

Školní vzdělávací program školní družiny

„Společně venku“

OBSAH

I.	Identifikační údaje školy.....	3
II.	Údaje o škole.....	3
III.	Zřizovatel.....	3
IV.	Podmínky ke vzdělávání.....	4
V.	Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání.....	5
VI.	Délka vzdělávání.....	5
VII.	Časový plán vzdělávání.....	5
VIII.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
IX.	Charakteristika školní družiny.....	7
X.	Vzdělávací cíle a kompetence.....	7
XI.	Formy vzdělávání.....	9
XII.	Obsah vzdělávání.....	10
XIII.	Evaluace.....	11

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Společně venku

II. ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Lesní mateřská škola Na dvorečku

ADRESA ŠKOLY: Karlštejnská 253, Černošice, 252 28

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Laláková

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Soňa Joštová

KONTAKT: email: reditelka@jedenstrom.cz, skola@jedenstrom.cz

I.Č.: 06 159 401

REDIZO: 691 010 820

III. ZŘIZOVATEL

Jeden strom z.ú.

IČO: 265 65 129

Zapsaný ústav zapsán v obchodním rejstříku ústavů, spis.zn. U 108 vedená u Městského soudu v Praze, datum vzniku a zápisu 1.1.2014

PLATNOST

PLATNOST OD:1.9.2023

Aktualizace ke dni 13.8.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:26.8.2024

Mgr. Alena Laláková

Ředitelka ZŠ a LMŠ Na dvorečku

IV. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace školní družiny

Školní družina je součástí základní školy, její fungování je zajištěno každý pracovní den od 14:00 do 17:00, 10 měsíců školního roku. Do odpolední družiny žák přichází po skončení výuky, a přebírá za něj zodpovědnost vychovatel školní družiny.

Materiální a technické podmínky

Pro chod školní družiny slouží prostory 2 kmenových učeben Základní školy Na dvorečku, které se nachází v Komunitním centru Jeden strom z.ú., dvůr Komunitního centra i nedaleký venkovní pozemek zřizovatele organizace Jeden strom z.ú., který je v dostupné vzdálenosti 5 minut pěší chůze. K realizaci činnosti školní družiny je využíváno materiálně technické zázemí zřizující základní školy i Komunitního centra Jeden strom z.ú.

Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťují pracovníci školní družiny (vychovatelé). V rámci školní družiny fungují 2 samostatná oddělení s maximální kapacitou 22 žáků (celková kapacita školní družiny je 40 žáků). Vedením oddělení je vždy pověřen jeden vychovatel/vychovatelka.

Vychovatelé volí vzdělávací a výchovnou náplň tak, aby doplňovala a zároveň navazovala na výuku. Průvodci si prohlubují své vzdělání v kurzech, školeních i samostudiem.

Ekonomické podmínky

V rámci školného placeného za výuku v Základní škole Na dvorečku je částečně hrazena i účast ve školní družině v časovém rozsahu od skončení vyučování do 15,30. Poplatek za docházku do družiny v čase 15,30-17,00, ve výši stanovené pro daný školní rok, se hradí 1x měsíčně dle podmínek stanovených ve smlouvě uzavřené mezi Základní školou Na dvorečku a zákonným zástupcem žáka. V rámci školní družiny mohou být realizovány zájmové kroužky, které však v případě, že vyžadují externí lektory či práci nad rámec úvazku pracovníků družiny, budou hrazeny individuálně.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní škola Na dvorečku je malou školou komunitního charakteru, která úzce spolupracuje s rodičovskou i místní komunitou. Mnozí rodiče fungují jako lektoři volnočasových aktivit, pomáhají s přípravou slavností, jsou nápomocni při rozvíjení koncepce a strategie školy v rámci společného plánování. Žáci ze základní školy se pravidelně účastní akcí rozvíjejících sousedskou pospolitost a podporujících kohezi místní komunity (slavnosti, zpívání v kostele, osvěta, besedy, aj.). Nechceme se uzavírat do svého vlastního světa, chceme, aby žáci věděli, kde jsou jejich kořeny.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Chod školní družiny je realizován s ohledem na fyzické i duševní zdraví žáků. Průvodci školní družiny, stejně jako během výuky v základní škole, dohlížejí na fungování kolektivu, předcházejí vzniku sociálně patologických jevů a vzniku nepříjemného klimatu. Zároveň vytvářejí prostor pro realizaci potřeb jednotlivců.

V. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně základní školy při ZŠ a LMŠ Na dvorečku
- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- Přihlášky do školní družiny podává zákonný zástupce žáka v termínu, který ředitel ZŠ stanovuje nejpozději k 20.8. předchozího školního roku
- Zákonný zástupce žáka podává žádost o přijetí elektronickou formou nebo osobně do kanceláře ZŠ. Organizaci přijímání žádostí upravuje vnitřní řád školní družiny.
- Docházka do školní družiny je za úplaty. Výši úplaty stanovuje ředitel škol nejpozději do 30.6. předchozího školního roku na www.jedenstrom.cz.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- O ukončení vzdělávání ve ŠD smí požádat písemnou formou zákonný zástupce žáka.
- Pobyt žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.
- Školní družina dodržuje Vnitřní řád školní družiny. Školní vzdělávací program školní družiny Společně venku.

VI. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků I. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

VII. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. příprava na slavnosti, kulturní a komunitní akce, besedy, masopust, výstavy prací vzniklých ve ŠD.

VIII. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Pokud má žák asistenta pedagoga, je přítomnost žáka v družině dle nutnosti vázaná na přítomnost asistenta pedagoga.

IX. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Přejeme si dát žákům možnost poznat zodpovědnost za svůj volný čas a učit se s ním zacházet. Chceme, aby měli možnost zažívat při volné hře vrstevnické učení a interakce, které jim pomohou rozvíjet jejich sociální inteligenci. Je pro nás důležité, aby žáci poznali své limity, čelili výzám a měli možnost dostatečného pohybu v terénu. Pomoci jim k tomu mají vnitřní prostory, venkovní zázemí a průvodci. Ve školní družině si žáci hledají náplň především sami, ať se jedná o práci navazující na výuku, nebo jiné rekreační, zájmové či odpočinkové aktivity. Průvodci zajišťují jejich bezpečnost jak psychickou, tak fyzickou, a pomáhají s realizací nápadů žáků.

Školní družinu nevnímáme jako čas oddělený od výuky v Základní škole Na dvorečku. Platí v ní stejná pravidla společného soužití. Družina je prostorem pro experimentování v sociálním kontaktu, ve kterém si mohou žáci ověřovat již osvojené a rozvíjet nově získané dovednosti a znalosti. Aby celý proces probíhal bezpečně, jsou pracovníci družiny především pozorovatelé a průvodci aktivit, které si žáci hledají a vytvářejí sami. Průvodci sami aktivity nabízejí, nikoli vnucují.

X. VZDĚLÁVACÍ CÍLE, KOMPETENCE

Chceme rozvíjet samostatnost – schopnost mladého člověka umět se postarat o svou fyzickou i duševní hygienu, schopnost udržet si v okolí pořádek a čisto.

Chceme rozvoj zodpovědnosti za svůj čas – uvědomění, že kvalita prožitého času je primárně v rukách žáka, žačky.

Budeme žákům pomáhat hledat mechanismy seberegulace – budou vědět, co potřebují, budou si o to umět říct; budou umět poznat své hranice a nepřekračovat je za mez bezpečí.

Chceme, aby žáci u nás měli vyvážený mentální i pohybový rozvoj.

Jedním z úkolů školní družiny je vytvořit bezpečné prostředí pro budování zdravého sebevědomí, seberozvoj i rozvoj vztahů. Takovéto prostředí bude i podněcovat k rozvoji citu pro svobodu, demokracii a lidská práva. Dále bude rozvíjet spontaneitu a kreativitu.

KOMPETENCE

KOMPETENCE OBČANSKÁ A PRACOVNÍ

Žák rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

Žák respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

XI. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v měsíčních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:

- Pravidelná činnost

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si vychovatelka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení školní družiny.

- Spontánní činnost

Mezi spontánní činnosti patří četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi. Volná hra a praha v učebně či venku.

- Odpočinková činnost

Odpočinkové činnosti jsou klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

- Rekreční činnosti

Mezi rekreační činnosti spadá aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

- Zájmové činnosti

Zájmové činnosti jsou řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

- Příprava na vyučování

Přípravou na vyučování jsou tematické vycházky a didaktické hry.

- Příležitostné akce

Mimo pravidelné činnosti patří mezi aktivity školní družiny také významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, výlety, přehlídky, aj.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

XII. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje a rozšiřuje okruhy předmětu „Svět v souvislostech“ tak, aby se prostředky i obsahem lišil od školního vzdělávání.

Člověk a jeho svět

Člověk a příroda

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

XIII. EVALUACE

Evaluace činnosti školní družiny se provádí 1x ročně po skončení školního roku formou SWOT analýzy, kdy se zaměřujeme na slabé a silné stránky, hrozby a příležitosti k možnému rozvoji.