů a umožnit tak dětem větší samostatnost a porozumění pravidlům společného soužití, tím podporovat jejich pocit bezpečí v LMŠ.

4. Organizace chodu LMŠ

Rodiče mohou děti do školy přivádět v časovém rozmezí 8,00- 9,00.

8,00 - 9,00	Příchod dětí do školky, volná hra, starost o zvířata
9,00 - 9,20	Ranní kruh, pohybové činnosti
9,20 - 9,30	Příprava na svačinu nebo odchod do lesa
9,30 - 10,00	Svačina (v zázemí nebo v terénu)
10,00 - 12,00	Řízené činnosti, volná hra, pobyt v terénu (podle plánu)
12,00 - 12,15	Příprava na oběd
12,15 - 12,45	Oběd
12,45 - 14,00	Odpočinek Klidové činnosti předškoláků
14,00 - 15,30	Volná hra, individuální činnosti s dětmi, úklid zázemí, odchod dětí s rodiči domů

Po příchodu do školky si mohou děti vybrat, zda pomohou s krmením zvířat na farmě, splní si první ranní úkol, který je motivací pro daný den, nebo se budou věnovat volné hře. Mohou si také vybrat, zda si budou hrát ve své kmenové třídě



nebo navštíví druhou třídu (v případě Letů). Tyto činnosti může dítě vykonávat do 9,00, kdy začíná společná činnost ranním kruhem

Harmonogram dne:

Harmonogram dne se může nepravidelně měnit dle plánovaného programu (výlety, vycházky, aj.)

Rytmus týdne

Týden je spojen vždy s činnostmi, které podporují rozvoj multičetné inteligence u dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy jsou v průběhu týdne dětem nabízeny výtvarné činnosti-upřednostňujeme činnosti s přírodními materiály-včelí vosk, keramická hlína, přírodniny), hudební činnosti (děti mají k dispozici volně dostupné Orffovy nástroje), pohybové činnosti, činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), řemeslné činnosti (pro děti je volně dostupná vnitřní i venkovní dílnička s dřevem a pracovními nástroji, nepravidelně vaříme a pečeme vždy v souvislosti s naší sklizní nebo tradičními svátky a slavnostmi, pracujeme s ovčím rounem-filcujeme, tkáme, šijeme), činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci.

Pravidelně 1x za 14 dní až 3 týdny navštěvujeme vzdělávací či kulturní aktivity mimo areál školky (Národní galerie Praha, DOX, Muzeum Kampa, Toulcův dvůr, středisko ekologické výchovy Kavyl, divadla, programy Pražské komorní filharmonie,aj.). Pravidelnou součástí každého dne je pobyt dětí v terénu, který je hlavním vzdělávacím prostředím, mimo areál LMŠ.

Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme.

Každý den probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy. V období září-prosinec pracuje pedagog s dětmi individuálně, od ledna pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga.

Předškolní příprava probíhá kontinuálně v průběhu celého týdne a je obsažena ve všech denních řízených aktivitách. Aktivity pro předškoláky jsou plánovány a

Zřizovatel: JEDEN STROM z.ú. , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, www.jedenstrom.cz, jedenstrom@volny.cz

ZŠ a LMŠ Na dvorečku, Karlštejnská 253, Černošice, 252 28, IČO: 06 158 401



připravovány na základě předchozího mapování úrovně školní zralosti dětí, které provádí pedagogové třídy pod vedením speciálního pedagoga LMŠ Na dvorečku. Pro předškolní přípravu jsou mimo jiné využívány různé didaktické pomůcky a podpůrné pracovní sešity. Povinné předškolní vzdělávání probíhá každý všední den od 9,00 do 13,00.

Dlouhodobý záměr:

Vytvářet kontinuálně podmínky pro částečné sebeřízené vzdělávání dětí-rozšířená pravidelná nabídka aktivit, ze kterých si mohou děti vybírat. Vyhledávat a zajišťovat kvalitní didaktické pomůcky, knihy a náradí pro dovybavení vnitřního i vnějšího zázemí LMŠ

Díličí záměry pro zlepšení podmínek:

Dovybavit vnitřní i venkovní zázemí řemeslným náradím a zahradním náčiním pro děti (venkovní řemeslná dílna, zahradnický domek). Rozšířit nabídku pomůcek pro děti, které si společně vyrábíme (v průběhu celého roku).

5. Řízení školy

Statutárním zastoupením LMŠ Na dvorečku je ředitel/ka, kterou jmenuje zřizovatel LMŠ, kterým je organizace Jeden strom z.ú., a zástupce/ zástupkyně ředitele LMŠ Na dvorečku jmenovaný/á ředitelem/ ředitelkou LMŠ Na dvorečku. Škola má svou administrativní pracovnic, finanční ředitelku, spec. pedagoga.

Ředitelka řídí LMŠ Na dvorečku po stránce technické, organizační, právní a hospodářské. Povinnosti a odpovědnost jednotlivých pracovníků LMŠ Na dvorečku vymezuje jejich náplň práce a vnitřní řád povinností pedagoga, který si pedagogové vypracovali v rámci týmové práce a odsouhlasili.



Odpovědnost za výchovně vzdělávací proces-jeho naplňování a evaluaci-nesou jednotliví vedoucí pedagogové tříd. Pro supervizi své práce mohou využívat třídní učitele, externího supervizora, ředitele LMŠ Na dvorečku a spec. pedagoga.

Proces řízení školy je velmi kolegiální a funguje spíše v horizontální linii než vedením shora.

Komunikace mezi kolegy probíhá v každodenním procesu a zahrnuje pedagogické rady, které se konají 1x do měsíce. 1x měsíčně probíhá porada v subtýmech, při které je bilancováno uplynulé období, plánuje se a řeší problematická témata chodu školy a týmová dynamika. Z pedagogické rady je prováděn zápis, který všichni členové týmu obdrží mailem, a je také archivován elektronicky u ředitelky organizace.

1x měsíčně probíhá pedagogická rada, která slouží k pedagogickému plánování, evaluaci výchovně vzdělávacího procesu, reflexím k vývoji jednotlivých dětí.

1-2 x ročně probíhá týmový pobyt zaměřený na podporu týmové dynamiky, sebevzdělávání, osobnostní rozvoj nebo rozvoj kreativity pedagogů LMŠ Na dvorečku.

Pedagogové mají možnost ke konzultacím využívat odborníky z poradenského centra Jeden prostor, jehož je Jeden strom z.ú. zřizovatelem, školského poradenského pracoviště a konzultovat s odborníky, kteří jsou uvedeni v seznamu odborných pracovišť, které si ZŠ a LMŠ vypracovala.

Informace pro rodiče jsou na konci každého týdne zasílány v pravidelných týdenních zprávách mailem, jsou také umístovány na www.jedenstrom.cz.

Informace o průběhu dne s důrazem na ocenění dětí jsou předávány rodičům ústně při jejich předávání.

3x ročně probíhají schůzky pro rodiče.

1x ročně probíhá dotazníkové šetření pro rodiče, které slouží jako zpětná vazba pro



LMŠ a týká se výchovně vzdělávacího procesu, spokojenosti či nespokojenosti s chodem školy, s kvalitou stravování, aj. Probíhá anonymní písemnou formou a slouží k celkové evaluaci chodu školy. Výstupy z šetření jsou zveřejněny na nástěnkách a mailovou formou i s dostatečným komentářem na dané výstupy. Zápisy ze schůzek rodičů jsou vždy zaslány rodičům mailem, případně zveřejněny na nástěnkách ve třídách.

Dlouhodobý záměr:

Vytvořit tým pracovníků s jasně stanovenými kompetencemi a odpovědností, kteří pracují v prostředí důvěry a vnitřní pohody.

Dílčí záměry pro zlepšení podmínek:

Jasně a srozumitelně vyjasnění kompetencí a organizační struktury, distribuce kompetencí v týmu (v průběhu celého školního roku).

6. Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv školy tvoří skupina pedagogů, chův a asistentů pedagoga, v celkovém součtu 2x 6 úvazků. Pracovníci pracují vždy ve dvojici pro každou ze tříd. Přičemž každá ze tříd má jmenovaného svého vedoucího pedagoga, který je současně pedagogem a odpovídá za naplňování výchovně vzdělávacího procesu tak, aby byl v souladu se školním vzdělávacím programem. Komunikuje se zástupcem ředitele, ředitelem/ředitelkou organizace a metodikem předškolní výchovy a vzdělávání.

Do týmu LMŠ Na dvorečku vstupuje každý den pracovník, který/á zajišťuje po ukončení provozu úklid zázemí jednotlivých tříd.

Ředitel/ředitelka a zástupce ředitele/lky zajišťují organizační, právní, technické a metodické vedení chodu školy a týmu školy, provádí evaluaci a hospitace, zajišťují komunikaci s rodiči při schůzkách, dle příslušného úvazku pro daný školní rok vykonávají přímou pedagogickou činnost.



Finanční ředitel/ka zajišťuje a odpovídá za finanční řízení školy a fundraising, K dispozici může využívat externí účetní.

Speciální pedagog konzultuje s pedagogy, zákonnými zástupci dětí, pomáhá s přípravou IVP, PLPP, provádí diagnostický spec.ped. screening.

Administrativní pracovník školy zajišťuje příslušné administrativní úkony, kterými je pověřen ředitelem/kou školy.

Správce zázemí, který je současně pronajímatelem pozemku pro LMŠ Na dvorečku, zajišťuje údržbu venkovního zázemí, pečuje o zvířata na farmě, učí děti, jak se ke zvířatům chovat a jak o ně pečovat. Nad rámec provozu LMŠ nabízí rodičům a dětem možnost hippoterapie (Lety).

Dlouhodobý záměr:

Zajistit tým kvalifikovaných pedagogů a chův, kteří se budou dále pravidelně vzdělávat a pracovat na svém seberozvoji a budou rozvíjet schopnosti efektivní respektující komunikace s dětmi.

Dílčí záměry pro zlepšení podmínek:

Postupně doplňovat vzdělání u nepedagogických pracovníků (školní rok 2021/22, 2022/23).

Sestavit efektivní plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který bude reflektovat vzdělávání v oblastech, které je nutné u pedagogů i nepedagogických pracovníků saturovat (srpen 2021). Pravidelně zaměstnance informovat o možnostech dalšího vzdělávání (v průběhu celého školního roku).

Vytvořit zaměstnancům vhodné podmínky pro seberozvoj a další vzdělávání (v průběhu celého školního roku).

7. Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

Vztah s rodiči je postaven na otevřené komunikaci a je vědomě budován od prvního



vstupu rodičů do LMŠ. Vnímáme rodiče jako největší experty na svoje děti, a tak je pro nás důležité spolupracovat s nimi při výchovně vzdělávacím procesu. Budujeme pro rodiče prostředí plné důvěry a respektu, které se vyznačuje prostorem pro společná setkávání. Komunikujeme s rodiči každý den při osobním kontaktu, minimálně 1x týdně mailem, přes webové stránky a profil na FCB. 1x měsíčně nabízíme možnost setkávání při Kořenové radě, která slouží rodičům jako místo setkávání a získávání informací o stavu a chodu školky a jejích plánech. Rodiče zde mohou komunikovat své potřeby, přání a stížnosti. Individuální konzultace jsou nabízeny podle potřeby rodičů a školky. 1 x za 1-2 měsíce nabízíme pro rodiče s dětmi tvořivá odpoledne, slavnosti či jiné akce pro společná setkávání (seznamovací akce na začátku školního roku, Svatomartinská slavnosti, Keramická odpoledne, Adventní zpívání, Adventní trhy, odpoledne Za dlouhých zimních večerů, Masopust, lyžařský pobyt na horách, Vítání jara, Oslava dne Země, akce na oslavu Dne matek, závěrečné jednodenní nebo dvoudenní setkání ke konci školního roku a rozlučka s předškoláky). Rodiče jsou vyzýváni k aktivní účasti na výchovně vzdělávacím procesu-pomoc při brigádách, výjezdních akcích, při každodenním provozu. Vítáme a umožňujeme realizovat nápady rodičů, které souvisí s plánovanými tematickými okruhy, o kterých jsou rodiče informováni dopředu mailem.

Dlouhodobý záměr:

Vytvářet kolem LMŠ spolupracující komunitu rodičů docházejících dětí, kteří se budou zapojovat do aktivit LMŠ a spolupodílet se na rozvoji komunitního života uvnitř i vně LMŠ

Dílčí záměry pro zlepšení podmínek:

Pořádat pravidelné slavnosti, brigády. Zapojovat rodiče do příprav slavností, umožnit jim realizaci vlastních nápadů podporujících život v komunitě LMŠ. Vést s rodiči otevřenou komunikaci a pravidelně je informovat o dění v LMŠ (průběžně v celém školním roce).



V. Vzdělávací obsah

Naše vzdělávací nabídka je členěna do šesti základních bloků (5.1. – 5.6.). Tyto bloky nejsou řazeny chronologicky. Jejich obsah vychází ze života dětí, z přirozeného rytmu ročních dob, z různých společenských a přírodních skutečností. Učitelé s nimi tudíž pracují na základě aktuální situace. Jsou rozpracovávány do integrovaných bloků v rytmu roku, prolínají se, opakovaně se objevují v různých obměnách a na různě dlouhou dobu.

5.1 Místo, kde žiji

Charakteristika

Místo, kde žiji – můj domov a jeho okolí – je důležitou součástí mého života. Vážím si ho, snažím se přispět k péči o něj a poznávat ho. Chovám se k němu tak, abych se tam rád vracel. Všímám si, jaké lidi, rostliny, zvířata zde potkávám a jak fungují vztahy mezi nimi. Víím, že jsem součástí většího celku a mé jednání ho ovlivňuje. Jsem si vědom, že žiji a procházím více místy, která jsou tím místem, kde žiji.

Záměr

rozdílení dovednosti orientovat se v nejbližším okolí

znalost pravidel silničního provozu

znalost pravidel chování ve městě a mimo město (v přírodě)

poznávání živé a neživé přírody

uvědomování si souvislostí (koloběh vody, koloběh živin, rovnováha v ekosystému)

péče a zájem o místo, kde žiji (proč pečovat o životní prostředí, kde se bere teplo

apod.)

vnímání a podpora komunitního života

vědomí toho, že jsme součástí vesmíru



Co dětem nabízíme

výlety do přírody a do města (cestování dopravními prostředky, návštěva kulturních akcí, výlety do přírody apod.)

návštěvy sousedů

poznávání přírody (pozorování, stopování, poznávání všemi smysly)

pozorování oblohy (počasí, mraků, den/noc, fáze měsíce, poloha Slunce)

péče o zvířata chovaná ve školce (králíci, morčata, kozy, ovce, koně)

péče o zahradu a sklizení plodin

starost o areál školky a jeho okolí s ohledem na trvale udržitelný rozvoj (sběr a třídění odpadu, ohleduplnost k přírodě)

aktivity podporující komunitu – akce pro rodiče s dětmi, adventní trhy, Havelské

posvícení

prohlížení encyklopedií, globusu, mapy, využití dalekohledu

tematické písně, říkadla, hry

výtvarné aktivity (tvorba herbáře, frotáž, skřítkové domečky, využívání přírodních materiálů apod.)

dramatizace (sluneční soustava)

Co se děti naučí

orientace ve svém okolí

chápání plynutí času

ohleduplnost vůči přírodě, přírodním zdrojům a společnosti

empatie a zodpovědnost

vědomí větších celků (město, země, Země, vesmír)

rozvoj kreativity

rozvoj hrubé a jemné motoriky

rozvoj spolupráce



příprava předškoláků (koncentrace pozornosti, práce s knihou, apod.)

5.2 Od ovečky ke kulichu

Charakteristika

Bez práce nejsou koláče. Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne. Co zaseješ, to sklidiš. Chybami se člověk učí. Pečení holuby nelétají sami do huby. Někdy méně, je více. Práce kvapná, málo platná. Dvakrát měř a jednou řež.

Záměr

dokončí činnosti

vnímá smysluplnost činností

seznámí se se světem práce (různorodými profesemi)

raduje se z práce, ovlivňuje začátek, průběh a ukončení činnosti

učí se plánovat a plánuje činnosti po krocích

zkouší řemeslné aktivity

učí se pracovat s chybou a nebojí se chybovat

hledá nová řešení

nevzdává se a posiluje psychickou odolnost

umí se smysluplně zabavit a pohrát si

neničí práci ostatních

Co dětem nabízíme:



volná hra

rolové hry

řízené činnosti

nabídka řemeslných aktivit-polytechnická výchova

možnost pracovat se skutečným nářadím a náčiním

kontakt s různými materiály (textil, vlna, dřevo, kov, vosk, hlína)

pracovní činnosti

seznámení se světem práce-exkurze, experti do školky

povzbuzení, podpora při nezdaru

pravidla bezpečnosti práce

bezpečné riziko

ocenění

aktivity přiměřené věku a schopnostem a podpora při jejich naplňování

kooperativní činnosti

Co se děti naučí

uvědomovat si, že každá činnost má svůj začátek a konec

v rámci hesla „Sklidíš, co zaseješ“, si uvědomuje, že z dobře odvedené práce má užitek

ví, že existuje pestrá paleta profesí, které člověk v životě dělá

rozumí tomu, co dělají v práci jeho rodiče

chápe časovou posloupnost pracovních činností

snaží se poučit z nezdarů-učí se nevzdávat se a poučit se z nezdaru

hledá nová řešení, nové cesty

umí si samostatně hrát bez nabídky činností



váží si své práce i práce ostatních

5.3 Nejsm tu sám

Charakteristika:

Jsme průvodci dětí na cestě k sebelásce. Naším nejvyšším cílem je dítě, které se má rádo, je šťastné a spokojené, umí respektovat odlišnosti, nebojí se chybovat, pružně reaguje na změny, dokáže nabídnout a přijmout pomoc, spolupracuje, chápe princip kauzality a umí se z něho poučit, je odolné, autonomní. Je osobností, která zná své vlastní slabé a silné stránky, umí vyjádřit emoce. Chceme provázet děti na cestě ke kritickému myšlení.

Každé z dětí má svou vlastní cestu, způsob a rychlost postupování. Tento fakt respektujeme, při práci s dětmi vycházíme z jejich konkrétních potřeb, z aktuální situace. Všechny činnosti vedeme tak, aby nebylo nutné provádět v hodnocení srovnávání dětí.

Záměr

získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním dětem /lidem/, o přátelství, smyslu spolupráce a o toleranci lidí bez ohledu na jejich náboženské vyznání, kulturní odlišnosti, barvu pleti či speciální potřeby

získávání vědomostí o pravidlech bezpečného chování a v krizových situacích podpora samostatnosti, empatie, odolnosti a schopnosti začlenit se do nového prostředí

podpora navazování nových vztahů

chápání pojmů příčina a důsledek



Co dětem nabízíme

volná hra, prosociální hry, komunitní kruh

kooperativní hry

dramatická výchova (hraní rolí, simulační situace)

patronství

společná tvorba pravidel vzájemného soužití (ve školce, volném prostranství, kulturních institucích, na návštěvě)

spolupráce s bilingvními rodinami

činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení

aktivity podporující sblížení a kamarádství

aktivity na rozvoj emoční inteligence

expedice předškoláků (samostatný pobyt v horách)

multikulturní projektové dny

exkurze do složek záchranného systému

rozlišujeme zlo a dobro

Co se děti naučí

být součástí společenství

vyhodnotit vhodné a nevhodné chování

rozlišit, co je dobré a co špatné chování

pomáhat a říct si o pomoc

chápat, že svět je pestrý a proměnný

soucítit

dokázat se domluvit s vrstevníky, prosadit svůj názor a najít si své místo ve skupině

umět se i podřídit potřebě skupiny popř. jednotlivce

rozlišit společenské skupiny – rodinu, kamarády, společenství, cizí lidi

mít zdravé sebevědomí a schopnost sebehodnocení



mít zájem o své okolí, poradit si přiměřeně s nově vzniklou situací a řešit ji
vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby
zvládat vlastní potřeby a zájmy a soustředit se na jednorázový výkon, sebevědomě
vystupovat v kolektivu, ale i spolupracovat ve skupině
přijímat a poskytovat pomoc
nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí a činy
vytvářet pravidla pro efektivní fungování komunity a rozumět jejich dodržování
mít respekt k pravidlům komunity
chápat příčinu a důsledek svého jednání
chápat pestrost a různorodost světa
překonávat překážky
chápat rizika svého chování

5.4 Jsem tělo

Charakteristika

Jsme celek. Nerozvíjíme jen svou mysl, ale naší cestou je soulad ducha i těla. Bez znalosti vlastního těla, jeho potřeb jak v rovině fyzické, emoční, tak duchovní nemůžeme žít spokojený plnohodnotný život. My chceme znát naše možnosti a limity!

Záměr

uvědomění si a poznávání svého těla, sama sebe a svých smyslových a pohybových možností

uvědomění si důležitosti zdravé výživy a pohybu pro naše tělo v souvislosti s prevencí nemocnosti

získání hygienických návyků

vědomí důležitosti odpočinku

získání dovedností pro orientaci v prostoru



Co dětem nabízíme

hry, při kterých vnímáme vlastní tělo

volná hra

psychomotorické hry

opičí dráhy

rozhovory o nemoci a co nás uzdravuje

smyslové hry zaměřené na - hmat, sluch, čich, chuť, zrak, rovnováhu

nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě...)

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)

Co se děti naučí

znát své tělo

vnímat své potřeby a poznávat, co je pro nás zdravé a co nebezpečné

vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby

vědomě využívat svých smyslů

zvládat vlastní potřeby a zájmy a soustředit se na jednorázový výkon

5.5 Kořeny

Charakteristika

Jen z pevných kořenů může vyrůst silný a zdravý strom. Skrze své kořeny poznáváme sami sebe i druhé; můžeme porozumět souvislostem, vidět vzájemné vazby.

Zřizovatel: JEDEN STROM z.ú. , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, www.jedenstrom.cz, jedenstrom@volny.cz

ZŠ a LMŠ Na dvorečku, Karlštejská 253, Černošice, 252 28, IČO: 06 158 401



Po celý rok se setkáváme v rámci společenských a kulturních akcí, při oslavách tradičních svátků. Podílíme se na budování komunitního života, prohlubujeme kladný vztah k tradicím, úctu k předkům, podporujeme rodinná setkání.

Záměr

uvědomování si své vlastní identity

získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním lidem, o vztazích v rodině.

prohlubování vyjadřovacích schopností

seznamování dítěte s tradičními svátky formou prožitku

seznamování s odlišností a různorodostí

Co dětem nabízíme

sledování průběhu roku skrze prožívání tradičních svátků

zažívání tradičních zvyků

vyprávění si v rámci komunitního kruhu

seznamování se s členy rodiny, koloběhem života a životem našich předků

námětové hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, říkadla a básničky

projektové dny rodiny



Co se děti naučí

má povědomí o tradičních svátcích v průběhu roku, a o tom jak je prožívali naši předci

umí se radovat z prožitého

zdokonaluje se v komunikačních dovednostech

umí vyjmenovat členy rodiny, chápe vztahy mezi nimi, má povědomí o širším kruhu rodiny

pracuje s pojmy narození, život, smrt

naučí se jednoduchá říkadla a písničky

chápe odlišnosti a různorodost

5.6 Svět pohádek a fantazie

Charakteristika:

Pověsti a pohádky provázejí lidstvo už od nepaměti. Jejich prostřednictvím se děti učí rozpoznávat dobro a zlo. Prožívají nejen své radosti, ale díky nim se vyrovnávají se svými starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si plní své touhy a svá dětská přání. Mají nezastupitelnou roli v rozvíjení slovní zásoby, fantazie a představivosti.

Záměr

kladný vztah k příběhům, pohádkám a vyprávěním

aktivní naslouchání

rozvoj slovní zásoby, správné užívání rodného jazyka

schopnost smysluplně převyprávět příběh



rozvoj fantazie a kreativity

rozlišovat dobro a zlo

Co nabízíme

čtení a vyprávění pohádek a příběhů

tvorba a dramatizace

práce s jazykem

práce s časovou posloupností

aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost)

návštěvy kulturních akcí

dramatický výchova

seznamování s archetypy

aktivity podporující rozvoj fantazie a kreativitu

aktivity na rozvoj emoční inteligence

nabídka aktivit pro sdílení kulturního dědictví

tvorba vlastní knihy s příběhem, který navazuje na celoroční projekt

Co se děti naučí

má rádo příběhy a umí se do nich vžít

umí se při poslouchání zklidnit

umí převyprávět příběh svými slovy



snaží se uchopit příběh a rozvíjet ho

pracuje s jazykovými prostředky odpovídajícími jeho věku

rozlišuje dobro a zlo v příběhu

umí principy příběhu využít k porozumění reálných situací

rozvíjí si slovní zásobu

využívá svůj potenciál k tvorbě

zná klasické pohádky, báje a pověsti

VI. Organizace vzdělávání

Děti jsou do LMŠ Na dvorečku přijímány ve věku od 2 3/4 let do 6 let věku. Zápis do LMŠ probíhá v zákonném termínu. Organizace zápisu je vždy 30 dní předem vyvěšena na webových stránkách školy. Přednostně jsou do LMŠ přijímány děti, které si plní povinnou předškolní docházku a sourozenci již docházejících dětí.

Maximální počet dětí ve třídě je 16 na daný den. Docházka do každé třídy je možná na nejméně dva dny v týdnu.

Podmínkou pro vstup dítěte do školy je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst a napít).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V rámci inkluzivního vzdělávání jsou do LMŠ Na dvorečku přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní. Úprava jejich výchovně vzdělávacího obsahu se s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby řídí vyhláškou 27/2016 Sb. LMŠ Na dvorečku v rámci přípravy PLPP a IVP pro děti se



speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými spolupracuje s příslušnými PPP a SPC a se školských poradenským pracovištěm.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V LMŠ Na dvorečku se dostává všem dětem individuální péče díky nízkému počtu dětí ve třídách. Dětem nabízíme vzdělávání v přirozeném prostředí, do kterého neodmyslitelně patří i děti s SVP. V rámci inkluzivního vzdělávání dětí s SVP je LMŠ v úzkém kontaktu s rodinou dítěte s SVP, školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odborníky.

LMŠ má vypracovaný seznam odborných pracovišť, se kterými spolupracuje. Vždy se řídí doporučeními školských poradenských zařízení. LMŠ využívá v rámci snižování rizik školní neúspěšnosti či pozdního odhalení jiného závažného výchovného nebo vzdělávacího problému cílenou pedagogickou diagnostiku či speciálně pedagogickou depistáž.

Adekvátně vzdělávacím potřebám dětí s SVP jsou v LMŠ upravovány podmínky vzdělávání buď ve vztahu k prostoru nebo ve vztahu ke struktuře dne.

Ve vztahu k prostoru je dle potřeby LMŠ schopna zajistit samostatnou pracovní plochu pro dítě, která bude v případě potřeby mechanicky oddělena od zbytku prostoru jurty, aby nebylo dítě rušeno vizuálními podněty.

Ve vztahu ke struktuře dne je možnost dítěti s SVP umožnit individuální práci časově odděleně od řízených činností ostatních dětí tak, aby dítě mělo možnost pracovat v rámci plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu nerušeně po dobu nezbytně nutnou. Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán si LMŠ vypracovává na základě vlastní pedagogické a speciální pedagogické diagnostiky či na základě doporučení školského poradenského zařízení.

PLPP a IVP jsou vypracovávány v součinnosti třídního pedagoga, asistenta pedagoga, zákonného zástupce dítěte. IVP a PLPP jsou 2x ročně revidovány.



LMŠ má povinnost zajistit dítěti kompenzační pomůcky či podporu (např. asistenta pedagoga) v rámci rozsahu vymezeném v doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, že je dítěti poskytnuta podpora asistenta pedagoga, pracuje tento pod vedením pedagoga, který zodpovídá za dítě i naplňování výstupů předškolního vzdělávání. Asistent pedagoga poskytuje dítěti podporu v nezbytně nutných situacích na základě doporučení ŠPZ, školního poradenského pracoviště, pedagoga či speciálního pedagoga. Asistent pedagoga pracuje se všemi dětmi, spolupracuje pravidelně s pedagogem, se kterým reflektují a vyhodnocují prospívání dítěte, jeho vývoj, efektivitu podpůrných opatření, metod a technik intervencí.

Dlouhodobý záměr:

Zajišťovat účinnou kontinuální podporu dětem s SVP. Provádět efektivní pedagogickou diagnostiku, která povede k včasnému odhalení vzdělávacího či výchovného problému, který by mohl v případě pozdního odhalení vést k problému školní neúspěšnosti, rozvoji sociálně patologických jevů či problematických nezdravých rámců chování.

Dílčí záměry pro zlepšení podmínek:

Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyhledávání nabídek pro další vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání. Pravidelně komunikovat se školskými poradenskými zařízeními. Zajišťovat kontinuální metodickou podporu asistentům pedagoga a pedagogům (garant školní poradenské pracoviště, kontinuálně v průběhu školního roku).

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v ŠVP LMŠ Na dvorečku Rosteme spolu, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. LMŠ si uvědomuje specifika, související s



dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. LMŠ Na dvorečku přijímá k docházce děti nejmladší ve věku 2 a 3/4 roku. LMŠ pro tyto děti zajišťuje podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla, o což se snažíme. Zázemí LMŠ je uzpůsobeno tak, aby hračky v něm i vnitřní vybavení bylo pro děti od dvou do tří let věku bezpečné a podnětné. V jurtách jsou zabezpečena kamna i zásuvky. Jsou zde nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.



Prostředí je upraveno tak, že poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. LMŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). LMŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V LMŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Dlouhodobý záměr:

Poskytovat dětem od 2 do 3 let věku účinnou individuální péči v bezpečném prostředí za podpory rodiny dítěte a rozvolněné adaptační fáze.

Dílčí záměry pro zlepšení podmínek:

Umožnit před nástupem do LMŠ účast rodičů a dětí na slavnostech pořádaných LMŠ. Proaktivní vytváření aktivit pro rodiče s dětmi před nástupem do LMŠ. Umožnit dětem zkrácenou docházku. Umožnit prodlouženou individualizovanou adaptaci dětí.

VI. Evaluační systém

- výchovně vzdělávací proces

Nejčastěji užívanou formou evaluace je každodenní písemná reflexe učitelů do třídních knih. Jedná se o zápis, ve kterém se reflektuje řízená i volná činnost, vývoj



dětí. Pravidelnou evaluaci (1x za pololetí) provádí i pedagog, který pracuje s předškoláky. Do jejich osobních listů a pozorovacích formulářů (využíváme pozorovací formuláře z Univerzity v Leuvenu, které jsou postaveny na míře spokojenosti a pocitu bezpečí dětí v LMŠ) zaznamenává postřehy, ocenění, náměty. Spec. pedagog provádí i ověřování školní zralosti předškoláků v 1. čtvrtletí daného školního roku na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Pro sledování vývoje dětí používáme v LMŠ 2-3x ročně (listopad, březen vždy, jinak průběžně) pozorovací formuláře:

- Pozorovací formulář podle Prof.Ferre Laevers – Process-oriented Self-evaluation Instrument for Care Settings. (Laevers & coll., 2005)
Pozorovací formulář se zaměřuje na zapojení, zaujetí a spokojenost dítěte ve škole. Na základě těchto parametrů jsou pak sledovány vývojové kompetence dítěte.
Vycházíme totiž z předpokladu, že pro zdravý vývoj dítěte a jeho schopnost učit se, je nejdůležitější vnitřní pohoda, napojení a vztah s pedagogem LMŠ.
Pozorovací formulář pracuje se škálami.
- K doplnění sledování vývoje dětí slouží i pozorovací formulář, který se opírá o diagnostiku školní zralosti dle Jiřiny Bednářové a zaměřuje se na klíčové sledované oblasti vývoje dítěte (motoriky, grafomotoriky, percepční zralost, oblast komunikace, předmatematického myšlení, aj.)

Pedagogové si mohou zvolit v rámci pozorování vývoje dětí, o který typ pozorovacího formuláře se opřou v rámci pedagogické diagnostiky.

1x měsíčně dochází k evaluaci výchovně vzdělávacího procesu i práce pedagogů v rámci týmových a pedagogických porad, kde se provádí i reflexe k ukončenému integrovanému bloku. Reflexe k ukončenému integrovanému bloku se zpětně zapracovávají do písemné přípravné dokumentace k němu a výstupy slouží jako podklady k přípravě dalších tematických celků. Výstupy z pedagogických rad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě uložen v online archivu ZŠ a LMŠ. Pracovníci ZŠ a LMŠ obdrží vždy zápis z pedagogické rady mailem.



Minimálně 1x za 2 měsíce probíhá i hospitační činnost, ze které jsou vytvořeny písemné záznamy.

- **evaluace pedagogických pracovníků a chův**

2x ročně odevzdávají ped. pracovníci a chůvy autoevaluační zprávu. Pro strukturu této zprávy mohou využívat pedagogové etický kodex organizace nebo schéma posuzovaných parametrů pro autoevaluaci, které si tým společně vypracoval v rámci týmového

pobytu (příloha č. 2). Součástí autoevaluace pedagogů je i pravidelná supervize (1x 2 měsíce).

Výstupy z evaluace a autoevaluace se mohou promítnout do změn v etickém kodexu organizace, provozních řádech i předpisech.

2x ročně vypracovávají pedagogičtí pracovníci a chůvy evaluační dotazník, který je zabývá oblastmi pedagogické intervence, pracovních návyků a měkkých dovedností ve formě škálování (ukázka v příloze č.3). Autoevaluační dotazník si v rámci týmového pobytu ve školním roce 2019/20 vypracovali sami pracovníci ZŠ a LMŠ Na dvorečku.

Na závěr školního roku je prováděno všemi pedagogy hodnocení celoročního projektu. Výstupy z hodnocení jsou zveřejněny v zápisu ze společné rady a slouží pro plánování dalšího celoročního projektu, který vždy vychází ze školního vzdělávacího programu.

- **evaluace provozu LMŠ**

K evaluaci provozu LMŠ slouží dotazníkové šetření prováděné mezi rodiči formou anonymního dotazování. Výstup z dotazníků je zpracován a zaslán rodičům mailem a vyvěšen na nástěnce v zázemí LMŠ. Obsahem zpracovaných dotazníků jsou i návrhy

Zřizovatel: JEDEN STROM z.ú. , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, www.jedenstrom.cz, jedenstrom@volny.cz

ZŠ a LMŠ Na dvorečku, Karlštejská 253, Černošice, 252 28, IČO: 06 158 401



na případné změny či popis strategie řešení problematických situací či provozních záležitostí.

LMŠ Na dvorečku se v rámci dobré praxe řídí nejen platnou legislativou pro předškolní vzdělávání, ale opírá se v rámci evaluace i o STANDARDY KVALITY Lesních MŠ, vytvořených v rámci projektu Profesionalizace lesních MŠ v roce 2014.

Reflexe k proběhnutému kalendářnímu roku je zachycena v pravidelné výroční zprávě, která obsahuje nejen zhodnocení uplynulé činnosti, ale i přehled hospodaření. Výroční zpráva je vydávána do konci měsíce září následujícího školního roku a ve SWAT analýze, kterou vypracovává vedení školy v součinnosti se zřizovatelem a která slouží pro strategické plánování v rámci rozvoje školy.

Školní vzdělávací program LMŠ Na dvorečku „Rosteme spolu“ má 50 stran.

V Černošicích, 10.9. 2016

Revize ŠVP 26.8.2019

Mgr. Alena Laláková, Renáta Vonzová, Dis.

Ředitelka a zástupce ředitele LMŠ na dvorečku



VIII. Přílohy

Příloha č.1

1. Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM, z.ú.

- Organizace JEDEN STROM se v rámci svého poslání zaměřuje na výchovu a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji dětí předškolního a mladšího školního věku
- Vzhledem k tomu, že v ČR chybí etický kodex pedagoga, vytvořili si pracovníci organizace JEDEN STROM z.ú.vlastní etický kodex v rámci profesionalizace své práce.
- Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM je výsledkem celoroční týmové práce všech pedagogů z Jednoho stromu (2013/14).
- Vzhledem k tomu, že organizace Jeden strom z.ú. Je zřizovatelem LMŠ Na dvorečku, přijala tato Etický kodex pedagoga dané organizace za svůj.
- Etický kodex je živým dokumentem a vodítkem pro práci jednotlivých pedagogů. Pomáhá jim k vlastní sebereflexi a sebehodnocení, úvahám z hlediska smyslu práce a k řešení etických dilemat, která s sebou práce pedagoga přináší.
- Všichni pracovníci LMŠ Na dvorečku sdílejí etický kodex jako profesně i lidsky závazný dokument, který umožňuje pedagogům pracovat s chybou.
- Jeho dodržování je součástí náplně práce všech pracovníků LMŠ Na dvorečku.
- Etický kodex slouží k týmové práci a je nepravdělně revidován dle aktuální potřeby.
- Etický kodex čerpá z a je v souladu s etickým kodexem ALMŠ.

VZTAH PEDAGOG X VLASTNÍ JÁ

1. Pedagog je schopen vyhodnotit, zpracovat a reflektovat své potřeby a pocity

(Jsem dostatečně schopný/á vnímat svoje pocity a reflektovat je? Jsem schopný/á prosadit si své potřeby bez zasahování do bezpečných hranic ostatních lidí? Umím říkat ne? Umím se vymezit vůči protichůdným postojům? Chráním si svůj osobní prostor?)



2. Pedagog se osobnostně a profesně rozvíjí. Je si vědom motivů a smyslu své práce

(Pracuji na své trpělivosti? Umím naslouchat? Jsem dostatečně motivován/a pracovat na svém rozvoji? Pracuji na sobě v rámci osobnostního a profesního růstu? Pracuji na poznání svých osobnostních a profesních limitů? Zním své nedostatky v rámci profese a chci na jejich odstranění pracovat?)

3. Pedagog o sebe ve všech rovinách pečuje

(Navazuji, prožívám a udržuji kvalitní vztahy? Starám se o svou psychohygienu? Trávím aktivně svůj volný čas? Rád/a se hýbu?)

VZTAH PEDAGOG X DÍTĚ

4. Pedagog zná a reflektuje potřeby dětí, respektuje jejich individuální odlišnosti

(Přijímám dítě takové, jaké je, a to i s ohledem na jeho zázemí a prostředí, ze kterého pochází? Respektuji odlišnosti dítěte? Umím rozpoznat individuální potřeby dítěte? Chovám se k dítěti s úctou, jako k sobě rovnému? Kladu na dítě požadavky přiměřené věku a jeho schopnostem? Podávám dítěti srozumitelné informace přiměřené jeho věku?)

5. Pedagog vytváří dítěti bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje

(Zajišťuji dítěti bezpečné prostředí? Nastavuji dítěti smysluplná společenská pravidla? Dokáži rozpoznat hranici, kdy dítě ubližuje sobě nebo okolí? Nastavuji hranice tak, aby byly pro dítě srozumitelné a přijatelné?)

6. Pedagog vědomě umožňuje dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou

(Umožňuji dítěti chybovat, je-li to pro všechny bezpečné? Podporuji dítě tak, aby bylo schopno zdravě riskovat? Podporuji dítě tak, aby mělo důvěru v sebe sama?)



7. Pedagog vědomě vede děti k jejich komplexnímu osobnostnímu rozvoji, je vzorem k nápodobě

(Poskytuji dítěti dostatek podnětů a prožitků pro jeho zdravý rozvoj? Vychovávám dítě k toleranci k jinakosti?)

8. Pedagog zachovává mlčenlivost o citlivých informacích týkajících se dítěte

VZTAH PEDAGOG X RODIČ

9. Pedagog si je vědom profesních hranic ve vztahu si rodiči a zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny

(Jsem si vědom vlastních profesních hranic ve vztahu s rodičem dítěte? Nenavazuji intimní vztahy s rodiči a sourozenci svěřeného dítěte? Dokáží balancovat na tenké hranici mezi užším osobním a profesním vztahem?)

10. Pedagog respektuje expertní roli rodiče k jeho vlastnímu dítěti, otevřeně, citlivě a kompetentně s rodiči komunikuje o rozvoji dítěte

(Respektuji rodiče v rámci jejich role jako odborníky na rituály jejich dětí? Je pro mě rodič rovnocenným partnerem v rámci výchovy a vzdělávání jeho dítěte/ dětí? Jsem dostatečně erudovaný pro spolupráci v rámci rodič- dítě- školka? Komunikuji s rodiči otevřeně a erudovaně o otázkách týkajících se vývoje jejich dítěte/ dětí? Dokáží sdělovat rodičům informace o dítěti citlivě a profesionálně? Zajímám se o rodinné zázemí klientů? Dokáží odborně zodpovědět dotazy rodičů či je odkázat na odbornou pomoc?)

11. Pedagog aktivně vytváří inspirativní a přátelský prostor pro vzájemnou spolupráci s rodiči

(Vytvářím pro rodiče inspirativní a přátelské prostředí pro setkávání? Podporuji svým chováním vzájemnou spolupráci? Dokáží citlivě využít potenciálu rodičů a zapojit je do komunitních aktivit?)



12. Pedagog si ve vztahu k rodiči dokáže vymezit svůj osobní prostor

PEDAGOG X KOLEGOVÉ

13. V rámci profesních kompetencí pedagog respektuje soukromí kolegů a jejich profesní odlišnosti

(Respektuji individualitu svých kolegů/yně, pokud není v rozporu s kvalitou a kvantitou jejich práce a dobrým klimatem týmu? Nepřekračuji hranice role v rámci profesionálního vztahu ke kolegům/yním? - věk, moc, časová příslušnost k organizaci, partnerství, odbornost. Jsem ve vztahu ke kolegům/yním dostatečně empatický/á?)

14. Pedagog v rámci tvůrčí spolupráce v týmu otevřeně komunikuje a uplatňuje metody konstruktivní kritiky

(Jsem poctivý a otevřený při řešení problému s kolegy/němi? Umím vnímat a podpořit kvality kolegů? Neúčastním se parakomunikace s kolegy/němi? Řeším problémy s kolegy/němi konstruktivně? Nevytvářím v týmu koalice? Jsem schopen a ochoten spolupracovat s kolegy/němi? Jsem schopný/á přijímat a zpracovat konstruktivní kritiku od kolegů/yně?)

15. Pedagog se aktivně podílí na dobré atmosféře týmu

(Dokážu podpořit a ocenit práci kolegů/ yně? Podílím se aktivně do vytváření dobré atmosféry týmu?)

PEDAGOG X ORGANIZACE JEDEN STROM

Zřizovatel: JEDEN STROM z.ú. , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, www.jedenstrom.cz, jedenstrom@volny.cz

ZŠ a LMŠ Na dvorečku, Karlštejská 253, Černošice, 252 28, IČO: 06 158 401



16. Pedagog je seznámen a sdílí filozofii, pedagogická východiska, cíle a metody organizace JEDEN STROM

17. Pedagog přispívá svých jednáním k ochraně zázemí a trvale udržitelnému rozvoji organizace JEDEN STROM

18. Pedagog jedná v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině

V Jednom stromě, dne 30. 6. 2014



Příloha č.2

2. Posuzované parametry pro autoevaluaci

Teoretické znalosti učitele

- znalost vývojové psychologie předškolního věku
- znalost Maslowovy pyramidy potřeb
- znalost parametrů předškolní zralosti
- znalost specifických vzdělávacích potřeb dětí, příprava IVP a PLPP
- schopnost na základě dostatečných teoretických vědomostí rozpoznat vývoj dítěte. Případně při zjištění problému nabídnout návrhy na řešení a jeho kompenzaci
- seznámení s výchovně-vzdělávacím procesem (jednotlivé směry, metody)

Příprava projektů, tematických celků, evaluace práce

- příprava celoročního projektu a jednotlivých tematických celků v součinnosti se školním vzdělávacím programem
- týmové plánování
- reflexe po proběhnutí TC-kompetence, cíle, rizika
- zaměření na cíle a naplňování kompetencí v rámci vývoje dětí v předškolním věku a RVP
- začleňování celoročního projektu do běhu roku
- sledování komplexního rozvoje dítěte v rámci školní zralosti, jeho emočního vývoje i v rámci systému školka-rodina-dítě
- kvalitní a kontinuální příprava na přímou pedagogickou práci



Pedagogický přístup

- respekt vůči dětem, pevné hranice, podpora svobodného myšlení dětí, spolupráce na přípravě TC společně s dětmi (brainstorming v rámci úvodu TC, myšlenkové mapy, plánování)
- necháváme děti zkoušet nové věci, učíme nápodobou, jsme průvodci
- hledáme hranici bezpečnosti, vědomá práce s riziky
- trpělivost, emoční stabilita pedagoga
- improvizace v případě, že pozornost dětí jde jiným směrem, než je náš vlastní plán
- učení a motivace prožitkem, učení tady a teď, situační učení
- důslednost
- vědomí hranice mezi hraním a zlobením
- důraz na další vzdělávání v rámci filozofie školky
- neulpívat ve stereotypch, proměna technik a metod
- pravidelná účast na supervizi

Komunikace

- vědomí kvality vlastní komunikace (rodiče, děti, kolegové)
- podpora dobrého klimatu školy-vstřícnost, zaměření na cíle školy a rozvoj komunity
- vědomí tvorby vlastního pracovního prostředí a sdílení cílů organizace
- pozor na komunikační pasti s dětmi (negativní otázky, personifikace, ironie)
- reflexe na vztahy v týmu
- pravidelné pedagogické porady v subtýmech, pravidelná pedagogická rada (1x měsíčně)
- pravidelná účast na supervizi
- erudovaná komunikace s rodiči na základě dostatečných pedagogických a psychologických znalostí problematiky předškolního vzdělávání



Příloha č.3

Autoevaluační dotazník-plán seberozvoje

Jméno příjmení:

Datum:

Autoevaluační dotazník je nástrojem autoevaluace pro pedagogy a podkladem pro řídicí pracovníky v rámci hodnocení kvality práce jednotlivých zaměstnanců. Je rozdělen do 4 částí. První tři oblasti se zaměřují na oblast náplně práce, poslední oblast je zaměřena na plánování v oblasti seberozvoje.

Označte na škále: 1- stále, 2- velmi často, 3- často, 4- občas, 5- nikdy, N-nevím

Pedagogická intervence

	1	2	3	4	5	N
Aktivně se zapojuji do přípravy integrovaných bloků	1	2	3	4	5	N
Jsem si vědom/a, která část integrovaného bloku/vzdělávacího obsahu souvisí se školním vzdělávacím programem LMŠ Na dvorečku	1	2	3	4	5	N
V rámci IB komunikuji průběžně s kolegy, abych zajistil/a kontinuitu v naplňování vytyčených cílů IB	1	2	3	4	5	N
Mám po ukončení integrovaného bloku přehled o tom, které klíčové kompetence jsem u jednotlivých dětí rozvíjel	1	2	3	4	5	N
Pravidelně provádím evaluaci integrovaných bloků	1	2	3	4	5	N
Průběžně sleduji vývoj jednotlivých dětí a vedu o něm záznamy	1	2	3	4	5	N
Aktivně a včas řeším odchylky ve vývoji a chování jednotlivých dětí	1	2	3	4	5	N
Pravidelně se podílím na přípravě předškoláků a upravuji ji dle jejich individuálních potřeb	1	2	3	4	5	N
Vedu v pořádku pedagogickou dokumentaci	1	2	3	4	5	N
Aktivně a pravidelně se připravuji na pedagogické rady a supervize	1	2	3	4	5	N
Aktivně a pravidelně se účastním pedagogických rad a supervizí	1	2	3	4	5	N
Cokoli dalšího, co v rámci pedagogické přípravy potřebuji reflektovat:						

Měkké dovednosti

	1	2	3	4	5	N
Aktivně a konstruktivně řeším konfliktní situace s rodiči	1	2	3	4	5	N
Aktivně a konstruktivně řeším konfliktní situace s kolegy	1	2	3	4	5	N
Aktivně a konstruktivně řeším konfliktní situace s dětmi	1	2	3	4	5	N
Umím si říct o profesní pomoci	1	2	3	4	5	N
Daří se mi s dětmi komunikovat s respektem, bez komunikačních pastí pro děti (ironie, negativní otázky, dvojná vazba, verbální agrese, neverbální agrese, aj.)	1	2	3	4	5	N
Neřeším vzniklé závažné nebo problematické situace s rodiči bez předchozí komunikace s týmem	1	2	3	4	5	N
Daří se mi s rodiči komunikovat otevřeně, profesionálně a s respektem	1	2	3	4	5	N
Daří se mi s kolegy komunikovat efektivně, otevřeně a s respektem	1	2	3	4	5	N
Jsem kreativní, nepodléhám rutině	1	2	3	4	5	N
Jsem schopen přijímat konstruktivní kritiku	1	2	3	4	5	N
Umím vyhodnocovat rizika při své práci ve vztahu k dětem	1	2	3	4	5	N
Umím vyhodnocovat rizika při své práci ve vztahu k rodičům						
Respektuji kolegy, děti, organizaci tím, že uplatňuji předem domluvené postupy a pravidla	1	2	3	4	5	N
V rámci svého profesního růstu jsem otevřený získávání nových zkušeností a učení	1	2	3	4	5	N
Zátěžové situace zvládám konstruktivně	1	2	3	4	5	N
Cokoli dalšího, co v rámci pedagogické přípravy potřebuji reflektovat:						

Zřizovatel: JEDEN STROM z.ú. , Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín,

IČ: 265 65 129, tel. 777 258 450, www.jedenstrom.cz, jedenstrom@volny.cz

ZŠ a LMŠ Na dvorečku, Karlštejská 253, Černošice, 252 28, IČO: 06 158 401



--	--

Pracovní návyky

	1	2	3	4	5	N
Chodím do LMŠ Na dvorečku včas	1	2	3	4	5	N
Uklízím pomůcky a jiné věci na své místo	1	2	3	4	5	N
Při odchodu ze zázemí školky zajistím všechny věci proti poškození a dbám na celkový úklid pozemku a jurt	1	2	3	4	5	N
Dodržuji stanovené termíny pro zadané úkoly (evidence pracovní doby, sebehodnotící dotazník, plán sebezdvělávání, aj.)	1	2	3	4	5	N
Dbám na ochranu osobních údajů klientů (děti, rodiče, kolegové)	1	2	3	4	5	N
Jsem loajální ke školce/ organizaci	1	2	3	4	5	N
Cokoli dalšího, co v rámci pedagogické přípravy potřebuji reflektovat:						

Plán sebezvoje

V oblastech, kde jste na sebehodnotící škále zaškrtili hodnotu 3 a víc, včetně nevím, navrhnete konkrétní kroky, které povedou ke zlepšení těchto dovedností.

Návrhy na změnu:

--