

Základní škola a lesní mateřská škola Na dvorečku

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola blízko přírodě“

Motto: „Nemůžete vidět očima jiných lidí. Ti vás přinejmenším mohou povzbudit, abyste používali své vlastní. “



1. Identifikační údaje školy.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Spolupráce s rodiči.....	5
2.3 Odborná spolupráce.....	6
2.4 Spolupráce s místní komunitou.....	7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6 Popis zázemí a vybavení školy.....	8
2.7 Stravování.....	9
2.8 Dlouhodobé projekty, slavnosti, pobytové akce.....	9
2.9 Vrstevnická podpora.....	12
3. Evaluační systém školy.....	13
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	18
4.1 Zaměření a filozofie školy.....	18
4.2 Cíle výchovy a vzdělávání.....	19
4.3. Výchovné vzdělávací strategie naplňování klíčových kompetencí.....	19
4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
4.5 Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.....	23
4.6 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	23
4.7 Zabezpečení vzdělávání žáků-cizinců.....	23
4.8 Společná ustanovení ze vzdělávání žáků se SVP, žáků mimořádně nadaných a žáků cizinců.....	24
4.9 Začlenění průřezových témat.....	25
5. Distanční vzdělávání.....	30
6. Učební plán.....	34
7. Učební osnovy.....	35
7.1 Charakteristika jazykové oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	35
7.1.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu český jazyk a literatura.....	35
7.1.2 Charakteristika vzdělávacího předmětu anglický jazyk.....	52

7.2 Charakteristika vyučovacího předmětu ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	63
7.3 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	84
7.4 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA.....	95
7.4 Charakteristika vyučovacího předmětu KULTURA DUCHA A TĚLA.....	102
8. Hodnocení žáka.....	131
9. Přílohy.....	133
9.1 Etický kodex pracovníka ZŠ a LMŠ Na dvorečku.....	133
9.2 Evaluační dotazník.....	136
9.3 Předmět speciálně pedagogické péče.....	141

1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a lesní mateřská škola Na dvorečku

Sídlo: Karlštejnská 253, Černošice, 252 28, IČ: 06 159 401

Místo poskytovaného vzdělávání: Karlštejnská 253, Černošice, 252 28

Webové stránky: www.jedenstrom.cz

Telefon: 777 258 450

Email: skola@jedenstrom.cz, reditelka@jedenstrom.cz

Právní forma: školská právnická osoba

Zřizovatel: Jeden strom z.ú., Vykoukových 623/7, Praha 5- Radotín, 153 00, IČ: 265 65 129

Ředitel školy: Mgr. Alena Laláková

Zástupce ředitele: Mgr. Soňa Joštová

Zpracovatel školního vzdělávacího programu: Alena Laláková, Soňa Joštová, Tereza Vaňhátová, Barbora Kročáková, Michaela Mikulénková, Karolína Fenclová, Jitka Böhmová

Koordinátor: Alena Laláková

Školní vzdělávací program schválil pedagogický sbor školy dne 25.8.2019 pod č.j. 1/2019/ZŠ.

Aktualizace ŠVP byla provedena a schválena pedagogickým sborem školy dne 15.9.2024.

Školní vzdělávací program a jeho aktualizace jsou vypracovány na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a dalších metodických zdrojů.

V Černošicích, 1.4.2024

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Na dvorečku sídlí v budově Komunitního centra Jeden strom z.ú. z roku 1910 a je typem soukromé venkovské školy rodinného typu. Má celkem 4 třídy od 1. do 5. ročníku 1. stupně ZŠ, z toho tři věkově homogenní třídy a 1 jednu třídu malotřídního typu, která je tvořena spojením dvou různých ročníků, a to vždy s ohledem na aktuální počty žáků. Patří mezi inkluzivní školy, neboť společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Jedná se o školu s rozšířenou výukou anglického jazyka.

Ve škole pracuje oddělení školní družiny, součástí zařízení je i školní jídelna-výdejna. Kapacita školy je 74 žáků, s průměrem 15 žáků na ročník u věkově homogenní třídy a 25 dětí u třídy malotřídního typu. Do školy docházejí děti z lokality Dolního Poberouní.

Po absolvování 5. ročníku mají žáci zajištěn přechod na ZŠ v oblasti Dolního Poberouní (Radotín, Lipence, Černošice, Dobřichovice, Řevnice, Všenory) nebo mohou přejít do Komunitní školy Jeden strom, která je zřízena pro děti, které jsou v režimu individuálního vzdělávání a zapsány ve spolupracujících školách v regionu Prahy a Středních Čech. Škola je umístěna v centru obce, v dostupné pěší vzdálenosti 2 minuty od nádraží Černošice. Poskytuje vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost, aktivita a život školy podporují komunitní život dané oblasti a navazují na výchovně vzdělávací proces systému předškolního vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji organizace Jeden strom z.ú. (zřizovatel ZŠ a LMŠ Na dvorečku, Centra Jednoho stromu a Komunitního centra Jednoho stromu), která je jejím zřizovatelem.

2.2 Spolupráce s rodiči

Škola klade důraz na partnerské vztahy s rodiči žáků. Projekty, které škola vymýšlí a realizuje, otevírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič – učitel – žák. Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie i plány. Má možnost přizvat rodiče k realizaci konkrétních úkolů a nápadů. Zapojování rodičů do činnosti školy a vnímání odpovědnosti vede k tomu, že na dobré práci školy bude záležet všem – žákům, rodičům i

učitelům. Zastáváme politiku otevřených dveří všem, kteří se chtějí podílet na výchovně vzdělávacím procesu a tento profesně obohatit (ukázky z praxe, výuka řemesel na pracovišti, podpora rodičů při výletech a jiných společných aktivitách školy).

Rodiče mají možnost volného přístupu do školy před a po vyučování a domluvy konzultací s vyučujícími. Pravidelně 2x ročně (listopad-prosinec, březen-duben) probíhají tripartitní schůzky s rodiči i žákem, 1-2 x ročně probíhají schůzky rodičů jednotlivých tříd. Komunikace s rodiči probíhá osobně na základě domluvené schůzky, telefonicky a v pravidelných týdenních zprávách, které vždy na konci každého pracovního týdne zasílá třídní učitel zákonným zástupcům dětí příslušné třídy (obsahem zpráv je reflexe uplynulého týdne, přehled učiva, plány na další období, další organizační náležitosti), pravidelně v lednu probíhají dny otevřeného vyučování, které jsou určeny jak novým zájemcům o školu tak stávajícím rodičům. V průběhu školního roku probíhají nepravidelně informační odpoledne zaměřená na aktuální témata. Rodiče jsou vždy seznámeni s výroční zprávou školy i jejími strategickými plány. Nejen rodičům žáků jsou nabízeny školou organizované kulturní, tvořivé, vzdělávací a pobytové akce (slavnosti, dílny, aj.).

Komunikace mezi pracovníky školy a rodiči probíhá nejen osobně, ale i pravidelným týdenním zasíláním mailových zpráv z jednotlivých tříd, zveřejňováním informací na webu školy.

Součástí spolupráce s rodiči je fungování Rady školy a Rady školské právnické osoby. Oba orgány napomáhají k otevřené komunikaci, reflexi, plánování a komunitní podpoře. Protože stejně jako každý strom roste ze svých kořenů i naše škola je postavena na vzájemném respektu a spolupráci s rodiči, kteří společně s dětmi a pedagogy tvoří kořeny naší školy. Rady schvalují rozpočet školy, účetní závěrku, dotační smlouvu a výroční zprávu a společně, podílejí se na strategickém plánování a zapojují se především odbornou podporou do chodu školy i jejích aktivit v rámci místní komunity.

2.3 Odborná spolupráce

Škola pravidelně spolupracuje v rámci metodického vedení pedagogických pracovníků s externím supervizorem (Mgr. Václav Šneberger, kouč, mentor, supervizor), školským poradenským pracovištěm, pod kterým funguje metodická podpora pro asistenty pedagoga, speciální pedagogové pro podporu pedagogů, diagnostický screening i speciálně pedagogická péče pro žáky. Dalšími pracovišti, se kterými probíhá pravidelná spolupráce jsou např. PPP Středočeského kraje, PPP Praha 1,2,4, SPC Štíbrova a Chotouňská, SPC Nautis, SPC pro děti s poruchami zraku, SPC Jedličkův ústav, Centrem terapie autismu, Centrem alternativní a augmentativní komunikace, První pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, Společností pro talent a nadání a poradenským Centrem Filip, které se zabývá problematikou nadaných žáků, klinikou logopedkou, ortoptikem).

V rámci výuky v terénu škola aktivně spolupracuje nebo se účastní aktivit těchto organizací: Asociace lesních mateřských škol, Stanice přírodovědců, Středisko ekologické výchovy Kavyl, Středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr, Hnutí Tereza, Národní galerie Praha, Muzeum hudby Praha, Památník Antonína Dvořáka, Muzeum Bedřicha Smetany, Městské kulturní středisko Radotín, Městská knihovna Radotín a Černošice, Muzeum Kampa, DOX, Národopisné muzeum Praha, Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje, Záchranný sbor Středočeského kraje, ZUŠ Řevnice, ZUŠ Černošice, Sportovní hala Radotín, Sokol Černošice, Biotop Radotín, divadlo Gong, Minor, Ponec, Kampa, Galerie Atrium, Jeden svět na školách, Člověk v tísni, aj.

2.4 Spolupráce s místní komunitou

Škola je pevně ukotvena v rámci obce Černošice. Má podporu městského úřadu, se kterým je navázána dobrá spolupráce a otevřená komunikace. ZŠ a LMŠ Na dvorečku se pravidelně účastní akcí pořádaných obcí i okolními obcemi (Staročeské máje, Havelské posvícení, Adventní trhy, Pohádkový les, aj.), podporuje přípravou vlastních akcí komunitní život v obcích Dolního Poberouní. V červnu 2023 uzavřel zřizovatel ZŠ a LMŠ Na dvorečku, organizace Jeden strom z.ú. s městem Černošice memorandum, které by v budoucnosti zaručovalo ZŠ a LMŠ Na dvorečku možnost dlouhodobého pronájmu pozemku s právem stavby základní školy. V současné době tak zřizovatel ZŠ a LMŠ Na dvorečku vytváří podmínky pro vytvoření strategického a finančního plánu k výstavbě školy s podporou města Černošice.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

„Nemůžete vidět očima jiných lidí. Ti vás přinejmenším mohou povzbudit, abyste používali své vlastní.“

Opíráme se o předpoklad, že pro proces učení je důležité budovat kvalitní a zdravý vztah mezi pedagogem, žákem a rodinou.

Pedagogové při základní škole ZŠ a LMŠ na dvorečku se řídí Etickým kodexem pedagoga organizace Jeden strom (součást ŠVP Škola blízko přírodě, příloha č.1). V rámci svého profesního přístupu respektují individualitu každého žáka se zaměřením na jeho specifické vzdělávací potřeby. Jsou průvodci dětí na cestě za objevováním sebe sama i světa, ve kterém žijí. Otevřeně komunikují s rodiči dětí i svými kolegy. Jsou součástí pedagogického týmu škol ZŠ a LMŠ Na dvorečku a vědomě pracují na společném směřování s ostatními kolegy v rámci výchovně vzdělávacího procesu. Součástí jejich práce je systematické a plánové rozvíjení vlastních a žákovských klíčových

kompetencí. Nedílnou součástí jejich profesního růstu je další vzdělávání pedagogických pracovníků s důrazem na rozvoj komunikačních a sebezkušenostních dovedností. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu. Na věkově homogenní ročníky v maximálním počtu 15 dětí připadá 1 pedagog, na třídu malotřídního typu pak pedagogové 2 (párová výuka). Podporu jim poskytuje asistent pedagoga v případě, je-li ve třídě dítě se speciálními vzdělávacími potřebami s indikovaným asistentem. Mezi další pracovníky školy patří vychovatelé školní družiny, lektori volnočasových aktivit, ředitelka, zástupce ředitele, finanční ředitelka, účetní, speciální pedagogové, metodik asistentů pedagoga, pracovníci výdejny, administrativní pracovníci kanceláře, uklízečka a údržba objektu.

2.6 Popis zázemí školy, vybavení školy

„Nelze mít smysl pro vlastní Já, aniž bychom měli smysl pro místo.“

Škola se nachází v centrální části města Černošice a sama sídlí ve dvoupodlažní vile z období první republiky, která slouží pro mimoškolní výchovu a vzdělávání Komunitního centra Jeden strom z.ú.

Komunitní centrum tvoří dvůr s dvěma budovami, venkovní dílnou a keramickou dílnou.

V budovách se nachází vybavené učebny pro děti, školní jídelna-výdejna, šatna, kancelář, hygienické zázemí. Základní škola Na dvorečku využívá pro svou činnost učebnu v přízemí a dvě učebny v prvním patře hlavní budovy Komunitního centra Jeden strom z.ú. a přízemní učebnu ve vedlejší budově Komunitního centra Jeden strom z.ú. Pro odpolední aktivity-školní družinu, výtvarné a řemeslné aktivity jsou pro dočasný pobyt dětí zapůjčeny i další učebny Komunitního centra.

Chybějící tělocvična je nahrazena využíváním tělocvičny v Sokole Černošice v dostupné pěší vzdálenosti 5 minut.

Prostory školy jsou prosvětlené a vzdušné. Děti v nich mají možnost být v kontaktu s přírodními materiály, především dřevem.

Z hlediska výuky informatiky je každá učebna vybavena wifi, další přenosná vybavení (notebooky, ozoboti, aj.) pro výuku informatiky jsou skladována v prostoru vedle kanceláře, který slouží jako sklad didaktických pomůcek pro žáky i pedagogy.

Dvůr Komunitního centra, které mohou děti ze základní školy při ZŠ a LMŠ Na dvorečku využívat, je vybaven pískovištěm, venkovní řemeslnou dílnou, vybavením pro venkovní herní aktivity a záhony pro pěstování bylin a sezónní zeleniny.

ZŠ Na dvorečku využívá k výuce také venkovní areál bývalé černošické plovárny u řeky Berounky v Dolních Černošicích, který se nachází v dostupné vzdálenosti 7 minut od budovy školy a který je svou rozlohou (3ha) vhodný pro výuku více tříd najednou. Pozemek má ZŠ propůjčený k bezplatnému využívání. Škola se podílí na údržbě pozemku, pořádá zde slavnosti i další komunitní setkávání. Na pozemku se nachází přístup k řece, venkovní sezení, ohniště, hřiště na volejbal, suché wc, kryté zázemí, sklad. K relaxaci a pobytu venku je po dohodě s městem Černošice využíván i areál parku města Černošice za prodejnou Albert naproti škole. Park je v pochozí vzdálenosti 50 metrů od školy.

2.7 Stravování

„Co jíme, nás tvoří.“

Od 1.9. 2023 je při ZŠ v provozu školní jídelna-výdejna. Schválená kapacita školní jídelny-výdejny je 75 žáků.

Zákonní zástupci dítěte mohou na základě přihlášky ke školnímu stravování využívat systém stravování ve školní jídelně-výdejně při ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Stravování ve formě obědů je zajištěno externí firmou Starejhermannkatering s.r.o. Nabízeno je jedno menu denně. Pitný režim je zajištěn z vlastních lahví dětí. Děti mají možnost si kdykoli láhve doplnit, ve výdejně je jim k dispozici další nápoj (mléko, nápoj s vitamínem C, čaj).

V rámci výchovně vzdělávacího procesu a podpory budování zdravého životního stylu nepravdělně žáci společně s kuchařem z dodavatelské firmy nebo s pedagogy vaří a pečou (součást projektových dnů a slavností). Při těchto činnostech je vždy dodržován HACPP školní jídelny-výdejny a základní hygienické návyky.

2.8 Dlouhodobé projekty, slavnosti, pobytové akce

„Rituál je návrat k pradávnému s prosbou o pomoc adresovanou duchovnímu světu“

Celoškolní projekty tříd i jednorázové specifické projekty pořádané základní školou při ZŠ a LMŠ Na dvorečku pomáhají ve výchovně vzdělávacím procesu žáků. Jsou zde rozvíjeny mezipředmětové vazby a sociální vztahy ve třídách. Integrují vzdělávací okruhy a žáci při nich získají přímou životní zkušenost v oblastech komunikace ve věkově

heterogenní skupině, pracovních návyků, kooperace, sebehodnocení i hodnocení či kritického myšlení. Do projektů jsou prožitkovým způsobem začleněna průřezová témata našeho ŠVP. V mnohých projektech mají aktivní účast rodiče žáků. Novinkou je od školního roku 2024/2025 experimentální začlenění programu rozvoje měkkých dovedností žáků Skills builder.

Opakující se akce a slavnosti:

- Havelské posvícení-podpora komunitního života v lokalitě
- Podzimní slavnost-oslava koloběhu přírody vrcholící podzimní sklizní a zpracováním plodů přírody
- Svatomartinská slavnost-oslava svátku sv. Martina. Hlavními tématy jsou soucit, pomoc, štědrost
- Adventní slavnost „Andělské požehnání“- oslava příchodu Adventu. Hlavním tématem je pokora, hledání cesty k sobě sama, blízkost, společné připomenutí Adventních tradic
- Ježíškova kasička-akce na podporu vybrané neziskové organizace
- Vánoční setkání-oslava příchodu Vánoc. Děti společně připravují divadelní vystoupení s tematikou Vánoc.
- Masopust-oslava hojnosti a radosti. Hlavním tématem je připomenutí lidových tradic, tvořivost, hudba.
- Vítání jara-oslava příchodu jara. Hlavním tématem je podpora vztahu k přírodě, tvořivost, připomenutí lidových tradic.
- Oslava Dne porozumění-hlavním tématem je chápání pojmu různorodost a rozvoj empatie, pestrost, spolupráce, podpora.
- Oslava dne Země. Hlavním tématem je ochrana přírody.
- Svatojánská slavnost-Svatojánský oheň doprovázený tematickými aktivitami, předáváním vysvědčení.

Projekty tříd:

- 1.-5. Třída projektové dny koncepce EVVO
- 1.- 5. třída-nácvik vystoupení na Havelské posvícení a Staročeské Máje. Projekt zaměřený především na vzdělávací oblast Kultura ducha a těla. Reaguje na aktivity v oblasti, ve které se škola nachází, a umožňuje tak dětem stát se aktivní součástí místní komunity.

- 1.-5. třída-Patron. Projekt zaměřený na vrstevnickou podporu, která má umožnit dětem všech ročníků v přirozeném procesu propojení, adaptaci na školní prostředí. Umožňuje dětem navazování aktivních prosociálních vztahů, podporu školní úspěšnosti a aktivní provázení vrstevníků (4.ročník má patronát nad 1.ročníkem, 5.ročník má patronát nad 2.ročníkem, 3.ročník se na konci školního roku setkává jako budoucí patron s předškoláky z LMŠ Na dvorečku v rámci akce „Škola před školou“, která probíhá v měsících květen a červen).

-

Pravidelné projektové dny napříč ročníky:

- Září-říjen-Havelské posvícení a komunita
Témata: Komunikace, vztahy, přátelství, pospolitost.
- Listopad-Svatomartinský den
Témata: Smysluplná pomoc, prohlubování empatie, nerovné sociální podmínky
- Únor-Mediální výchova
Témata: Fakta, domněnky, rozvoj kritického myšlení
- Březen-Vítání jara
Témata: Pečujeme o zázemí
- Duben-Den Země a Den porozumění
Témata: Rozvoj empatie, respektu, vnímání rozmanitosti i individuálních potřeb
Ochrana životního prostředí, adaptace na přírodní prostředí, rozvoj estetického citění ve vztahu k přírodě
- Květen/červen-škola v přírodě
Téma: Zvyšování psychické a fyzické odolnosti dětí, první pomoc, psychohygienu

Pobytové akce určené všem ročníkům školy:

- Adaptační pobyt-pětidenní setkání v zaměřené na podporu skupinové koheze, tvorbu a připomenutí pravidel společného soužití, adaptaci na školní prostředí, samostatnosti dětí a zvyšování jejich odolnosti. Probíhá vždy na začátku školního roku (obvykle první nebo druhý týden školního roku)
- Lyžařský výcvik- 4-5 denní setkání na horách zaměřené na rozvoj a podporu lyžařských a běžeckých dovedností, podporu samostatnosti i rozvoj fyzické kondice dětí (pravidelně probíhá ve druhé polovině měsíce ledna)
- Škola v přírodě-pětidenní společné setkání všech ročníků zaměřené na vrstevnickou podporu, završení celoročních projektů, zvyšování psychické a fyzické odolnosti a kondice, podporu sociálních vazeb. Probíhá obvykle na začátku měsíce června.

Pravidelné sportovní aktivity:

- 2.-3. Ročník plavání- 20 lekcí/rok. Bazén Radotín, plavecká škola Betyňka.
- 1. a 4. Ročník bruslení-10 lekcí/rok. Stadion Černošice, lektoři SK Černošice.

2.9 Vrstevnická podpora, patronace

V rámci rozvíjení pozitivních sociálních vazeb a vztahů funguje na škole institut patronace.

Patroni-žáci vyšších ročníků se stávají patrony pro děti nižších ročníků. K propojení dochází po adaptačním pobytu dětí školy, který probíhá druhý týden v září a je zaměřen na vzájemné seznáení a tvorbu pravidel společného soužití. Patronace napomáhá při adaptaci mladších dětí na školní prostředí, při školní neúspěšnosti a v rámci začlenění do komunity školy. Tento systém posiluje vzájemné vztahy mezi dětmi a je prevencí sociálně patologických jevů.

Vrstevnická podpora probíhá v nejrůznějších oblastech. Jedná se o podporu v rámci sebeobsluhy dětí, procvičování a doučování probíraných témat nebo při řešení problémů v oblastech činnostních, sociálních či vzdělávacích.

- 4. ročník je patronem pro 1.ročník, 5. Ročník je patronem pro 2.ročník, 3.ročník je patronem pro předškoláky z LMŠ Na dvorečku (3.ročník se na konci školního roku potkává jako budoucí patron s předškoláky přijatými do budoucího 1.ročníku ZŠ Na dvorečku v rámci akce „Škola před školou“, která probíhá v měsících květen a červen).

- Patronát je nepravdělnou činností, na které se vzájemně domlouvají učitelé jednotlivých ročníků, případně žáci navzájem. Projekt PATRON se realizuje na společných výletech, doprovodem na akcích, výpomocí s výukou, propojenými aktivitami jednotlivých tříd, tréninkem rozvoje měkkých dovedností. Akce společných setkávání probíhají 1x za 1-2 měsíce.

3. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy chápeme jako výraz svobodného řízení školy, která vědomě sleduje své klima, průběh výchovně vzdělávacího procesu, podmínky vzdělávání, komunikaci ve všech rovinách vztahů, do kterých vstupuje, aj. Autoevaluace je tak nástrojem, který umožňuje škole zdravý vývoj.

Pravidelnou činností školy je evaluace procesů, které tvoří školu po obsahové, formální a procesní stránce. Cílem je nejen posílení oblasti kontroly, ale kontinuální zvyšování efektivity a kvality školy, výchovně-vzdělávacího procesu i oblasti řízení.

Průběžně sledujeme tyto oblasti:

- Podmínky vzdělávání
- Průběh vzdělávání (strategie, efektivita, naplňování cílů vzdělávání)
- Podporu školy žákům (podpora pro děti s SVP, motivace dětí učení a zdravým vztahům)
- Spolupráci školy s rodiči (efektivita, forma, rozsah)
- Vzájemné vztahy v trojúhelníku škola-rodič-žák
- Řízení školy
- Personální práci
- Úroveň práce školy vzhledem k ekonomickým a místním podmínkám

Kritéria pro vyhodnocování jsou:

1. Výsledky předchozí fáze evaluace
2. Výsledky srovnatelných škol v ČR
3. Korelace s platnými právními předpisy
4. Korelace mezi očekáváními žáků, zákonných zástupců, pedagogů
5. Korelace mezi očekáváními zřizovatele a vedení ZŠ a LMŠ

Evaluační systém je členěn do následujících úrovní a forem:

- **Výchovně-vzdělávací proces**

Každý pedagog si průběžně formou ověřování výstupů vzdělávání sleduje úroveň dosažených výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. Ověřování probíhá písemnou či ústní formou a opírá se o pravidla hodnocení, která jsou přílohou školního řádu ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Cílem je zjišťování nejen výsledků vzdělávání, ale i efektivity vzdělávacích strategií. Soulad s švp si pedagog porovnává pomocí tématických plánů jednotlivých ročníků. Z hlediska týmové dynamiky tříd je jako vhodný evaluační prostředek využívána metodika BEZPEČNÉ KLIMA VE TŘÍDĚ k minimalizaci šikany. Aktivita z dané metodiky slouží k mapování vztahů ve třídě a jejich zavádění koordinuje třídní učitel s pověřeným pracovníkem školského poradenského pracoviště.

- **Pedagogická rada**

1x měsíčně probíhá pedagogická rada týmu Z%S. Jejím obsahem je reflexe a evaluace výchovně-vzdělávacího procesu a technicko-organizačního provozu. Z pedagogické rady je veden zápis, který je sdílen se všemi zaměstnanci a je uložen v elektronické podobě na úložišti organizace. Odpovědnost z vedení pedagogických rad má ředitel/ka školy.

- **Pedagogické porady**

1x týdně probíhají pedagogické porady třídních učitelů. Obsahem porad je plánování, reflexe a evaluace výchovně-vzdělávacího procesu a sdílení. Odpovědnost z vedení pedagogické rady má zástupce ředitele/ky školy.

- **Metodická porada asistentů pedagoga**

1x za 2 měsíce probíhají metodické porady pro asistenty pedagoga, které vede metodik pro asistenty pedagoga a speciální pedagog školního poradenského pracoviště. Metodické porady mají nejen edukativní charakter, jsou i prostorem pro evaluaci práce asistentů pedagoga, například ve formě kazuistických seminářů. Z metodických porad se vedou písemné zápisy, které jsou asistentům zasílané emailem a jsou uloženy v elektronickém úložišti školy.

- **Hospitace**

Minimálně 1x za 3 měsíce probíhá hospitační činnost, ze které jsou vytvořeny písemné záznamy. Hospitační činnost se zaměřuje na sledování různých oblastí výchovně-vzdělávacího procesu a aspektů práce pedagogů i asistentů pedagoga. Hospitační činnost vede ředitel/ka školy, zástupce/kyně ředitele/ky školy nebo metodik asistentů pedagogů. Z hospitační činnosti je veden zápis, nad zápisem probíhá sezení zaměřené na rozbor hospitační činnosti.

- **Autoevaluace zaměstnanců**

2x ročně (listopad, duben) vypracovávají pedagogičtí pracovníci evaluační dotazník, který se zabývá oblastmi pedagogické intervence, pracovních návyků a úrovní měkkých dovedností. Evaluační dotazník je výstupem týmové práce pracovníků ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Dotazník se opírá o Etický kodex zaměstnanců zřizovatele organizace Jeden strom i náplň práce zaměstnance (etický kodex i evaluační dotazník jsou přílohami č.1 a 2. ŠVP Škola blízko přírodě). Evaluační dotazníky zpracovává ředitel/ka ZŠ a na jejich základě probíhá 2x ročně individuální evaluační sezení mezi konkrétním pracovníkem a ředitelem/kou ZŠ.

- **Uváděcí podpora**

Pro začínající pedagogické zaměstnance je k dispozici uváděcí podpora. Uváděcí podporu vede pověřený zaměstnanec. Ve zkušební době je uváděcí podpora poskytována 1x za 14 dní v rozsahu 60 minut. V dalších měsících prvního roku pracovního vztahu se uváděcí podpora postupně rozvolňuje až do frekvence 1x za měsíc. Ve druhém roce je uváděcí podpora ve frekvenci, kterou si začínající pedagogický pracovník domluví s pověřeným zaměstnancem. Obvykle se jedná o podporu v rozsahu 1x za čtvrtletí. Součástí uváděcí podpory je mimo jiné i reflexe a evaluace postupů a pedagogického přístupu.

- **Supervize**

Součástí evaluace pedagogů je i pravidelná supervize (1x za 2 měsíce) v rozsahu 3 hodin. Supervizi vede externí supervizor. Od školního roku 2022/2023 je supervizorem Základní školy Mgr. Václav Šneberger

- **Týmový pobyt**

1x ročně (obvykle v měsíci listopadu) probíhá víkendový týmový pobyt zaměstnanců ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Týmový pobyt se zaměřuje na podporu týmové dynamiky, plánování i evaluaci jednotlivých součástí výchovně vzdělávacího procesu či strategických dokumentů organizace. V každém školním roce je týmový pobyt zaměřen na jiná témata. Výběr témat ovlivňuje širší vedení organizace i výstupy ze strategického plánování.

- **Porady vedení ZŠ a LMŠ**

1x měsíčně probíhají porady širšího vedení školy. Širší vedení tvoří ředitel/ka, zástupci jednotlivých míst poskytovaného vzdělávání (zástupce ředitele/ky pro 1.stupeň ZŠ a zástupce pro LMŠ), finanční ředitelka organizace. Porady vedení se zaměřují na komplexní řízení organizace, reflexi vývoje, plánování, kontroling, aj. Z porad širšího vedení se vedou písemné záznamy, které jsou dostupné na on-line úložišti organizace.

- **SWOT analýza**

Širší vedení ZŠ a LMŠ, které tvoří ředitel/ka, zástupci/kyně ředitel/ky a finanční ředitel/ka provádí 1x ročně SWOT analýzu vývoje organizace s důrazem na jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání. Výstupy ze SWOT analýzy jsou podkladem pro strategické plánování v součinnosti s RADOU ŠPO a RADOU ŠKOLY.

- **Dotazníkové šetření**

K evaluaci provozu ZŠ slouží dotazníkové šetření prováděné mezi rodiči formou anonymního dotazování. Výstup z dotazníků je zpracován a zaslán rodičům mailem a vyvěšen na nástěnce v zázemí LMŠ. Obsahem zpracovaných dotazníků jsou i návrhy na případné změny či popis strategie řešení problematických situací či provozních záležitostí. Dotazníkové šetření se provádí nepravidelně dle vývoje v organizaci.

- **Výroční zpráva**

Reflexe a evaluace k proběhnutému školnímu roku je zachycena v pravidelné výroční zprávě, která obsahuje nejen zhodnocení uplynulé činnosti, ale i přehled hospodaření ve formě přílohy. Výroční zpráva je vydávána do konce měsíce září následujícího školního roku.

- **Externí audit**

1x ročně probíhá externí audit organizace. Externí audit se zaměřuje na soulad s platnou legislativou v oblasti finančního i personálního řízení organizace. Odpovědnost za přípravu podkladů pro audit má finanční ředitel/ka.

- **Zasedání rady školské právnické osoby, správní rady zřizovatele a rady školy**

2x ročně probíhá zasedání rady školské právnické osoby, správní rady zřizovatele a rady školy. Obsahem setkání jednotlivých rad je strategické plánování, revize a evaluace chodu školy, schvalování dotační smlouvy, výroční zprávy, účetní závěrky a rozvahy. Každá z rad má 3 členy. Na setkáních rad je přítomen/na ředitel/ka školy, finanční ředitel/ka a revizor zřizovatele. Ze zasedání rad se vede písemný záznam, který je fyzicky uložen v kanceláři ZŠ a LMŠ Na dvorečku a v elektronické podobě uložen na úložišti organizace.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Zaměření a filozofie školy

Filozofie školy vychází z principů výchovy k udržitelnému rozvoji, tj. k ochraně životního prostředí, podpoře ekonomického rozvoje a sociální spravedlnosti. Jak již název školního vzdělávacího programu naznačuje, jsme škola, ve které výuka probíhá často „venku“. Žáci by si měli v základní škole osvojit základní poznatky o životě kolem sebe, o ochraně přírody i společnosti, ve kterém žijí. Vzdělávací program Škola blízko přírodě pracuje vědomě s pojmy respekt, různorodost, multikulturalita, kreativita, spontánnost, odolnost, zodpovědnost a emoční stabilita. Náš vzdělávací program je zaměřen na žáka, na jeho schopnosti, na vnitřní motivaci, na to, aby výuka respektovala individuální potřeby žáka a nabízela mu pro jeho individuální rozvoj dostatek podnětů. Učení prožitkem a možnost vnímat realitu všemi smysly vedou k hlubšímu porozumění určitých jevů v kontextu trvale udržitelného rozvoje.

Klíčovými prvky v rámci školního vzdělávacího programu jsou:

1. vrstevnická podpora
2. spolupráce dětí a dospělých
3. vzájemný respekt

4. individualizace
5. responzivní výuka
6. propojení výchovně vzdělávacích témat s reálnou praxí
7. vlastní zodpovědnost žáka
8. princip kauzality
9. vzdělávání v souvislostech
10. práce s různými zdroji informací
11. rozvíjení soft skills

4.2 Cíle výchovy a vzdělávání

Naším cílem výchovně vzdělávacího procesu je najít pro každé dítě cestu, která ho dovede k tomu, že se stane autonomní osobností, která bude samostatná, zná své učební styly, bádající, která sdílí, kriticky pracuje s informacemi, rozlišuje fakta od domněnek, vědomě informace ověřuje, je aktivním občanem, spolupracuje, odolává zátěži, má realistický náhled na sebe sama, své schopnosti a dovednosti, zodpovědně a sebeřízeně se vzdělává a učení ho baví.

4.3 Výchovné a vzdělávací strategie a strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Jsou používány metody kritického myšlení, komunitního kruhu, zážitkové pedagogiky, integrované tematické výuky, projektového vyučování, kooperativního učení, konstruktivismu, výuky v reálném prostředí (výjezdy a pobyty), problémového a vrstevnického vyučování.

Kritické myšlení

Kritické myšlení je postaveno na aktivním učení uvědomování si významu informací, žákově reflexi, hodnocení průběhu vyučovacího procesu. Důraz je kladen na žákovu ztotožnění se s cíli učení. Využívány budou metody párového učení, diskuze, brainstormingu, myšlenkových map, aj.

Kooperativní učení

Kooperativní učení je součástí především celoškolních projektů či třídních projektů. Probíhá tedy nejen v rámci třídy, ale i celé školy. Děti si při něm osvojují jednotlivé role při skupinové práci učí se spolupracovat, rozvíjet komunikační dovednosti ve věkově smíšených skupinách, řešit konflikty, vést diskuzi, pracovat s časem i týmovou odpovědností s důrazem na respekt k jednotlivým individualitám v týmu.

Vrstevnícké vyučování

Vrstevnícké vyučování vychází z předpokladu, že nejlépe se člověk naučí věci tím, když sám učí. V rámci vzdělávacího procesu se tak pedagog domlouvá se žáky na tematických okruzích, které zpracovávají sami, ve dvojici nebo skupině a prezentují je ostatním spolužákům. Tento model vyučování je propojen i s vrstevníckou podporou, která pomáhá dětem v rámci probíraných témat předcházet školní neúspěšnosti.

Konstruktivistický přístup

Konstruktivistický přístup se opírá o model, kdy děti zpracovávají vzdělávací okruh na základě již dříve získaných znalostí a dovedností. Učitel je jim průvodce nikoli tím, který jim předkládá hotové informace. Tato metoda je pro děti přínosnější především v tom, že dovednosti a znalosti při ní získané mají pro děti dlouhodobý charakter a mohou je lépe aplikovat při hledání souvislostí.

Integrovaná tematická výuka, projektové vyučování

Obě strategie umožňují žákům především hledat souvislosti a chápat princip kauzality. Realizované jsou především v rámci ročníkových nebo celoškolních projektů. Děti mají možnost experimentovat, pracovat kriticky s informacemi, vyhledávat a zpracovávat je. Zkouší svoje prezentační dovednosti.

Výuka v reálném prostředí

Vycházíme z předpokladu, že výuka má probíhat všemi smysly. Není tedy na místě učit se „jako“. Chceme dětem umožnit chápat souvislosti při výuce v reálném prostředí jednotlivých ekosystémů, oborů lidské činnosti či místa určenému pro kulturně společenský život. Děti se přiměřeně věku učí experimentovat a stávat autonomními bytostmi. Učitel nabízí podnětné prostředí pro tyto experimenty (výjezdy a pobyty-les, úřad, obchod, dílna).

1x týdně probíhá výuka v terénu.

Komunitní kruh

Komunitní kruh je každodenní nástroj reflexe i sebereflexe žáků a pedagogů ve školním prostředí. Slouží k rozvoji skupinové koheze, podpory týmové dynamiky i její intervizi, je prevencí sociálně patologických jevů, podporuje komunikační dovednosti i respekt k odlišnostem. Komunitním kruhem začíná každý den jednotlivého ročníku a používá se jako účinná metoda při reflexi v rámci řešení problémů nebo při ukončování tematického celku.

Responzivní výuka

Responzivní výuka nám pomáhá zjišťovat, co již žáci umí, jak se jim daří ve výuce, v čem mají mezery, podporuje formativní hodnocení, pomáhá nám plánovat, podporuje interaktivní rozměr učení. Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů. Součástí responzivní výuky je i práce s mapami učebního pokroku.

Rozvoj digitálních kompetencí

Ve škole vždy docházelo k rozvíjení digitální gramotnosti. S novou revizí RVP ZV v roce 2022 však bylo nutné zpřesnit způsob rozvíjení digitálních kompetencí žáků školy. Proto jsou nyní rozděleny na dvě základní skupiny. Digitální kompetence zaměřené na rozvoj práce s informacemi a digitální kompetence zaměřené na ovládání prostředků informačních a komunikačních technologií. První skupina je rozpracována buď v úvodech jednotlivých předmětů v tomto ŠVP, nebo je naplňována v rámci preventivních programů (části kompetencí věnovaných bezpečnosti a rizikům práce s výpočetní technikou). Část aplikační je rozdělena do učebních osnov jednotlivých předmětů a přiřazena k odpovídajícím očekávaným výstupům. Toto nestandardní začlenění kompetencí je zvoleno z důvodu neopomenutí některého aplikačního softwaru potřebného pro vzdělávání žáků školy.

4.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s lehkým mentálním postižením, žáky nadané a žáky cizince se řídí podle platné vyhlášky č. 27/2016 Sb. Při škole funguje školní poradenské pracoviště, které nabízí nejen metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga, ale i pomáhá s pedagogickou a speciálně pedagogickou diagnostikou, speciálně pedagogickou péčí a poradenstvím.

Učitelé, asistenti pedagoga a speciální pedagogové sledují výchovně vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s rodiči zajišťují doporučení na odbornou diagnostiku v PPP a SPC. Na základě vyšetření jsou pak konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Výhodou pro práci s těmito dětmi je nižší počet dětí ve třídách i fungování školského poradenského pracoviště se stálou přítomností speciálního pedagoga ve škole.

Škola na základě pedagogické a speciálně pedagogické diagnostiky sestavuje plán pedagogické podpory žáka. V případě, že podpůrná opatření I. stupně na základě plánu pedagogické podpory nevedou k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, je doporučeno využití odborné pomoci ve školském poradenském zařízení. Na základě odborného posudku vyškolení pedagogové ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP), je-li tento ŠPZ doporučen. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy. IVP připravuje třídní učitel žáka v součinnosti se školním speciálním pedagogem, asistentem pedagoga a rodiči žáka, vždy vychází z odborné zprávy ze školského poradenského zařízení. IVP je připravován na začátku školního roku a 2x ročně revidován. V rámci podpůrných opatření je využívána podpora asistentů pedagoga či podpora speciálně pedagogické péče.

4.5 Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je vzdělávání zabezpečeno úpravami očekávaných výstupů stanovených v tomto ŠVP za využití podpůrného opatření IVP. Je tak možné upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Na tvorbě IVP a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, školní speciální pedagog, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského zařízení. Doporučí-li akreditované poradenské zařízení podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Žádost se podává na úřadu Středočeského kraje. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

4.6 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

ZŠ na základě pedagogické a speciálně pedagogické diagnostik vyhodnocuje vzdělávací potřeby dětí nadaných a talentovaných. Pokud jsou u žáka zjištěny individuální vzdělávací potřeby je v rámci výuky zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Pokud bude zjištěno mimořádné nadání žáka, bude škola spolupracovat s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestaví a bude realizovat IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou v rámci svého nadání navštěvovat výuku vyšších ročníků na základě preferencí nadání a po dohodě třídních učitelů jednotlivých ročníků. V rámci podpory dětí talentovaných spolupracujeme se Společností pro talent a nadání a Centrem Filip.

4.7 Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Žáci-cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven plán pedagogické podpory, či individuální vzdělávací plán žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, tudíž mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na školu, pedagogickou intervenci, pokud to bude třeba, tak mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako žáci majoritní populace. Pro hodnocení žáka – cizince zejména z oboru, resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka ke školnímu speciálnímu pedagogovi. Žáci-cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce. ZŠ v rámci vzdělávání žáků-cizinců spolupracuje se společností [Meta o.p.s.](#) a příslušnými ŠPZ.

4.8 Společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků mimořádně nadaných a žáků-cizinců

Škola, resp. pedagogičtí pracovníci uplatňují pro vzdělávání žáků se SVP, žáků mimořádně nadaných, žáků cizinců principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení. Pedagogičtí pracovníci vycházejí mimo jiné též ze zkušeností získaných za více než 15 let realizace individuální integrace a inkluzivního vzdělávání žáků v rámci organizace Jeden strom z.ú., který je zřizovatelem ZŠ a LMŠ Na dvorečku. Škola dbá na to, aby v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ať individuální nebo skupinovou formou, docházelo k rozvoji profesních dovedností mimo jiné právě i v oblasti vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných. V případě potřeby bude škola spolupracovat s organizacemi zabývajícími se podporou žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných.

Předměty speciální pedagogické péče jsou aktuálně doporučovány jako forma další péče o žáka ve škole, tudíž se jedná o druh intervence, která má přispět ke snižování aktuálních obtíží žáka. Předmět je směřován například k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a

komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace, pozornosti či paměti. Vzhledem k povaze předmětu není účelné sestavovat pro výuku tohoto předmětu učební osnovy. Speciální pedagog, který realizuje výuku předmětu spolupracuje na vzdělávacím obsahu s učiteli žáka. Hodnocení těchto dětí, stejně jako ostatních v základní škole ZŠ a LMŠ Na dvorečku je realizováno slovním hodnocením.

4.9 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny do učební osnovy některého z vyučovacích předmětů. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. Často je to právě prostor průřezových témat, ve kterém dochází k propojení obsahů vzdělávacích oborů integrovaných do jednoho vyučovacího předmětu. V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány. Uvedený seznam uvádí místa učebních osnov, ve kterých jsou průřezová témata probírána závazně. Kromě toho využívají pedagogové k jejich realizaci přirozeného zájmu žáků a pedagogických situací, které nelze dlouhodobě plánovat.

Nad průřezovými tématy a jednotlivými vyučovacími předměty jsou sledovány pracovní návyky a samostatnost žáka. Pedagog vkládá do všech vyučovaných předmětů a průřezových témat techniky, které vedou k získání a osvojení pracovních návyků žáka, hledání vhodného učebního stylu, schopnosti plánovat a v důsledku k většímu sebeřízenému vzdělávání s vlastní zodpovědností za výstupy vzdělávání.

Cílem je dosáhnout na získání následujících kompetencí v jednotlivých ročnících:

1. Ročník-žák je sebeobslužný
 - Ví, kde má věci a má je ve škole
 - Ví, kam si zapsat úkol
 - Umí zandat věci do portfolia
 - Dodržuje hygienické návyky
 - Umí si svoje věci vložit na svoje místo
 - Respektuje osobní prostor ostatních osob ve třídě (nesahá na cizí věci)
2. Ročník-žák si umí říct o pomoc, pracuje na vlastním sebehodnocení
 - Umí si zapsat úkol

- V sešitě ví, kam píše
- Splní zadaný úkol
- Pokud úkol nesplní, navrhuje řešení
- Umí si říct o pomoc
- Rozvíjí vlastní sebehodnocení

3. Ročník-žák hledá učební strategii

- Hledá učební strategii (neulpívá u úkolu, říká si o pomoc, volí vhodné didaktické pomůcky a strategické postupy, přijímá nutnost domácí přípravy, pokud je nutná)
- Pracuje se sebehodnocením a je v souladu s realitou
- Chodí vhodně oblečen na kulturní akce
- Většinou si zodpovídá za povinnosti ve vztahu ke škole

4.-5. ročník-žák chápe důsledky svého jednání a chování

- Pracuje vědomě s časem
- Prohlubuje učební strategie
- Plně zodpovídá za povinnosti ve vztahu ke škole
- Zodpovídá za výstupy ze vzdělávání
- Chápe důsledky svého chování a unáší je adekvátním způsobem
- Jezdí na výjezdní akce se školou, zvládne odloučení od rodičů
- Přizpůsobí se neočekávané změně, je dostatečně odolné
- Zodpovídá za klima ve třídě

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování - 1. – 5. ročník, Jazyk a jazyková komunikace, Kultura ducha a těla

- Já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů – 1. – 5. ročník, Český jazyk a literatura, kultura ducha a těla
- Moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí – 1. – 5. ročník, Kultura ducha a těla
- Kam patřím, místo, kde žiji- 1.ročník, Člověk a jeho svět

Seberegulace a sebeorganizace

- Cvičení sebekontroly – 1.-5. ročník, Český jazyk a literatura, Kultura ducha a těla, Člověk a jeho svět
- Regulace vlastního jednání i prožívání, cvičení sebekontroly, sebeovládání – 1. – 5. ročník, Kultura ducha a těla, Člověk a jeho svět

Psychohygiena

- Psychohygiena-uplatnění umění při relaxaci – 4-5. ročník, Kultura ducha a těla, Člověk a jeho svět
- Moje psychika – 1. – 3. ročník, Kultura ducha a těla

Kreativita

- Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - 1. – 3. ročník, Český jazyk a literatura
- Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích – 4. a 5. ročník, Český jazyk a literatura, Kultura ducha a těla, Člověk a jeho svět

Poznávání lidí

- Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech – 1. – 3. ročník, Člověk a jeho svět
- Vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině – 1. – 3. ročník, Kultura ducha a těla

Mezilidské vztahy

- péče o dobré vztahy, respektování, empatie - 1. – 3. ročník, Český jazyk a literatura

- empatie a pohled na svět očima druhého – 1. – 3. ročník, Kultura ducha a těla

Komunikace

- Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - 1. – 3. ročník, Český jazyk a literatura
- Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání – 1. – 3. ročník, Kultura ducha a těla

Kooperace a kompetice

- Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – 1. – 3. ročník, Kultura ducha a těla

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – 1. – 3. ročník, Kultura ducha a těla

Hodnoty, postoje, praktická etika

- Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí – 1. – 3. ročník, Kultura ducha a těla

Výchova demokratického občana

Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola

- Demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství – 4. a 5. ročník, Člověk a jeho svět

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá společné dějiny – 5. ročník, Člověk a příroda

Multikulturní výchova

Kulturní difference

- Různorodost, kulturní zajímavosti- 1.-5. třída, Kultura ducha a těla, Člověk a jeho svět

Lidské vztahy

- Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého – 1. – 5. ročník, Kultura ducha a těla, Člověk a jeho svět

Etnický původ

- Etnická kultura – 1-5. ročník, Kultura ducha a těla, Člověk a jeho svět

Environmentální výchova

Ekosystém

- Les, louka, step – 1. – 3. ročník, Člověk a jeho svět

Základní podmínky života

- podmínky života, ochrana biologických druhů – 4. a 5. ročník, Člověk a jeho svět
- Voda-2.ročník, Člověk a jeho svět

Vztah člověka k prostředí

- Příroda a kultura obce a její ochrana – 1. – 3. ročník, Člověk a jeho svět

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – 4. a 5. ročník, Český jazyk a literatura
- Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce – 1. – 3. ročník, Kultura ducha a těla

5. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Distanční vzdělávání je stanoveno zákonem č. 349/2020, který novelizoval zákon 561/2004 Sb. Školní zákon. Distanční vzdělávání je školou povinně zavedeno, pokud v dané třídě není možná osobní přítomnost více než 50 % žáků. Žákům je uložena povinnost se tímto způsobem vzdělávat. Škola dle personálních podmínek bude hledat cestu studijní podpory žákům i při nižším počtu nepřítomných žáků než 50% dané třídy v karanténě či izolaci. Výuka může být smíšenou formou (část žáků navštěvuje školu prezenčně) či plně distanční. Formy výuky jsou synchronní – žáci v daném čase jsou propojeni s pedagogem ve stejném virtuálním místě a asynchronní – žáci pracují vlastním tempem samostatně či ve skupinách. Kontakt mezi vyučujícím a žákem je realizován s využitím elektronických prostředků (internet, videokonference, videonávody atd.). Ve všech okamžicích je důležité mít na paměti, že distanční vzdělávání je zatěžující jak pro žáky a zákonné zástupce, tak pro pedagogy. Proto je důležité, abychom zajistili prostřednictvím pedagogů individuální konzultaci žákům a komunikaci se zákonnými zástupci s možností zpětné vazby. Vyučující umožňují podpůrné vzdělávací služby, sdílejí materiály a zadání úkolů pro zpravidla samostatně studující žáky nebo žáky studující s podporou zákonných zástupců. V průběhu distančního vzdělávání jsou u předmětů, jako například Kultura ducha a těla a oborů předmětu Člověk a jeho svět, žákům nabízeny pouze dobrovolné aktivity dle jejich zájmu. V závislosti na délce distančního vzdělávání může dojít k redukci učiva při naplňování některých očekávaných výstupů nebo k jejich úplnému vypuštění, ale to vždy po důkladném promyšlení učitelem a po diskusi s kolegy a vedení školy tak, aby nedošlo k porušení principu kontinuity vzdělávacího procesu, kdy se často jedná o spirálovité a postupné osvojování jednotlivých dovedností a znalostí.

Přípravné období na případné zařazení distančního vzdělávání

- všichni žáci a jejich zákonní zástupci v okamžiku plánovaného distančního vzdělávání (nejpozději den předem) obdrží link na on-line připojení pro výuku (ZOOM, GOOGLE MEET)
- v září na první třídní schůzce jsou sděleny informace zákonným zástupcům, jak se bude postupovat v období distančního vzdělávání v rámci jednotlivých ročníků, je stanoven

seznam pomůcek, materiálů a učebnic pro distanční vzdělávání

- v září jsou žáci 4.-5. ročníku upozorněni a dostávají podporu v dovednostech vedoucích k samostatnému připojení a přihlášení k distanční výuce v on-line prostoru (zaměření hodin Informatiky)
- učitelé budou průběžně do standardní výuky ještě více zařazovat činnosti podporující rozvoj pracovních kompetencí, kompetencí k učení a rozvoj dovednosti sebehodnocení,
- Učitelé jsou proškoleni v práci s prostředím Učebna na Googlu a místnostmi v ZOOM.

Přepnutí do režimu distančního vzdělávání

- v den vyhlášení si přítomní žáci berou ze školy domů (pokud to lze) všechny stanovené pomůcky, materiály a učebnice (pomoc mladším dětem zajistí jejich zákonní zástupci),
- v den vyhlášení si pedagogové ze školy domů berou všechny důležité materiály a potřebné technické vybavení,
- nepřítomní žáci (jejich zákonní zástupci) a vyučující se osobně domlouvají, jakým způsobem se k potřebným pomůckám co nejdříve dostanou,
- třídní učitelé zjišťují stav aktuálního technického vybavení rodin a možnost připojení k internetu. Škola nabízí možnost zapůjčení školních počítačů/tabletů vybavených mikrofonem, reproduktory a kamerou.

Průběh distančního vzdělávání

- možnost tisku materiálů ve škole – po dohodě s třídními učiteli mohou zákonní zástupci žáka využít k tisku materiálů školní prostředí
- vyučující 1.-5. ročníku vytvářejí rozvrh videohovorů – on-line výuka probíhá pravidelně každý den, ve zkráceném časovém režimu, aby měli žáci možnost dokončování úkolů a pedagoga dostatek času na opravení prací a úkolů žáků
- je stanoven čas, kdy musí být v rámci distančního vzdělávání k dispozici žák i vyučující
- použití internetové platformy Google – práce zadávány na e-mail zákonného zástupce žáka a přes učebnu GOOGLE nebo sdílené soubory.
- zákonní zástupci mají přístup do Učebny (jak na to se dozví na online schůzce, která proběhne nejpozději třetí den od vyhlášení distanční výuky).
- v 1. - 3. ročníku mají výukové videohovory přibližně 90-120 minut denně, používají se videonávody, audiočtení na pokračování, úkoly se nezadávají ze dne na den, vždy mezi úkoly musí být minimálně 2 pracovní dny (pondělí až čtvrtek, úterý až pátek, středa až pondělí, atd.) předpokládá se podpora zákonných zástupců,
- organizace videohovorů probíhá tak, aby žáci 4. – 5. ročníku neměli za sebou více jak 4 videohovory, přičemž 2 videohovory jsou l. vyučovací blok. Mezi videohovory je nutná přestávka.
- vyučující poskytuje žákovi pravidelnou zpětnou vazbu
- pedagogové nabízejí možnost procvičování v rámci individuálních konzultací,
- v případě dlouhodobého uzavření škol, proběhnou následně další online schůzky se zákonnými zástupci.

Práva a povinnosti žáka (zákonných zástupců žáka)

- zákonný zástupce zajistí pro žáka vhodné pracovní podmínky pro plnění povinností v rámci distančního vzdělávání – nerušené prostředí, dostatečný čas jak pro komunikaci s vyučujícím, tak pro plnění následných úkolů, vhodný prostor
- nutností je mít potřebné technické vybavení a přístup na dostatečně rychlý internet. Případně je možné využít zapůjčení školního technického vybavení – (počítačů/tabletů vybavených mikrofonom, reproduktory a kamerou), v tomto případě je nutno kontaktovat vedení školy.
- žák nebo zákonný zástupce v případě technických potíží okamžitě kontaktuje školu,
- žák musí mít k dispozici učebnice, sešity a další pracovní pomůcky (např. rýsovací, výtvarné a psací potřeby), se kterými běžně při výuce pracuje, a které si ze školy bere domů v den vyhlášení přechodu na distanční vzdělávání, pokud je přítomen, nebo bez zbytečného odkladu v následujících dnech,
- zásadní je vzájemná pravidelná komunikace mezi vyučujícím a rodinou, aby mohl vyučující individuálně přistupovat k žákovi z hlediska vzdělávacích podmínek pro zajištění distanční výuky,
- žák nebo zákonný zástupce je povinen zaslat včasnou omluvu z videohovorů a z nemožnosti plnit zadané úkoly s uvedením důvodu, který brání žákovi přechodně plnit jeho povinnosti,
- žák se aktivně účastní distančního vzdělávání – každodenní sledování e-mailů, Učebny, plnění zadání a účastní se videohovorů,
- je důležitá pravidelná kontrola účasti žáka na distančním vzdělávání ze strany pedagoga a případně pokud je to možné zákonného zástupce,
- vyučující zajistí možnost konzultací žáka/zákonného zástupce v určeném čase,
- žák plní úkoly, pokud možno samostatně, tj. nenechává si úkoly vypracovat zákonnými zástupci, spolužáky apod.,
- žák využívá nabídky na další procvičování, které mu vyučující nabízí,
- žák má právo vyjádřit slušnou formou vyučujícímu zpětnou vazbu k zadávaným úkolům a jeho komentářům,
- žáci, resp. zákonní zástupci mají právo i v rámci smíšené či distanční výuky využívat služeb školního poradenského pracoviště a na naplnění podpůrných opatření stanovených v jednotlivých doporučeních,
- žák povinně reaguje na komentáře v prostředí Učebna vyučujícího obsahující výzvy k dokončení, opravě, doplnění či vypracování práce,
- v případě, že žák nepracuje v nastaveném režimu a nereaguje na e-maily, je kontaktován telefonem; pokud ani v takovém případě nedojde k nápravě, je kontaktován zákonný zástupce.

Způsob a pravidla hodnocení žáků

Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, aby docházelo k posilování motivace žáků a ukazovalo cestu k dosažení pokroku žáka v procesu učení. V rámci této formy výuky převládá formativní hodnocení nad sumativním a je systematicky využíván i proces sebehodnocení žáků a práce s chybou, jako přirozeného procesu učení. Podstatou formativního hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu tak, aby byl co nejvíce motivován k dalšímu kroku v procesu

učení, a tak došlo k využití jeho potenciálu v daném předmětu, resp. oboru. Jako jednou z forem zpětné vazby může být použito bodové nebo procentuální hodnocení, které je součástí prostředí Učebna s využitím komentářů typu „Je dobře, že jsi zvládl danou úroveň a nyní se pokus vyřešit další zadání, v tom Ti může pomoci...“ Dále hodnotíme systém práce – přístup a činnost žáka při jednotlivých synchronních či asynchronních aktivitách v rámci distančního vzdělávání. Zda se mu podařilo nastavit proces učení tak, že odevzdává zadanou práci včas, nebo až po upozornění pedagoga, či se často stává, že danou práci neodevzdá. V tom případě se škola pokusí o intervenci tak, aby došlo k podpoře žáka v procesu plánování učení.

Výstup z distančního vzdělávání

- využití pracovních listů a dalších materiálů a přehledů,
- zásadní výsledky/pracovní listy/testy z Učebny je vhodné vytisknout a následně při práci s portfoliem v době prezenční výuky založit.

Využití způsobu práce a komunikace z distančního vzdělávání v rámci běžného provozu školy

- ročníkové schůzky pedagogů online,
- schůzky se zákonnými zástupci před zotavovacími pobyty ve zdravotně příznivém prostředí či zahraničními výjezdy online,
- zadávání dlouhodobých domácích úkolů, projektových úkolů pro nemocné, resp. nepřítomné žáky přes prostředí Učebna nebo školní email,
- využití výukových videí a dalších podpůrných studijních materiálů,
- třídní schůzky online,
- tripartity online – v odůvodněných případech – pokud je osobní účast z určitých důvodů nemožná,
- konzultace online – v odůvodněných případech – pokud je osobní účast z určitých důvodů nemožná,
- zařazování využití prostředí jako například „Umíme to“,
- plánování písemných prací/testů v prostředí Učebna, resp. Kalendář Google

6. UČEBNÍ PLÁN, 1. STUPEŇ

VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	ZAHRNUTÉ VZDĚLÁVACÍ OBORY	ROČNÍK					disponibilních	Součet celkem	Součet za oblasti
		I.	II.	III.	IV.	V.			
Český jazyk a literatura (ČJL)	Český jazyk a literatura	8	7	7+1	6+1	5+1	3	36	55
	Etická výchova	0	0	0	0	0	0	0	
Anglický jazyk (AJ)	Cizí jazyk	0+3	0+3	3+1	3+1	3+2	10	19	
Matematika a její aplikace (MA)	Matematika a její aplikace	4	4	4+1	4	4	1	21	21
Informatika (IT)	Informatika	0	0	0	1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět (ČJS)	Člověk a jeho svět	1	2	2	3+1	3+1	2	13	
	Etická výchova	0	0	0	0	0	0	0	
Kultura ducha a těla (KDT)	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	0	7	27
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10	
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	0	5	
	Etická výchova	0	0	0	0	0	0	0	
		celkem 22	celkem 22	celkem 24	celkem 25	celkem 25	16	118	celkem 118

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je realizován na 1. stupni v souvislosti s očekávanými výstupy vzdělávacích oborů integrovaných do stejného vyučovacího předmětu a nemá vyhrazenou zvláštní časovou dotaci obdobně jako průřezová témata. Naším cílem je, aby etická výchova prostupovala celým obsahem vzdělávání žáků. Rozdělení očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova do různých vyučovacích předmětů umožňuje akcentovat etické aspekty jako součást chování v různých souvislostech.

7. UČEBNÍ OSNOVY

7.1 Charakteristika vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Anglický jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

7.1.1 Charakteristika vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat

různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je vzdělávání zaměřeno na rozvíjení jejich jazykových kompetencí tak, aby je bylo možné plnohodnotně zapojit do běžné výuky. Vzdělávání je tak v počátku zaměřeno na zvládnutí základních jazykových funkcí, aby bylo umožněno plnohodnotné začlenění do vrstevnické skupiny a byla zajištěna emoční pohoda dítěte. V první fázi tak převládá mluvení, poslech a rozvoj slovní zásoby nad výukou čtení, psaní a gramatiky. Pro výuku dětí s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka jsou využívány metodické a podpůrné materiály MŠMT (Kurikulum čeština jako druhého jazyka pro základní vzdělávání) a společnosti Meta o.p.s.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. V 1. A 2. období je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje-čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se ve většině případů již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacováním jejich slovní zásoby a seznamováním se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikačních dovedností, na jejichž rozvoj klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Verbální i neverbální komunikace je rozvíjena i prostřednictvím metod dramatické výchovy, která je v učebním plánu zahrnuta jako doplňující vzdělávací obor předmětu Kultura ducha a těla, ale její postupy i očekávané výstupy často korespondují s cíli předmětu Český jazyk a literatura.

Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i střednědobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalšími způsoby naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, besedy se spisovateli a ilustrátory, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v 1. Ročníku dotován 8 hodinami, ve 2. ročníku 7 hodinami, ve 3. ročníku 8 hodinami, 4. Ročníku 7 hodinami a 5. ročníku 6 hodinami.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

Sebepoznání a sebepojetí-já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace-regulace vlastního jednání, organizace vlastního času, plánování, stanovování cílů

Psychohygiena-zaměření na pozitivní myšlení, relaxace, zvládání zátěžových situací

Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Komunikace-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, metody efektivní komunikace

Mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy, respektování, empatie

Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, techniky řešení konfliktů, respektující odmítání, vedení skupiny, organizace, podřízení se

Morální rozvoj-řešení problémů, analýza postojů, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, aj.

Mediální výchova

Kritické myšlení a čtení a vnímání mediálních sdělení-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-fakta x domněnky, realita x reklama nebo fikce

Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá-lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

- Samostatné odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
- Kritické myšlení
- Porovnávání slov a stavby věty v českém a anglickém jazyce
- Kompetence komunikativní
- Správné a přesné formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- Vytváření příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- Rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- Rozvoj a upevňování správné, srozumitelné stavby větných celků k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- Diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Žádost o pomoc, nabídka pomoci

Kompetence občanské

- Seznamování se slovesným dědictvím a jeho významem
- Podpora potřeby literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- Dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Aktivní příprava a udržování učebního prostoru

Kompetence digitální

- Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (tvorba referátů a projektů, práce s více zdroji, citování)
- Etické jednání při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí

Český jazyk a literatura

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Český jazyk a literatura	Ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	písmena abecedy (rozpoznávání velkých a malých tiskacích písmen) technika čtení slov, jednoduchých vět a textů, znalost orientačních prvků v textu	1.-2.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	- četba první čítanky
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku	1.-2.		
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.	velká písmena na počátku věty	1.-2.		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení plynulé čtení s porozuměním jednoduchých naučných textů (dětské encyklopedie)	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-cvičení dovedností zapamatování.	
porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti.	čtení s porozuměním	1.-3.		- zadání slovních úloh, - učební texty

porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	zdvořilé naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem) pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání (reakce otázkami)	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace- cvičení pozorování, empatického a aktivního naslouchání.	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy, respektování, empatie.	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	správná výslovnost hlásek a slov tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	dýchání při hovoru přiměřené tempo řeči	1.-3.		
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	hlasitost projevu, změna tempa řeči mimika, gesta	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků.	
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	souvislý jazykový projev jednoduchá osnova vyprávění	1.-3.		
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev automatizace psacího pohybu	1.-3.		
kontroluje vlastní písemný projev.	návyky spojené s kontrolou a opravou vlastní práce	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-cvičení dovednosti řešení problémů.	

píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	souvislé a srozumitelné písemné sdělení formální úprava textu	1.-3.		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vytvoří podle nich jednoduchý příběh.	vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova příběhu spojování obsahu textu s ilustrací	1.-3.		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	vztah hlásky a písmena výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	1.-3.		
člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza) souhlásky a samohlásky, dvojhlásky	1.-3.		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov	1.-3.		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací intonace, přízvuk	1.-3.		
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých domácích slovech.	tvrdé a měkké souhlásky	1.-3.		

odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě-mimo morfologický šev.	pravidla pro správné psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	1.-3.		
odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů.	pravidla pro správné psaní ú/ů v českých domácích slovech	1.-3.		
odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	základní pravidla pro psaní velkých písmen uvnitř věty	1.-3.		
čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	poslech literárních textů technika čtení	1.-3.		
přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Recitace přednes vhodných literárních textů	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-cvičení schopností zapamatování.	
vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	zážitkové čtení a naslouchání, volné vyjádření	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojetí-já jako zdroj informací o sobě.	- vhodné propojení s Kulturou ducha a těla
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka	1.-3.		
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	typické znaky pohádky	1.-3.		

pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace dokončování a přetváření textu	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	
vyhledává v textu slova příbuzná.	zásady příbuznosti slov vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	2.-3.		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost.	třídění slov podle významu	2.-3.		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	základní seznámení se slovními druhy	2.-3.		
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Tvarosloví-tvary slov ohebné slovní druhy	2.-3.		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2.-3.		
rozlišuje ve slově kořen.	kořen slova různé tvary téhož slova příbuzná slova	3.		
rozlišuje ve slově část příponovou, předponovou.	přípony, předpony	3.		

odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	obojetné souhlásky vyjmenovaná slova	2.-3.		
---	--------------------------------------	-------	--	--

Český jazyk a literatura

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Český jazyk a literatura	Ročník 1. – 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
oslovuje spolužáky křestními jmény.	křestní jména a příjmení, tykání a vykání	1.–3.		
používá vhodných forem pozdravu, poděkování a omluvy.	pozdrav, poděkování a omluva v různých komunikačních situacích	1.–3.	Komunikace-metody efektivní komunikace Kooperace a kompetice	
dodržuje jednoduchá pravidla komunikace ve třídě.	základní komunikační pravidla	1.–3.	Komunikace-metody efektivní komunikace	
naslouchá partnerovi při komunikaci.	role při komunikaci	1.–3.	Komunikace-metody efektivní komunikace	

Využívá digitální technologie	Vyhledává informace v on-line prostředí, pracuje s více zdroji, ověřuje fakta	2.-3.	Mediální výchova	
-------------------------------	---	-------	------------------	--

Český jazyk a literatura

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Český jazyk a literatura	Ročník 4.- 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	uvědomělé plynulé čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků tiché čtení s porozuměním práce s textem (posouzení pravdivosti, resp. nepravdivosti daného tvrzení, vyhledání odpovědi na	4.-5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

	zadanou otázku, vybrání vhodného nadpisu, vystihnout hlavní myšlenky, posouzení zda určená informace vyplývá nebo nevyplývá z textu...)			
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- orientace v textu - klíčová slova v textu - výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu - podstatné x nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	vnímání podrobností ve sdělení a posuzování jejich významu v celku sestavení příběhu nebo sdělení z daných vět na základě časové nebo příčinné souvislosti	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vystižení jádra sdělení a jeho reprodukce	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-cvičení schopností zapamatování.	
Vede správně dialog.	pravidla dialogu porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací změna dialogu na vzkaz	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální. Multikulturní výchova, lidské vztahy-tolerantní vztahy a rozvoj spolupráce.	

vede správně telefonický rozhovor	Telefonování	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace- řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální sdělování.	
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	reklama a její účel výběr ukázek, které výrazně ovlivňují rozhodování člověka	4.-5.	Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.	
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	vyjadřování závislé na komunikační situaci	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, komunikace- řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.	
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	spisovná a nespisovná výslovnost	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	adresa, blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vyprávění posouzení úplnosti x neúplnosti daného slohového útvaru	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	
sestaví osnovu a posuzuje vyprávění.	pravidla sestavování osnovy členění příběhu	4.-5.		
na základě osnovy vytváří krátký mluvený, nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	práce s osnovou	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma	4.-5.		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy a jejich třídění podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor) přídavná jména (měkká, tvrdá) slovesa (osoba, číslo, způsob, čas) tvary slov	4.-5.		
rozpozná ve slově koncovku.	koncovky ohebných slov	4.-5.		
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	spisovné a nespisovné tvary slov	4.-5.		
vyhledává základní skladební dvojici.	základní větné členy-podmět a přísudek (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	4.-5.		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	stavba věty věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí větný vzorec	4.-5.		
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	spojovací výrazy	4.-5.		

píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	4.-5.		
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	zážitkové čtení	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojetí-já jako zdroj informací o sobě.	
volně reprodukuje text podle svých schopností.	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu tvorba vlastního textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod referát	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	
tvoří vlastní literární text na dané téma.	tvořivé činnosti s literárním textem	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.	
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	druhy a žánry dětské literatury literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost	4.-5.		
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	literární pojmy	4.-5.		
označuje základ věty v neúplné základní skladební dvojici.	neúplná základní skladební dvojice	5.		

zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem	5.		
---	---------------------------	----	--	--

Český jazyk a literatura

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Český jazyk a literatura	Ročník 4. – 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyprávění, záznam hlavní dějové linku příběhu	4.-5.		Prezentace četby, vedení čtenářského deníku
Dramatizuje jednoduchý příběh	Reprodukce příběhu formou dramatizace	4.-5.		
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	základní literární žánry (pohádka, báseň, dobrodružná literatura, báje, bajka) a literární pojmy verš, rým, popis, charakteristika, próza	4.-5.		
reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace.	postoj těla, mimika, gesta, oční kontakt, podání ruky	4.-5.		

eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace.	slovník komunikace	4.-5.		
vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích.	komunikace o někom jiném	4.-5.		
zvládá položit vhodnou otázku.	vhodné formulování otázky	4.-5.		

7.1.2 Charakteristika vzdělávacího oboru ANGLICKÝ JAZYK

Jazyk je specificky lidský fenomén, který má hluboký vliv na psychický vývoj a růst dítěte. Jazykovou výchovou se prohlubuje vztah dítěte ke slovům a k jejich hlubokému pochopení. Díky osvojování si cizímu jazyku dítě poznává jinou kulturu, jiné zvyky a přístupy k životu. Otevírá mu to další obzory a možnosti. Výuka cizího jazyka též pomáhá pochopit jazyk mateřský a jiný pohled na svou vlastní kulturu. Člověk se stává otevřenějším a tolerantnějším, což do budoucna vede k vidění světa v širších souvislostech. K tomuto dochází nejprve bezděčně, prožíváním a poznáváním cizího jazyka samotného, jeho melodie, rytmu, zvukomalebnosti a barvitosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Děti se učí anglickému jazyku od první třídy. Výuce je věnován celý jeden den v týdnu "English and cultural day". Každý ročník má výuku v jiný den, dle aktuálně platného rozvrhu. Výuka v tento den probíhá časově stejným způsobem jako v předcházejících dnech, tzn. ve výukových blocích. První dopolední blok je věnován vlastní výuce angličtiny. Druhý blok se svým obsahem snaží tematicky propojovat s obsahem výuky ostatních předmětů, jen veškerá komunikace probíhá v angličtině. Důraz je kladen i kladen na multikulturní výchovu formou vyprávění příběhů a práci s nimi.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je v 1.-2. Ročníku dotován 3 hodinami, ve 3. a 4. ročníku 4 hodinami, v 5. ročníku 5 hodinami.

1. období (1. - 3. ročník)

Výuka anglického jazyka v prvním období je založena na ponoření se do jazyka a vychází z přirozené schopnosti nápodoby. V tomto období děti vše přijímají s úžasem v nálad otevřenosti a sympatie. Učitel se snaží vést výuku pokud možno co nejvíce v anglickém jazyce a velmi dbá na co nejautentičtější projev. Děti se učí ve větší míře pouze ústně, psaní a čtení je zařazováno sporadicky od 2.třídy výš. Učí se jen pomocí sluchové paměti-poslechem, sborovým přednesem a opakováním, mluvením, zpěvem a hrou. Prakticky se k výuce využívají písně, básně, říkanky, které jsou doprovázeny rytmizacemi, gesty, mimikou. Děti jsou pohrouženy do melodie, rytmu a zvuků anglického jazyka. Rytmus a rytmizace jsou významným prvkem výuky, který silně podporuje paměť. Dále se ve výuce využívá řízených imaginací, relaxací, čtení příběhů, jejich dramatizace a prstových her. Věnujeme se hraní scének a dialogů, při nichž se děti učí přirozeně reagovat na základní otázky a pokyny v různých situacích. Co nejdříve dostanou děti příležitost mluvit sami mezi sebou nejen v mnohých cizojazyčných hrách. Ve výuce se střídají dynamické a relaxační fáze. Osvojované učivo se v různých variacích mnohokrát opakuje, aby si jej děti uložily do dlouhodobé paměti. V tomto období není přesné porozumění stěžejním cílem. Klade se důraz na prožívání jazyka, nevědomě vstřebané obsahy budou vědomě vyzdvíženy v pozdějších letech. Slovní zásoba se v tomto období spíše nepřekládá, děti si osvojují jazyk v kontextu. Gramatické struktury nejsou v tomto období vysvětlovány a též se učí na bázi nápodoby a v kontextu. Vyprávění příběhů je též stěžejní v tomto období, dětem je souvislým poslechem cizojazyčného sdělení umožněno naslouchat proudu cizí řeči, a mohou tak rozvíjet svou dovednost porozumění slyšenému projevu. Obsah příběhů často souvisí s tématy hlavního vyučování.

2. období (4. - 5. ročník)

Ve druhém období se dále rozvíjí všechny výše uvedené struktury a principy. V tomto věku mají děti velmi dobrou paměť, a tudíž velký potenciál k osvojování jazyka. Jejich cit pro řeč je též velmi výrazný a umožňuje jim vnímat krásu cizího jazyka. Texty k recitaci a písně nabývají na náročnosti a rozsahu. I nadále se hojně využívá nápodoby při básních, písních, dramatizacích atd. V tomto věku se u dětí vyvíjí nový, individuálnější přístup k jazyku. Nejvýznamnějším prostředkem této individualizace je zavedení pravidelného psaní a čtení do systému výuky. Děti nabývají schopnosti dívat se na cizí jazyk s odstupem, porovnávat jej se svým mateřským jazykem a začínají objevovat jeho pravidla. Děti jsou vedeny k tomu, aby samy jazyková pravidla objevovaly a formulovaly. Novinkou v obsahu výuky je i poznávání reálií anglicky mluvících zemí.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat.

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

Sebepoznání a sebepojetí-já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů

Seberegulace a sebeorganizace-regulace vlastního jednání, organizace vlastního času, plánování, stanovování cílů

Psychohygiena-zaměření na pozitivní myšlení, relaxace, zvládání zátěžových situací

Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Komunikace-řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, metody efektivní komunikace

Mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy, respektování, empatie

Kooperace a kompetice-rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, techniky řešení konfliktů, respektující odmítání, vedení skupiny, organizace, podřízení se

Morální rozvoj-řešení problémů, analýza postojů, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, aj.

Mediální výchova

Kritické myšlení a čtení a vnímání mediálních sdělení-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality-fakta x domněnky, realita x reklama nebo fikce

Fungování a vliv médií ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá-lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Multikulturní výchova

Uvědomění si vlastní kulturní identity

Utváření tolerance a respektu k odlišným národnostem-jejich kultuře a zvykům

Vzdělávací strategie a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozvoj tvořivého myšlení žáků
- samostatné a efektivní zacházení s pracovními materiály
- hledání vhodných vlastních učebních strategií
- učební návyky nutné pro osvojení si cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů

- příležitost konfrontovat se s anglicky mluvícím elementem
- překonávání vnitřních bariér vůči neznámému a odlišnému
- tolerance vůči všemu, co je ve světě odlišné
- podpora aktivního přístupu k hledání řešení problematiky evropské i světové

Kompetence komunikativní

- rozvoj schopnosti dorozumět se v základních životních situacích přímo ze situace, z kontextu či z gestikulace
- výstižné vyjadřování pomocí omezených prostředků a jejich
- Podpora a rozvoj efektivní komunikace při párové i skupinové práci

Kompetence sociální a personální

- respektování názorů ostatních
- aktivní naslouchání ostatním

- srozumitelná a kultivovaná komunikace ve skupině
- podpora kooperace
- pozitivní myšlení

Kompetence občanské

- poznávání cizí kultury a jiného jazyka vedeme žáky i k chápání jiného druhu myšlení a pohledu na svět; žáci si tak mnohem lépe uvědomují vlastní kulturu a občanství
- porozumění, tolerance a solidarita s lidmi jiné národnosti
- otevřený a tolerantní pohled na svět

Kompetence pracovní

- pracovní návyky
- vlastní odpovědnost
- plánování
- plnění úkolů

Anglický jazyk

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Anglický jazyk	Ročník 1.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - zopakuje a použije slovní/idiomatická spojení, se kterými se během výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a srozumitelně	verše, říkadla, písně a pohybové hry • prstové hry a hry v kroužku • situace: jednoduché pokyny a pozdravy • slovní zásoba (rytmické, praktické a hravé osvojování): rodina, barvy, lidské tělo, hračky, • škola, volný čas, čísla 1-20, domov, zvířata, dny v týdnu, roční období, měsíce a svátky • malé dramatické scénky	1.	Multikulturní výchova, multikulturalita-komunikace s lidmi z jiných zemí.	Průnik s předměty: Český jazyk-práce s řečí, recitace, vyprávěcí látka, dramatizace veršů, říkadel, písniček, situací a příběhů Matematika a její aplikace-čísla, násobkové řady, základní početní operace Tělesná výchova-gesta a pohyby doprovázející řeč, pohybové hry Výtvarná výchova-tvorba svého portfolio a jeho vizuální podoba, obrazné ztvárnění veršů a říkadel, tvorba obrázkových slovníčků Hudební výchova-melodie a rytmus jazyka, zpěv a

			jednoduchá hra na rytmické nástroje, písnička
--	--	--	---

Anglický jazyk

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Anglický jazyk	Ročník 2.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje zopakuje a použije slovní/idiomatická spojení, se kterými se během výuky setkal -pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob	aktivity a témata z první třídy se stále opakují, jsou dále rozvíjeny formou veršů, říkadel, písní a her (prstové hry, hry v kroužku, pohybové hry, hry využívající opakování struktur a slovíček) situace: jednoduché pokyny a pozdravy, základní otázky a odpovědi o sobě nová slovní zásoba, přičemž stále opakujeme slovní zásobu z první třídy (rytmické, praktické a hravé osvojování): čísla 1-100, slovíčka z říše přírody, jídlo, oblečení	2.r.	Multikulturní výchova, multikulturalita-komunikace s lidmi z jiných zemí. Osobnostní a sociální výchova	Průnik s předměty: Český jazyk-práce s řečí, recitace, vyprávěcí látka, dramatizace veršů, říkadel, písniček, situací a příběhů Matematika a její aplikace-čísla, násobkové řady, základní početní operace Kultura ducha a těla -gesta a pohyby doprovázející řeč, pohybové hry -tvorba svého portfolia a jeho vizuální podoba, obrazné ztvárnění veršů a říkadel, tvorba obrázkových slovníčků

s dostatkem času pro porozumění rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na jednoduché otázky	naslouchání jednoduchým příběhům a malé dramatické scény			-melodie a rytmus jazyka, zpěv a jednoduchá hra na rytmické nástroje, písnička
---	--	--	--	--

Anglický jazyk

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Anglický jazyk	Ročník 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje Zopakuje a použije slovní/idiomatická spojení, se kterými se během výuky setkal Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou	Aktivity a témata z předcházejících ročníků se stále opakují, jsou dále rozvíjeny formou veršů, říkadel, písní a her (prstové hry, hry v kroužku, pohybové hry, hry využívající opakování struktury a slovíček) situace: jednoduché pokyny a pozdravy, základní otázky a odpovědi osobě nová slovní	3.r.	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova	- práce s časopisem a knihou Průnik do předmětů: Český jazyk a literatura-práce s řečí, recitace, vyprávěcí látka, abeceda, psaní Matematika a její aplikace-čísla, násobkové řady, základní početní operace, míry a váhy, čas Kultura ducha a těla - gesta a pohyby doprovázející řeč, pohybové hry

osob s dostatkem času pro porozumění Rozumí jednoduchým pokynům a Reaguje na jednoduché otázky Rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost Začíná psát jednotlivá slova Rozumí základnímu obsahu jednoduchých příběhů a vyprávění Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení Píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy	zásoba, přičemž stále opakujeme slovní zásobu z předcházejících tříd (rytmické, praktické a hravé osvojování): počasí, denní rutina, povolání, abeceda, dům, míry a váhy naslouchání jednoduchým příběhům a malé dramatické scény			- tvorba svého portfolia a jeho vizuální podoba, obrazné ztvárnění veršů a říkadel, tvorba obrázkových slovníčků -dramatizace veršů, říkadel, písniček, situací a příběhů - melodie a rytmus jazyka, zpěv a jednoduchá hra na rytmické nástroje
---	--	--	--	---

Anglický jazyk

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Anglický jazyk	Ročník 4.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a krátkým	Psaní a čtení již známých veršů, básní a písní, které se děti naučily v předchozích ročnících	4.	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova	přečtení první knihy (level 1)
--	---	----	--	--------------------------------

textům se vztahem k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku aktivně se zapojí do jednoduché konverzace vyplní osobní údaje do formuláře dokáže napsat jednoduchý text o sobě a své rodině, ze svého každodenního života	procvičování abecedy, krátké diktáty, rozdíl mezi psanou a čtenou podobou slova spelling pozorování základních gramatických jevů: neurčitý člen a/an, množné číslo podstatných jmen, časování slovesa to be a to have, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, rozlišování slovních druhů podstatná jména, přídavná jména, slovesa, základní předložky, tázací zájmena - nová slovní zásoba: zvířata, svět kolem nás, čas a hodiny			Český jazyk a literatura-práce s řečí, recitace, vyprávění látka, abeceda Matematika a její aplikace-čísla, násobkové řady, základní početní operace Kultura ducha a těla - gesta a pohyby doprovázející řeč, pohybové hry - tvorba svého portfolia a jeho vizuální podoba, obrazné ztvárnění veršů a říkadel, tvorba obrázkových slovníčků - dramatizace veršů, říkadel, písniček, situací a příběhů - melodie a rytmus jazyka, zpěv a jednoduchá hra na rytmické nástroje
---	--	--	--	--

Anglický jazyk

Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	Obor	Anglický jazyk	Ročník 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	recitace, písně, básně, divadlo, vyprávění	5.	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova Mediační výchova	Průnik do předmětů:

rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, vizuální a audio materiály) a využívá je při své práci čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojazyčný slovník vyplní osobní údaje do formuláře dokáže napsat jednoduchý text o sobě a své rodině, ze svého každodenního života reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	čtení jednoduchých textů s porozuměním procvičování, rozšiřování a upevňování slovní zásoby z četby atd.; nová témata: domov a rodina, můj pokoj/byt/dům/město/země, škola a vyučovací předměty pravidelné krátké diktáty gramatika: slovesa to be a to have, vazba there is/there are; přítomný čas prostý a průběhový (kladné, záporné a tázací věty); rozkazovací způsob; tvoření pravidelného a nepravidelného množného čísla; předložky; tázací zájmena; minulý čas vybraných sloves			Český jazyk-gramatické jevy, časy, gramatické kategorie, slovní druhy, rozvoj čtenářské gramotnosti a psaní, recitace Matematika-určování času Kultura ducha a těla - gesta a pohyby doprovázející řeč, pohybové hry - tvorba svého portfolia a jeho vizuální podoba -dramatizace veršů, říkadel, písniček, situací a příběhů, pantomima - zpěv, zvukomalebnost řeči a písně, hra na rytmické nástroje Člověk a jeho svět-téma Evropa
---	---	--	--	---

7.2 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně a částečně integruje vzdělávací obory Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace (pouze v 1.období) a Informatika (pouze ve 2.období) a vybrané očekávané výstupy doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. Je tak vytvořen prostor pro vzdělávání o přírodě a lidské společnosti v širokých souvislostech. Specifika jednotlivých vzdělávacích oborů se zde setkávají a přetavují do znalostí, komplexních dovedností a postojů žáků.

Ačkoliv mají předměty Matematika a její aplikace a Informatika v rozvrhu svoje samostatné místo i vlastní hodinovou dotaci je cílem vznik obsahového a organizačního celku, který umožní osvojování si očekávaných výstupů a naplňování klíčových kompetencí propojených vzdělávacích oborů v přirozených souvislostech. Žáci jsou tak zřetelně orientováni k tomu, aby znalosti, dovednosti i postoje osvojené v jednom vzdělávacím oboru používali při řešení problémů v praxi oborů dalších.

Časová dotace a organizace výuky

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je v prvním ročníku dotován 1 hodinou, ve druhém a třetím ročníku dvěma hodinami, ve čtvrtém a pátém ročníku čtyřmi hodinami týdně. Na realizaci očekávaných výstupů vzdělávacích oborů integrovaných do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět je čerpána minimální časová dotace stanovená rámcovým učebním plánem a 2 disponibilní hodiny.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí-moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace-organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

Mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy

Kooperace a kompetice-rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se
Poznávání lidí-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, osobnostní rozvoj
Rozvoj schopnosti poznávání-rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
Kreativita-tvůrčí využívání ICT
Komunikace-komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.), dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola-demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace občanů v politickém životě-základní kategorie fungování demokracie
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a svět nás zajímá-rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, společné dějiny

Multikulturní výchova

Lidské vztahy-uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Environmentální výchova

Základní podmínky života-ochrana biologických druhů
Ekosystémy-funkce ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost)
Vztah člověka k prostředí-příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí-ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Pozorování

Experiment

Diskuse

Práce se symboly

Kompetence k řešení problémů

Vytváření myšlenkových schémat

Vytváření a používání algoritmů

Kritické myšlení

Hledání vlastních řešení

Kompetence komunikativní

Přesné pojmenování

Používání odborných termínů v praxi

Využívání informačních a komunikačních prostředků

Strukturovaný zápis

Kompetence sociální a personální

Práce ve dvojicích, skupinová práce

Realizace projektů

Sebepoznávání

Kompetence občanské

Vyjádření environmentálních problémů v okolí bydliště a školy, promýšlení možností jejich řešení

Poznávání kulturních tradic a dědictví

Realizace zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení

Přizpůsobování se změnám parametrů zadání

Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů

Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

Kompetence digitální

Volba postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací (jednoduché hry a vzdělávací programy, práce s matematickými prostředími)

Získávání, vyhledávání a kritické posuzování informací a digitálního obsahu (zvyky, tradice, návštěvy galerií, vyhledávání podkladů z encyklopedií a internetu, posuzování vhodnosti zdrojů informací, tvorba online map)

Chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik jejich využívání (historie, současnost a využití digitálních technologií, pravidla telefonování a komunikace na tísňových linkách, vliv reklamy)

Etické jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí (pravidla elektronické komunikace)

Předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat (pravidla pro bezpečnou komunikaci s hesly)

Seznámení se s novými digitálními technologiemi (druhy digitálních technologií)

Člověk a jeho svět

Oblast	Člověk a jeho svět	období	Člověk a jeho svět	Ročník 1. - 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá pro hru a trávení volného času bezpečná místa	Pravidla bezpečnosti Předcházení rizikovým situacím	1.-2.ročník		Propojení s minimálním preventivním programem školy
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Pravidla silničního provozu Rizikové situace v dopravě	1.-2.ročník		Propojení s minimálním preventivním programem školy
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	pravidla bezpečnosti	1.		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	rodina, rodinné vztahy	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova, Mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy.	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům.	odlišnosti mezi lidmi	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj poznávání lidí- rozvoj pozornosti vůči	

			odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	orientace v čase; běžně používané časové jednotky	1. - 3.		
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	základní změny v přírodě v průběhu roku	1. - 3.		
V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace se systémem IZS	Žádost o pomoc Komunikace s moderátory tísňových linek	1.-3.		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	lidské tělo-životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce	1. - 3.		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	zásady bezpečné komunikace	1. - 3.		
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	zásady zdravého životního stylu	1.- 3.		

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	plán okolí bydliště a školy	2. - 3.		
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	nebezpečná místa, nebezpečné situace	2. - 3.		
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR.	Praha a její členění	2. - 3.		
pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	pozorování změn v obci a jejich zaznamenávání	2. - 3.	Environmentální výchova, ekosystém-les, louka, rybník, řeka, park.	
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	přírodní a umělé prvky v okolí školy, bydliště	2. - 3.	Environmentální výchova, vztah člověka k prostředí -příroda a kultura obce a její ochrana.	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	povolání rodičů, potřeba dělby práce	2. - 3.		
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	kultura a historie Prahy	2. - 3.		
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	pražské báje a pověsti	2. - 3.		

uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí.	způsoby využití poznatků o sobě a společnosti v životě	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, poznávání lidí-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
na příkladech porovnává minulost a současnost.	současnost a minulost v našem životě-proměny způsobu života	2. - 3.		
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	třídění přírodnin podle společných znaků	2. - 3.		
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	výčet organismů v dané lokalitě	2. - 3.		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.	založení jednoduchého pokusu, sledování zadaných vlastností a jevů	2. - 3.		
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	základní veličiny, jejich jednotky a měřidla	3.		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	správné a bezpečné chování při mimořádných událostech		Osobnostní a sociální výchova, Kooperace a kompetice-rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se.).	
Se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Základní pravidla společenského chování Sebeúcta	1.-3. ročník		

Má osvojeny základní předpoklady- vědomosti a dovednosti-pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým Si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých Zvládá prosociální chování-pomoc v běžných situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Úcta respektování Empatie Vztahy k druhým lidem Pozitivní myšlení Zájem o druhé			
Na základní úrovni komunikuje prostřednictvím informačních technologií	Zoom, Google Meet Procvičování pomocí internetových aplikací Použití e-mailu	1.-3.		Týká se především distančního vzdělávání U 1. a 2. ročníku se počítá pro přihlášení se součinností rodičů e-mail od 3. ročníku Ovládá běžně používaná digitální zařízení
Na základní úrovni se orientuje v textovém editoru	základní orientace v textovém editoru orientace na klávesnici psaní jednoduchého textu (včetně diakritických znaků) sdílení dokumentů	3.		Ovládá běžně používaná digitální zařízení

Člověk a jeho svět

Oblast	Člověk a jeho svět	Obor	Etická výchova	Ročník 1.-3.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata	Nezávazné poznámky
Podílí se na vytváření dobrého klimatu třídy prostřednictvím respektující komunikace a dodržování pravidel společného soužití	Základní pravidla chování a jejich smysl	1.-3.		Hodnocení výstupů etické výchovy je vhodné zpracovat do úvodu hodnocení na vysvědčení
Má osvojeny základní předpoklady pro vytvoření sebeúcty	Sebeúcta	1.-3.		
Má vytvořeny základní předpoklady (vědomosti a dovednosti) k vytvoření úcty k druhým	Úcta a respektování	1.-3.		
Osvojí si dovednosti k reálnému hodnocení sebe i druhých	Vztahy k druhým lidem	1.-3.		
Zvládá prosociální chování-pomoc v běžných situacích, dělení se, vyjádření empatie ke svému okolí, zájem o vztahy se spolužáky a péče o dobré klima třídy	Zájem o druhé	1.-3.		

Člověk a jeho svět

Oblast	Člověk a jeho svět	Obor	Člověk a jeho svět	Ročník 4. - 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	poloha místa	4.		
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	určování světových stran	4.		
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map.	náčrt, plán, mapa	4.		
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách	4.	Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola- demokratické vztahy ve škole, škola jako	

			model otevřeného partnerství.	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	regionální zvláštnosti Prahy	4.	Environmentální výchova, Ekosystémy-kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost).	- zařadit srovnání s regionem, ve kterém je pořádán zotavovací pobyt ve zdravotně příznivém prostředí
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	orgány státní moci ČR a jejich současní nejvyšší představitelé, státní symboly ČR	4.	Výchova demokratického občana-formy participace občanů v politickém životě-základní kategorie fungování demokracie.	
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi.	soužití lidí, mezilidské vztahy	4.	Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj-poznávání lidí.	
orientuje se v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní	4.		

používá peníze v běžných situacích	hotovostní a bezhotovostní forma peněz	4.		
------------------------------------	--	----	--	--

Člověk a jeho svět

Oblast	Člověk a jeho svět	Obor	Člověk a jeho svět	Ročník 4. - 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	problémy, které nás trápí na Praze západ	4.	Environmentální výchova-vztah člověka k prostředí-náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí.	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	orientace v čase a časový řád	4.		
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	časová osa historie českého státu, Prahy	4.		

s využitím regionálních specifik.				
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.	živá a neživá příroda	4.		
objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody.	rovnováha v přírodě	4.		
nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	podíl člověka na stavu přírody a krajiny	4.	Environmentální výchova, Vztah člověka k prostředí příroda a kultura obce a její ochrana.	
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	základní lidská práva, demokratické principy	4. – 5	Výchova demokratického občana-Občanská společnost a škola způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.	
vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	pravidla dobrého soužití	4.- 5.	Multikulturní výchova, Lidské vztahy-uplatňování principu slušného chování	

			(základní morální normy).	
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	jednoduchý pokus-založení, stanovení postupu práce, výstupy	4.		
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	vývoj člověka	4.		
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	denní režim-plánování, uspořádání času	4.	Osobnostní a sociální výchova, Seberegulace a sebeorganizace-organizace vlastního času, plánování učení a studia.	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví	4.		
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na	názor jedince, skupinový názor, odstoupení od omylu	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, Kooperace a kompetice-rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.	

společném postupu a řešení se spolužáky.				
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	návštěva a orientace v archivu, knihovně, muzeu, galerii	4.-5.		
zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	chráněná území, historické památky, městské památkové rezervace	4.-5.	Environmentální výchova, Lidské aktivity a problémy životního prostředí-ochrana přírody a kulturních památek.	
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	státní svátky a významné dny	4.-5.		
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	pohyby Země, střídání dne, noci, ročních období	4.-5.		
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů.	přírodní společenstva-les, louka, rybník	4.-5.	Environmentální výchova-ekosystémy-funkce ekosystémů.	

zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	rovnováha v přírodě	4.-5.	Environmentální výchova-ekosystémy-funkce ekosystémů.	
nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	přizpůsobivost organismů	4.-5.		
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	třídění organismů do skupin	4.-5.	Environmentální výchova-základní podmínky života-ochrana biologických druhů.	
Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	poskytnutí první pomoci, prevence úrazů, nemoc, drobné úrazy a poranění	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, Seberegulace a sebeorganizace-cvičení sebekontroly, sebeovládání.	Propojení s projektovým dnem na škole v přírodě a v průběhu roku Propojení s minimálním preventivním programem Hodnotit až v 5.ročníku
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.	mapové značky, čtení z mapy, použití barev na mapách	5.	Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství.	

zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	zážitky, zkušenosti, zajímavosti z cest	5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá-rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	časová osa historie českého státu, vybrané události a osobnosti našich dějin	5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá-společné dějiny.	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	způsob života a hmotná kultura v pravěku, středověku, novověku	5.		
zná funkce peněz.	vývoj obchodu, vznik a základní funkce peněz	5.		
používá peníze v běžných situacích.	způsoby placení	4.-5.		

odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	plánování, odhad a kontrola ceny nákupu	4.-5.		
zná základní služby poskytované bankami.	banka jako správce peněz	4.-5.		
na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.	rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti	4.-5.		
uvědomuje si vztah mezi cenou a kvalitou.	reklamace zboží a služeb	4.-5.		
vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	úspory a půjčky	4.-5.		
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	chování člověka k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí	5.	Environmentální výchova, lidské aktivity a problémy životního prostředí-změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy.	
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a	lidské tělo-orgány, péče o zdraví, zdravý životní styl	5.	Osobnostní a sociální výchova, Sebepoznání a sebepojetí-moje tělo, moje psychika.	

podpoře vlastního zdravého způsobu života.				
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	situace ohrožující zdraví a chování směřující k jejich odvrácení	5.	Osobnostní a sociální výchova, Komunikace-dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci.	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	návykové látky a zdraví-odmítání návykových látek, drogy-prevence	5.		Propojení s minimálním preventivním programem
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	základy sexuální výchovy, partnerství, rodičovství-rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání	5.	Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj-poznávání lidí-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
Využívá digitální technologie pro procvičování získaných znalostí	Aplikace pro distanční výuku a práci doma (umimeto, skolakov, sciadat, aj.)	4.-5.		Distanční vzdělávání-ovládá běžně používaná digitální zařízení
Komunikuje pomocí digitálních technologií	Google Meet, Zoom, Google Classroom	4.-5.		Distanční vzdělávání-ovládá běžně používaná digitální zařízení

Člověk a jeho svět

Oblast	Člověk a jeho svět	Obor	Etická výchova	Ročník
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata	Nezávazné poznámky
Si uvědomuje své schopnosti a silné stránky	Sebeuvědomění	4.-5.		Výstupy etické výchovy je vhodné uplatnit v úvodu vysvědčení
Utváří své pozitivní hodnocení	Sebehodnocení	4.-5.		
Se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, umí je pozitivně hodnotit	Úspěch	4.-5.		
Vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých	Účast	4.-5.		
Identifikuje základní city	Základní lidské city	4.-5.		
Na základě empatického jednání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Empatie a pomoc	4.-5.		
Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy	Aktivní vytváření vztahů	4.-5.		
Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky	Kamarádství	4.-5.		
Dokáže rozlišit nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Asertivita	4.-5.		

7.3 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace

Předmět Matematika a její aplikace je jako samostatný předmět vyučován od 1. Ročníku do 5. Ročníku. V prvním období je však také integrován do učiva ostatních předmětů, aby učení probíhalo v širších souvislostech. Jeho cílem je naplňování očekávaných výstupů tematických okruhů Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V rámci těchto okruhů jsou žáci vedeni k rozvoji a využití logického úsudku, k hledání souvislostí i k rozvoji prostorové představivosti. Vzdělávání je založeno především na aktivních činnostech, tak aby žáci byli schopni aplikovat získané znalosti a dovednosti v reálných situacích praktického života. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Časová dotace a organizace výuky

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je vyučován na celém prvním stupni. Od 1. do 5. Ročníku je vyučován jako samostatný předmět s hodinovou dotací 4 hodiny týdně. Výjimkou je 3. Ročník, kde je hodiná dotace 5 hodin. V rámci prvního období jsou hodiny matematiky částečně integrovány do předmětu člověk a jeho svět, aby docházelo k učení v širším kontextu a souvislostech.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace je integrován tematický okruh Osobnostní a sociální výchova. Jedná se o rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Matematika a její aplikace rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Práce se symboly

Budování počítařských dovedností a schopností žáků

Aktivní vyhledávání souvislostí

Experiment

Diskuse

Kompetence k řešení problémů

Rozvoj logického myšlení

Vytváření myšlenkových schém

Vytváření a používání algoritmů

Odhad výsledku

Kritické myšlení

Hledání vlastních řešení

Experiment

Kompetence občanské

Poznávání historického dědictví a osobností spojených s matematickými objevy

Kompetence komunikativní

Přesné pojmenování

Používání odborných termínů v praxi

Strukturovaný zápis

Používání symbolů v praxi

Kompetence sociální a personální

Skupinová práce, práce ve dvojicích

Sebepoznávání

Kompetence pracovní

Dodržování pracovních postupů při pokusech a experimentech

Bezpečné a účinné používání pomůcek a nástrojů

Využívání osvojených vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů

Rozvoj systematickosti a vytrvalosti při vypracovávání zadaných samostatných i skupinových úkolů

Matematika a její aplikace				
Oblast	Matematika a její aplikace	Obor	Matematika a její aplikace	Ročník 1. - 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000.	čtení a zápis čísel do 20	1.		
porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0-20 značky <, >, =	1.		- podle obrázků rozhodovat o vztahu více-méně, delší - kratší
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	číselná osa zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0-20 číselná řada	1.		- řazení očíslovaných předmětů, doplňování chybějících čísel v řadě

	pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi			
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	1.		- skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice - znázornění prvků geometrickými tvary - kreslení na čtverečkovém papíru
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa.	koule, krychle třídění předmětů podle tvaru	1.		
počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	počítání předmětů vytváření skupin předmětů o daném počtu	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-rozvoj pozornosti a soustředění.	- stolní hry s kostkou
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem přes desítku	1. - 2.		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	vyjadřování počtu a pořadí číslem	1. - 3.		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	řešení a tvorba slovních úloh o běžných situacích, které děti znají	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-řešení problémů.	

orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času základní jednotky času a jejich převody	1. - 3.		- kalendář, dny, hodiny, minuty, sekundy
popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti a jejich vlastnosti	1. - 3.		- modelování nákupů (kytice s 1, 2, 3 květy, se stuhou, bez stuh)
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	práce s údaji tabulky diagramy grafy	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-dovednosti pro učení a studium.	shromažďování, třídění, vyhodnocování dat, získávání údajů z tabulek, čtení jízdních řádů, obrázkové diagramy, práce s jednotlivými prostředími dle metody Hejný a kol.
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	poznávání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině	1. - 3.		- překládání papíru
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru 0-100	2.		
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000.	čtení a zápis čísel do 100	2.		- modelování zapsaného čísla (dřívka, desetikoruna, koruna)

porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0-100 desítky a jednotky ve dvojciferném čísle porovnávání čísel a zápis výsledku porovnání	2.		- pokračování v číselné řadě s přechodem desítek, - odhady množství, - porovnávání čísel-určení čísla většího (menšího) než je dané číslo
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0-100 číselná řada	2.		
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání a odčítání desítek sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla násobilka 2, 5 a 4 násobení 10	2.		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.	úsečka, lomená čára, křivá čára čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník, návčik kreslení a rýsování úseček	2.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-pozornosti a soustředění.	- stavby z krychlí podle obrázku, - kreslení podle pravítka, - skládání útvarů z trojúhelníků a obdélníků
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa.	válec, kvádr	2.		
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání.	principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a odčítání	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání-dovednosti pro učení a studium.	

porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	porovnávání velikosti útvarů odhadování délky a měření úseček jednotky délky a jejich převody	2. - 3.		
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru 0-1000	3.		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na sta a desítky zaokrouhlování pro odhady a výsledky	3.		
čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000.	čtení a zápis čísel do 1000	3.		
porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	porovnávání množství a jejich číselných vyjádření v oboru 0-1000	3.		
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	zobrazování čísla na číselné ose v oboru 0-1000	3.		
provádí z paměti sčítání a odčítání dvojčíselných čísel.	sčítání a odčítání dvojčíselných čísel	3.		
provádí z paměti násobení a dělení v oboru malé násobilky.	násobení a dělení v oboru malé násobilky do 5, k vyšším číslům může zatím využívat násobkovou tabulku	3.		

rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.	kružnice dělení geometrického útvaru na části bod, přímka, polopřímka, úsečka rýsování úseček dané délky	3.		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází je ve svém okolí.	krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel vrchol, stěna, hrana-počty na tělese	3.		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí, dělí v oboru násobilky do 5 Sčítá a odčítá z paměti dvojčíferná čísla	3.		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy, badatelské úkoly, logické myšlení, kombinatorika	1.-3.		

Matematika a její aplikace

Oblast	Matematika a její aplikace	Obor	Matematika a její aplikace	Ročník 4. - 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	dělení se zbytkem v oboru násobilky sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000 násobení dvojčíferným a trojčíferným číslem	4.		- odhad výsledku a kontrola písemného výpočtu, - kontrola opakováním výpočtu, záměnou sčítanců, obrácením výkonu

	dělení jednociferným číslem			
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě	4.		- znalost číselných řádů
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	rýsování kruhu a kružnice průměr a poloměr	4.		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	grafické sčítání a odčítání úseček sčítání částí lomené čáry obvod mnohoúhelníku	4.		
sestrojí rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky a kolmice průsečík kolmic	4.		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy řešené jednou a dvěma početními operacemi	4. - 5.		- metody řešení-úsudek, pokus, tabulka, reálné nebo matematické modelování, nalezení vhodného textu k matematickému zápisu
vyhledává, sbírá a třídí data.	vyhledávání, sběr a třídění dat	4.		- stanovení kritéria pro třídění, vyhodnocování údajů

čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	čtení a sestavování tabulek a diagramů převody jednotek času	4.		- ceníky, obrázkové diagramy, práce s jízdními řády, výsledkovými tabulkami...
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsahy a jednotky obsahu	4.		- síť kvádru z krabičky, "šaty" pro geometrické útvary
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost osově souměrné útvary	4.		- překládání papíru, - vodní hladina
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Celá čísla, celá záporná čísla a jejich znázornění	4.		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	řešení nestandardních slovních úloh číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání- řešení problémů.	- úlohy s antisignálem
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání.	principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení význam a užití závorek výhody sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání- dovednosti pro učení a studium.	

provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	písemné sčítání a odčítání čísel do milionu násobení čtyřciferným číslem dělení dvojciferným dělitelem pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	5.		
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na miliony, tisíce, sta a desítky zaokrouhlování pro odhady a kontrolu výsledku	5.		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku rýsování obdélníku a čtverce rýsování pomocí kružnice	5.		
sestrojí rovnoběžky	Rovnoběžky a jejich sestrojení	5.		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	jednoduché slovní úlohy řešené jednou početní operací	5.		- odhady výsledků, posouzení reálnosti výsledků a logický zápis výsledku využitím zaokrouhlení
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	části celku, zápis zlomku	5.		
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se shodným jmenovatelem	5.		

přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla v řádu desetin a setin	5.		
--	--	----	--	--

7.4 Charakteristika vzdělávací oblasti Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově. Není kladen žádný důraz na pamětní učení a reprodukci.

Na 1. stupni je obsah rozdělen do čtyř oblastí:

1. Data, informace a modelování
2. Algoritmizace a modelování
3. Informační systém
4. Digitální technologie

Časová dotace a organizace výuky

Vyučovací předmět Informatika je samostatně vyučován ve 4. a 5. ročníku. Obsahově je částečně integrován do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, aby docházelo k výuce v širších souvislostech. V obou ročnících je předmět dotován 1hodinou týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány tematické okruhy Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Jedná se o rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Informatika rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Práce se symboly
Aktivní vyhledávání souvislostí
Experiment
Diskuse
Kritické myšlení

Kompetence k řešení problémů

Rozvoj logického myšlení
Vytváření myšlenkových schém
Vytváření a používání algoritmů

Odhad výsledku
Kritické myšlení
Hledání vlastních řešení
Experiment

Kompetence občanské

Poznávání historického dědictví a osobností spojených s rozvojem informačních technologií

Kompetence komunikativní

Přesné pojmenování
Používání odborných termínů v praxi
Strukturovaný zápis
Používání symbolů v praxi

Kompetence sociální a personální

Skupinová práce, práce ve dvojicích
Sebepoznávání

Kompetence pracovní

Dodržování pracovních postupů při pokusech a experimentech
Bezpečné a účinné používání pomůcek a nástrojů
Využívání osvojených vědomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů
Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracovávání zadaných samostatných i skupinových úkolů

INFORMATIKA				
Oblast INFORMATIKA		Obor	INFORMATIKA	Ročník 4. - 5.
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout	druhy dat v okolí způsoby záznamů dat a informací důvěryhodnost zdroje informací	4.		Lze hodnotit samostatně na vysvědčení všechny očekávané výstupy v oboru Informatiky
Popíše konkrétní situaci, řekne, co k ní již ví a znázorní ji	způsob popisu situace schematické znázorňování piktogramy a schematické značky	4.		
Dodržuje bezpečností a jiná pravidla pro práci s informačními technologiemi	pravidla bezpečné práce s daty bezpečná hesla a uživatelská jména	4.		
Najde a spustí aplikaci a pracuje s daty různého typu	spouštění a přepínání aplikací souborová struktura, práce se složkami hledání aplikací ovládání hardware (klávesnice, myš, ...) internetový prohlížeč	4.		

	základy práce v textovém editoru			
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	zápis a zjednodušené znázornění běžné situace základní šifry ovládání Ozobotů	4.		
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení	analýza problému určení klíčových bodů programování Ozobotů	4.		
Pracuje s obrázkem v grafickém editoru	ovládání používaných programů základy práce s digitální fotografií (jednoduché úpravy, změna světlosti, kontrastu, barev, ořez otočení a export obrázku)	4.		
Vyčte informace z daného modelu	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti piktogramy pojmová mapa schéma tabulky grafy	5.		
V systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi příklady systémů v přírodě a škole	5.		

	rozšířené funkce Gmailu (štítky, skrytá adresa, hvězdičky)			
Uvede možná rizika v souvislosti s propojenými zařízeními	druhy licencí aplikací bezpečnost na internetu	5.		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program	Pohyb události znázorňování prostředí programovacího jazyka příkazy a jejich spojování spuštění programu postava v programu události vyplývající z interakce postav	5.		
V blokově orientovaném programovacím jazyce rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	opakování situací tvorba jednoduchých podprogramů	5.		Algoritmizace a programování Scratch
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde chybu a opraví ji	práce s chybou ladění programu	5.		Algoritmizace a programování Scratch
Vyslovuje odpovědi na základě dat	Sběr dat, záznam dat Vyhodnocení dat	5.		

Vytvoří jednoduchou prezentaci	Práce s prezentačním programem Vkládání snímků do prezentace	5.		
Pracuje s tabulkami, zaznamená do nich číselná data	tvorba seznamů číslování a odrážky tvorba tabulky úprava záznamu v tabulkách řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu	5.		Google dokumenty
Propojí digitální zařízení	Digitální zařízení Internet Počítačová síť Propojení mobilního zařízení s počítačem	5.		Digitální technologie
Pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru	základní ovládání programu práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu psaní a mazání textu formát písma, odstavce vkládání a základní úprava obrázků kopírování textu a obrázků kopírování mezi internetem a textovým editorem	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita - tvůrčí využívání ICT Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech (jedno z možných témat výuky)	

7.5 Charakteristika vzdělávací oblasti Kultura ducha a těla

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Kultura ducha a těla je prostorem, ve kterém si žáci 1. stupně osvojují základní přehled a dovednosti z oblasti kultury. Vznikl integrací vzdělávacích oborů Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Svět práce a vybraných očekávaných výstupů doplňujících vzdělávacích oborů a Etická výchova. Z tohoto výčtu je patrné, že pojem kultura je zde chápán ve velmi širokém významu. Nejedná se pouze o výchovu „o umění a k umění“, ale o všechny kulturní projevy – kulturu oblékání, chování, výroby a práce, o kulturu pohybu, výtvarného a hudebního projevu, kulturu chování atd. Cílem vytvoření tohoto široce integrovaného vyučovacího předmětu je vznik obsahového a organizačního celku, který umožní naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí vztahujících se ke kultuře v co nejširších souvislostech. Žáci se tak učí vnímat kulturu v jejích různých podobách a souvislostech a zároveň ji aktivně promítat do různých oblastí svého života. V rámci výuky tohoto předmětu je součástí rozvoje pohybových aktivit zařazeno ve 2. a 3. ročníku plavání, v 1. a 4. ročníku bruslení a na základě projeveného zájmu zákonných zástupců žáků v 1.-5. ročníku lyžování, snowboarding, cyklistika a vodácký výcvik.

Časová dotace a organizace výuky

Vyučovací předmět Kultura ducha a těla je v 1. A 2., dotován 6 hodinami ve 3.-5. ročníku 5 hodinami týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Kultura ducha a těla jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Sociální rozvoj

Sebezpoznání a sebezpojetí-poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama, rozvoj dovednosti respektovat vlastní limity, posouvání vlastních limitů, moje tělo, zdravé a vyrovnané sebezpojetí.

Mezilidské vztahy-empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy.

Kooperace a kompetice-odlišování situací soutěže a spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

Kreativita-rozvoj rytmického cítění, samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje, samostatné objevování možností hudebního vyjádření, rozvoj schopnosti pohybového vyjádření, rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření, rozvoj vlastního výtvarného projevu, vytváření pravidel a jejich kreativní využívání

Psychohygiena-spojení fyzické a duševní kondice, moje psychika

Komunikace-řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, pohyb jako způsob vyjadřování

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

Multikulturní výchova

Multikulturalita-vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

Lidské vztahy-tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality-rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-identifikování základních orientačních prvků v textu

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Kultura ducha a těla rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

Pozorování
Experiment
Diskuse
Práce s textem, obrazem
Poslech a reprodukce

Kompetence k řešení problémů

Vytváření myšlenkových schémat
Vyhledávání podobných a odlišných znaků
Kritické myšlení

Kompetence komunikativní

Tvorba vhodných a sdělných verbálních i neverbálních vyjádření
Využívání ustálených významů ve výtvarném, hudebním a pohybovém projevu
Využívání informačních a komunikačních prostředků
Používání neverbálního vyjadřování jako prostředku vytváření vztahů

Kompetence sociální a personální

Práce ve dvojicích, skupinová práce

Realizace projektů
Sebepoznávání

Kompetence občanské

Návštěvy kulturních akcí
Poznávání kulturních tradic a dědictví
Osvojování si zásad chování v krizových situacích
Otevírání různých pohledů na problémy, výchova k toleranci, řešení konfliktů

Kompetence pracovní

Bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
Přizpůsobování se změnám parametrů zadání
Využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
Rozvoj systematičnosti a vytrvalosti při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

Kultura ducha a těla				
Oblast	Člověk a svět práce	Obor	Člověk a svět práce	Ročník 1. - 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	vlastnosti materiálů a jejich využití	1. - 3.		
pracuje podle slovního návodu a předlohy.	výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a podle předlohy	1. - 3.		
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	jednoduchá montáž a demontáž	1. - 3.		
provádí pozorování přírody.	Pozorování	1. - 3.		
zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	pozorování jako plánovaná, cílená a výběrová činnost	1. - 3.		
pečuje o nenáročné rostliny.	zajištění základních životních podmínek rostlin	1. - 3.		

připraví tabuli pro jednoduché stolování.	pravidla prostírání	1. - 3.		
chová se vhodně při stolování.	základní pravidla stolování	1. - 3.		

Kultura ducha a těla

Oblast	Umění a kultura	Obor	Hudební výchova	Ročník 1. - 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	rozvoj hlavového tónu správné dýchání	1. - 2.		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	hudební hry hra na tělo	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita- rozvoj rytmického cítění.	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	hudební hry hra na tělo	1. - 3.		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	1. - 3.		

reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	pohybový doprovod znějící hudby hra na tělo taktování	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita- rozvoj schopnosti pohybového vyjádření.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	základní vlastnosti tónů (výška, síla, délka, barva)	1. - 3.		
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	tempo a dynamika v hudbě	2.-3.		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	nejznámější hudební nástroje	1. - 3.		
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače.	hudba vokální a instrumentální	1. - 3.		
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	zpěv jednoduchých písní v jednohlase	2. - 3.		

Kultura ducha a těla				
Oblast	Umění a kultura	Obor	Výtvarná výchova	Ročník 1. - 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
rozpoznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty). Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, kresba, malba a prostorová tvorba hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	1. - 3.		
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita-rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření.	
vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky.		1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita-rozvoj schopností a dovedností	

			výtvarného vyjádření.	
podle svých schopností podá výklad výtvarného vyjádření, odlišný výklad porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	vnímání, pozorování poznávání a pojmenování vlastností a cílů výtvarných projevů	1. - 3.	Multikulturní výchova, multikulturalita- vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí.	
na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, sebepoznání a sebepojetí- poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama.	- žáci si mají uvědomit, že obsah výtvarného vyjádření není nahodilý, ale měl by být promyšlený, - je možné také sledovat, že i „bezmyšlenkovité“ použití výtvarných prvků má nějakou příčinu

Kultura ducha a těla				
Oblast	Člověk a zdraví	Obor	Tělesná výchova	Ročník 1. - 3.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, psychohygiena- spojení fyzické a duševní kondice.	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací a uvolňovací cvičení	1. - 3.		- rozcvička, každý žák je schopen vést krátkou rozcvičku
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed), přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), cvičení na žebřinách	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí- poznávání vlastních fyzických a psychických možností ve sportu.	

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	atletika: vytrvalostní běh 5-10 minut, rychlý běh 20-50 m, skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí- posouvání vlastních limitů.	- atletická abeceda
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí- posouvání vlastních limitů.	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice-odlišování situací soutěže a spolupráce.	- využití obručí
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	sportovní hry a míčové hry; základy sportovních a míčových her – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	1. - 3.		- kopaná-v tělocvičně výhradně s měkkým míčem
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových	základní hygiena při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech	1. - 3.		

činnostech ve známých prostorech školy.				
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	1. - 3.		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	1. - 3.		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	základní cvičební polohy a správné držení těla v nich	1. - 3.		- správné držení těla při příjmu a odevzdání přihrávky je důležité zejména v minikošíkové-s využitím míčů č.3, při nahrávání pravou rukou je vpředu levá noha, při nahrávání levou rukou naopak, - přihrávky trčením, přihrávky obouruč a přihrávky o zem
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	1. - 3.		
adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní	Hygienické návyky při vstupu do bazénu Bezpečný vstup do vody Dýchání do vody	2.-3.		

plavecké dovednosti.				
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavecké techniky Zásady bezpečnosti při plavání a koupání	2.-3.		

Kultura ducha a těla

Oblast	Člověk a svět práce	Obor	Etická výchova	Ročník 1.-3.
Očekávané výstupy žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata	Nezávazné poznámky
Vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Základní city	1.-3.		
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Tvořivost	1.-3.		
Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Zájem o druhé	1.-3.		

Kultura ducha a těla				
Oblast	Člověk a svět práce	Obor	Člověk a svět práce	Ročník 4. - 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	jednoduché pracovní činnosti a postupy	4. - 5.		
při tvořivých činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic.	lidové zvyky, tradice, řemesla	4. - 5.		
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití	4. - 5.		
udržuje pořádek na pracovním místě.	příprava práce, organizace pracovního místa	4. - 5.		

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech	4. - 5.		
poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při možných lehkých úrazech v rámci prováděných činností	4. - 5.		
při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	používání jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic	4. - 5.		
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	postup podle stručného a srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu	4. - 5.		
provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	půda a její zpracování, výživa rostlin	4. - 5.		
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	založení pěstitelského pokusu a záznamu o pozorování	4. - 5.		
podle daných zásad ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	pěstování pokojových rostlin ve třídě	4. - 5.		
podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní.	přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití	4. - 5.		
orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně	4. - 5.		

připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchého pokrmu	4. - 5.		
dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při přípravě pokrmů	4. - 5.		
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	základní pravidla stolování a společenského chování v praxi	4. - 5.		

Kultura ducha a těla				
Oblast	Umění a kultura	Obor	Hudební výchova	4.-5. ročník
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena dvojhlas, kánon, intonace, hudební hry	4.-5.		

realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou podle not	Práce s notovým zápisem	4.-5.		
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k doprovodné hře.	hra na jednoduché hudební nástroje (melodické či rytmické)	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje	
na základě svých hudebních schopností a dovedností využívá jednoduché popřípadě složitější nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé	4.-5.		
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	jednoduché hudební formy (píseň + výběr některé další hudební formy)	4.-5.		
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – samostatné objevování možností	

			doprovodu na jednoduché nástroje	
provádí elementární hudební improvizace	hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje, hudební improvizace	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – samostatné objevování možností hudebního vyjádření	Je možno využít i hudební programy na počítačích
rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové i zřetelné harmonické změny.	výrazové hudební prostředky (rytmus, melodie a její pohyb – vzestupná a sestupná, dynamika, takt,	4.-5.		
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance -pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace – pohyb jako způsob vyjadřování.	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita – rozvoj schopnosti pohybového vyjádření.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické	kvalita tónů, tempo, dynamika hudby a jejich	4.-5.		

změny v proudu znějící hudby.	označování			
-------------------------------	------------	--	--	--

Kultura ducha a těla

Oblast	Umění a kultura	Obor	Výtvarná výchova	Ročník 4. - 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.	4. - 5.		
užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy.	kresba, malba	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita-rozvoj vlastního výtvarného projevu.	
užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření	objemové výtvarné vyjádření – plastika a socha	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita-rozvoj vlastního výtvarného projevu.	- je dobré žákům nejdříve názorně vysvětlit rozdíl mezi plastikou a sochou

modelování a skulpturní postup.				
užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku: v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	prostorová tvorba, instalace	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita-rozvoj vlastního výtvarného projevu.	- k vlastní tvorbě je dobré přistoupit po návštěvě expozice prostorové tvorby, respektive instalace
při tvorbě výtvarných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	výtvarné vyjádření jako nositel obsahu, významu a sdělení	4. - 5.	Mediální výchova, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality-rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem.	
nalézá vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné,	akční malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová percepce	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce.	

objemové i prostorové tvorbě.				
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci výtvarného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	netradiční kombinace výtvarných technik, spontánní a volná tvorba	4. - 5.		
porovnává různá pojetí i provedení výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu)	4. - 5.		
využívá digitální technologie pro grafické ztvárnění svého záměru.	malování myší, dotykem, ... (různé druhy čar, vyplňování barvou), gumování; používání/malování předdefinovaných	4.-5.		Distanční vzdělávání Běžně používaná digitální zařízení a služby

	geometrických tvarů, vkládání textů; vkládání obrázků; práce s obrazem-změna velikosti, překlápění a zrcadlení; volba barev; kopírování			
nalézá obsah výtvarných zobrazení, která vytvořil, vybral či upravil a komunikuje o nich.	komunikace o výtvarném zobrazení	4. - 5.		

Kultura ducha a těla				
Oblast	Člověk a zdraví	Obor	Tělesná výchova	Ročník 4. - 5.
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezové téma	Nezávazné poznámky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	basketbalová průprava (dribling, hod obouruč trčením, přihrávka obouruč o zem, chytání míče) průprava a hra vybíjené (hod jednoruč horem volejbalovým míčem, chytání míče) gymnastická průprava (přeskok švihadla, kotoul vpřed, kolébka vzad, výskok na švédskou bednu do dřepu, nácvik výskoku za pomoci gymnastického můstku, rovnovážné polohy na zemi a lavičce) cvičení na hudbu doplňkové sporty	4.		- hlavní sportovní činnost-minikošíková a vybíjená na zmenšeném hřišti
se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu,	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)	4. - 5.		

uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.				
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (rychlost, síla, obratnost)	4. - 5.		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži. protahovací a napínací cvičení	4. - 5.		
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	hygiena a bezpečnost pohybových činností a cvičebního prostředí	4. - 5.		
adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	bezpečnost při pohybových činnostech nejčastější úrazy a jak se při nich zachovat	4. - 5.		
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním	zdravotní oslabení-pohybový režim, dechová cvičení, zásady správného držení těla, sestavy cvičení, význam cvičení v sériích.	4. - 5.		- zdravotní TV

oslabením v optimálním počtu opakování.				
zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	význam speciálních cvičení základní technika speciálních cvičení	4. - 5.		- zdravotní TV
upozorní samostatně na činnost (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.	znalost svého aktuálního zdravotního stavu kontraindikační cviky	4. - 5.		- zdravotní TV, - turistika a pobyt v přírodě – zotavovací pobyty
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	pohybové testy, měření výkonů, měřidla	4. - 5.		- skok z místa do dálky, přeskoky švihadla, hody míči, na ŠVP možnost vytrvalostních běhů a sprintů, skok do dálky s rozběhem, hody kriketovým míčkem nebo granátem
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály).	4. - 5.		
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	cvičení, popisy, povely	4. - 5.		

zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	organizace soutěží	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, kooperace a kompetice-rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.	
se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá informace.	zdroje informací o pohybových činnostech práce s informací	4. - 5.	Mediační výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-identifikování základních orientačních prvků v textu.	- vazba na ICT, teorie, encyklopedie, plakáty, letáky
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží a adekvátně na ně reaguje.	pravidla osvojovaných pohybových her a činností (vybíjená, basketbal a doplňkové sporty) zásady jednání a chování fair play.	4. - 5.		
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Respekt	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, mezilidské vztahy-chování podporující dobré vztahy.	

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	pozorování pohybových činností spolužáků	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy.	- práce s chybou
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály).	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, sociální rozvoj, komunikace-řeč těla, zvuků a slov.	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	hra minikošíková, vybíjené průprava a hra přehazované (hod jednoruč horem, hod obouruč horem přes síť, chytání míče) gymnastická průprava (akrobacie s využitím trampolíny, kotoul vpřed, kotoul letmo) cvičení na hudbu doplňkové sporty	5.		- používat snížené koše a míče č. 5
vytváří varianty osvojených pohybových her.	varianty osvojených pohybových her	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj, kreativita- vytváření pravidel a jejich kreativní využívání.	

8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Filozofie organizace Jeden strom, zřizovatele ZŠ a LMŠ Na dvorečku, vychází z výchovy k udržitelnému rozvoji, jejíž součástí je i podpora komplexního osobnostního rozvoje každého jedince. Jeho součástí je i mapování jednotlivých fází jeho vývoje a reflexe na jeho potřeby. Hodnocení tak chápeme jako souhrn metodicko-didaktických postupů, které nám v mapování pomohou. Smyslem hodnocení je, aby dítě v rámci své individuality bylo schopno kriticky popsat situaci, ve které se v daném čase nachází, vědomě rozvíjet na základě vlastního hodnocení své dovednosti a využívat je pro další učení za podpory hodnocení příslušného pedagoga jednotlivých vzdělávacích okruhů.

Hodnocení vždy tedy zohledňuje osobnost každého žáka, jeho potřeby a individuální možnosti. Kritéria hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí a konkrétního obsahu učiva tvoří žáci společně se svými pedagogy tak, aby byla srozumitelná a dítě mělo jasnou představu, kam by se v rámci očekávaných výstupů mělo dostat.

Základem hodnocení je slovní hodnocení. Na konci každého období, zhruba 6 týdnů, je dítětem a příslušným pedagogem do školního záznamníku sděleno písemnou formou hodnocení a sebehodnocení v jednotlivých předmětech s ohledem na očekávané výstupy, je zde ohodnoceno chování žáka, jeho píle, samostatnost, přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho schopnost učení.

2x ročně je formou slovního hodnocení předáno žákovi vysvědčení ve formě slovního hodnocení.

Kritéria hodnocení jsou:

- věcná správnost,
- úplnost řešení
- formální správnost (pokud je součástí zadání),
- správné použití osvojených znalostí, vědomostí, dovedností.

Podkladem pro hodnocení jsou:

- pozorování změn ve fyzickém a psychickém vývoji dítěte
- pozorování projevů temperamentu
- pozorování obecné úrovně práce
- pozorování soc. kontaktů, vývoj sociálních dovedností
- sledování vývoje schopností, dovednostní a znalostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- záznamy o dítěti

- žákovské práce-sešity, projektové výstupy, portfolio, obrázky, výrobky, prezentace

Obsahem hodnocení je:

- vymezení kritérií hodnocení v jednotlivých předmětech (co sledujeme)
- popis stanovené míry dosažených kritérií (co dítě zvládlo)
- popis kontextu (co dítě ovlivnilo)
- prognóza a perspektiva (výhled do budoucna, podpora další činnosti)
- 2x ročně probíhá osobní pohovor v trojúhelníku kmenový pedagog, žák, zákonný zástupce dítěte, jehož cílem je zmapování dosažených výsledků vzhledem k očekávaným výstupům. Rozhovor je prostorem pro sdělování pocitů a potřeb týkajících se osobního rozvoje dítěte tak, aby mu byla vyjádřena podpora, případně na základě diskuze nastoleny změny a doporučení.

Podrobně jsou pravidla hodnocení zpracována v samostatné příloze školního řádu základní školy ZŠ a LMŠ Na dvorečku.

9. PŘÍLOHY

9.1 Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM z.ú., zřizovatel ZŠ a LMŠ Na dvorečku

Organizace JEDEN STROM se v rámci svého poslání zaměřuje na výchovu a vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji dětí předškolního a mladšího školního věku

Vzhledem k tomu, že v ČR chybí etický kodex pedagoga, vytvořili si pracovníci organizace JEDEN STROM vlastní etický kodex v rámci profesionalizace své práce.

Etický kodex pedagoga organizace JEDEN STROM je výsledkem celoroční týmové práce všech pedagogů z Jednoho stromu (2013/14, revize 2018/19).

Etický kodex je živým dokumentem a vodítkem pro práci jednotlivých pedagogů. Pomáhá jim k vlastní sebereflexi a sebehodnocení, úvahám z hlediska smyslu práce a k řešení etických dilemat, která s sebou práce pedagoga přináší.

Všichni pracovníci JEDEN STROM sdílejí etický kodex jako profesně i lidsky závazný dokument, který umožňuje pedagogům pracovat s chybou.

Jeho dodržování je součástí náplně práce všech pedagogů organizace JEDEN STROM.

Etický kodex slouží k týmové práci a je minimálně 1x ročně revidován.

- VZTAH PEDAGOG X VLASTNÍ JÁ

Pedagog je schopen vyhodnotit, zpracovat a reflektovat své potřeby a pocity

(Jsem dostatečně schopný/á vnímat svoje pocity a reflektovat je? Jsem schopný/á prosadit si své potřeby bez zasahování do bezpečných hranic ostatních lidí? Umím říkat ne? Umím se vymezit vůči protichůdným postojům? Chráním si svůj osobní prostor?)

Pedagog se osobnostně a profesně rozvíjí. Je si vědom motivů a smyslu své práce

(Pracuji na své trpělivosti? Umím naslouchat? Jsem dostatečně motivován/a pracovat na svém rozvoji? Pracuji na sobě v rámci osobnostního a profesního růstu? Pracuji na poznání svých osobnostních a profesních limitů? Zním své nedostatky v rámci profese a chci na jejich odstranění pracovat?)

Pedagog o sebe ve všech rovinách pečuje

(Navazuji, prožívám a udržuji kvalitní vztahy? Starám se o svou psychohygienu? Trávím aktivně svůj volný čas? Rád/a se hýbu?)

- VZTAH PEDAGOG X DÍTĚ

Pedagog zná a reflektuje potřeby dětí, respektuje jejich individuální odlišnosti

(Přijímám dítě takové, jaké je, a to i s ohledem na jeho zázemí a prostředí, ze kterého pochází? Respektuji odlišnosti dítěte? Umím rozpoznat individuální potřeby dítěte? Chovám se k dítěti s úctou, jako k sobě rovnému? Kladu na dítě požadavky přiměřené věku a jeho schopnostem? Podávám dítěti srozumitelné informace přiměřené jeho věku?

Pedagog vytváří dítěti bezpečný prostor s jasnými hranicemi, ve kterém otevřeně a srozumitelně komunikuje

(Zajišťuji dítěti bezpečné prostředí? Nastavuji dítěti smysluplná společenská pravidla? Dokáži rozpoznat hranici, kdy dítě ubližuje sobě nebo okolí? Nastavuji hranice tak, aby byly pro dítě srozumitelné a přijatelné?)

Pedagog vědomě umožňuje dětem bezpečně riskovat a pracovat s chybou

(Umožňuji dítěti chybovat, je-li to pro všechny bezpečné? Podporuji dítě tak, aby bylo schopno zdravě riskovat? Podporuji dítě tak, aby mělo důvěru v sebe sama?)

Pedagog vědomě vede děti k jejich komplexnímu osobnostnímu rozvoji, je vzorem k nápodobě

(Poskytuji dítěti dostatek podnětů a prožitků pro jeho zdravý rozvoj? Vychovávám dítě k toleranci k jinakosti?)

Pedagog zachovává mlčenlivost o citlivých informacích týkajících se dítěte

- VZTAH PEDAGOG X RODIČ

Pedagog si je vědom profesních hranic ve vztahu si rodiči a zachovává mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny

(Jsem si vědom vlastních profesních hranic ve vztahu s rodičem dítěte? Nenavazuji intimní vztahy s rodiči a sourozenci svěřeného dítěte? Dokáži balancovat na tenké hranici mezi užším osobním a profesním vztahem?)

Pedagog respektuje expertní roli rodiče k jeho vlastnímu dítěti, otevřeně, citlivě a kompetentně s rodiči komunikuje o rozvoji dítěte

(Respektuji rodiče v rámci jejich role jako odborníky na rituály jejich dětí? Je pro mě rodič rovnocenným partnerem v rámci výchovy a vzdělávání jeho dítěte/ dětí? Jsem dostatečně erudovaný pro spolupráci v rámci rodič-dítě-školka? Komunikuji s rodiči otevřeně a erudovaně o otázkách týkajících se vývoje jejich dítěte/ dětí? Dokáži sdělovat rodičům informace o dítěti citlivě a profesionálně? Zajímám se o rodinné zázemí klientů? Dokáži odborně zodpovědět dotazy rodičů či je odkázat na odbornou pomoc?)

Pedagog aktivně vytváří inspirativní a přátelský prostor pro vzájemnou spolupráci s rodiči

(Vytvářím pro rodiče inspirativní a přátelské prostředí pro setkávání? Podporuji svým chováním vzájemnou spolupráci? Dokáží citlivě využít potenciálu rodičů a zapojit je do komunitních aktivit?)

Pedagog si ve vztahu k rodiči dokáže vymezit svůj osobní prostor

- PEDAGOG X KOLEGOVÉ

V rámci profesních kompetencí pedagog respektuje soukromí kolegů a jejich profesní odlišnosti

(Respektuji individualitu svých kolegů/yň, pokud není v rozporu s kvalitou a kvantitou jejich práce a dobrým klimatem týmu? Nepřekračuji hranice role v rámci profesionálního vztahu ke kolegům/ kolegyním? - věk, moc, časová příslušnost k organizaci, partnerství, odbornost. Jsem ve vztahu ke kolegům/yním dostatečně empatický/á?)

Pedagog v rámci tvůrčí spolupráce v týmu otevřeně komunikuje a uplatňuje metody konstruktivní kritiky

(Jsem poctivý a otevřený při řešení problému s kolegy/kolegyněmi? Umím vnímat a podpořit kvality kolegů? Neúčastním se parakomunikace s kolegy/kolegyněmi Řeším problémy s kolegy/kolegyněmi konstruktivně? Nevytvářím v týmu koalice? Jsem schopen a ochoten spolupracovat s kolegy/kolegyněmi? Jsem schopný/á přijímat a zpracovat konstruktivní kritiku od kolegů/kolegyň?

Pedagog se aktivně podílí na dobré atmosféře týmu

(Dokážu podpořit a ocenit práci kolegů/ yň? Podílím se aktivně do vytváření dobré atmosféry týmu?)

- PEDAGOG X ORGANIZACE JEDEN STROM

Pedagog je seznámen a sdílí filozofii, pedagogická východiska, cíle a metody organizace JEDEN STROM

Pedagog přispívá svými jednáním k ochraně zázemí a trvale udržitelnému rozvoji organizace JEDEN STROM

Pedagog jedná v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině

V Jednom stromě, dne 30. 6. 2016

EVALUACE ZAMĚSTNANCE

JMÉNO:

ŠKOLNÍ ROK:

K čemu evaluace slouží?

K zamyšlení a reflexi vlastní práce, k možnosti růstu, k snižování chybovosti, k zlepšování klimatu organizace, jako kontrolní nástroj .

Jak často se evaluační zpráva vypracovává?

Evaluační zpráva se vypracovává 2x ročně, 1x za pololetí (listopad, březen)

Otázky v jednotlivých vztahových rovinách odkazují na pozici, kterou zaměstnanec v organizaci zastává (pokud zaměstnanec zastává napříč organizací více pozic, je možné odpovídat na otázky v jedné evaluační zprávě a v odpovědích zohlednit jednotlivé pozice).

Vypracování evaluační zprávy je součástí náplně práce. Jedná se o nepřímou práci.

Jak se evaluační zpráva odevzdává?

Vypracovaná evaluační zpráva se ve formátu pdf. Nebo word zasílá vedoucímu projektu pod názvem PŘÍJMENÍ_JMÉNO_EZ_MĚSÍC_ROK nebo ředitelce organizace.

Co se děje s evaluační zprávou po jejím odevzdání?

Evaluační zprávu přečte zástupce ředitele a ředitel příslušné organizace (školy Jednoho stromu). Na základě zprávy probíhá individuální osobní rozhovor.

Co se v rámci vypracování evaluace očekává?

Očekává se odpověď na uvedené otázky v každé vztahové rovině, do které zaměstnanec vstupuje. Není vhodné odpovídat jen odpovědí ano/ ne. Smyslem

práce je zamyšlení nad vlastní prací, pojmenování kritických nebo problematických míst, ocenění těch, které dobře fungují, hledání cesty ke změně.

1. Pedagog x já

- Jsem dostatečně schopný/á vnímat svoje pocity a reflektovat je? Jsem schopný/á prosadit si své potřeby bez zasahování do bezpečných hranic ostatních lidí? Jsem schopná/ý vymezit se vůči tomu, když někdo narušuje můj bezpečný prostor? Umím se vymezit vůči protichůdným postojům? Starám se zdravě o svou psychohygienu? Jak pracuji s kritikou vůči své osobě?
- Jak jsem pracoval/a na svém osobnostním a profesním rozvoji? Jak se získání nových informací a dovedností propisovalo a propisuje do mé práce, případně do osobnostních postojů? Co mi v rámci mé profese přináší největší zátěž a jak s ní pracuji?

ODPOVĚDI:

NA ČEM CHCI NEBO POTŘEBUJI V DANÉM OKRUHU PRACOVAT:

2. Pedagogický pracovník a dítě

- Co dělám proto, aby se dítě v mojí přítomnosti cítilo dobře, a přitom je postup v souladu s filozofií Jednoho stromu.
- Jakým způsobem sleduji vývoj a dovednosti dítěte, jak pracuji s odlišnostmi ve vývoji? - Jak se projevuje, že dávám dětem důvěru a jak je učím pracovat s chybou? - Jak poznám, že komunikuji s dítětem srozumitelně (jsem si vědom, že ironie je formou agrese, že na zápornou otázku dítě odpoví záporně, že podsouváním svých názorů nedostanu odpověď dítěte, ale svou, že dlouhým vysvětlováním se dítě v tématu ztrácí, že zvyšování hlasu reakci neurychlí....)
- Jakými prostředky vymáhám dodržování pravidel společného soužití a je to v souladu s filozofií Jednoho stromu?
- Co pro mě znamená pojem bezpečné riziko a jak ho umožňuji dětem prožívat? - V čem jsem dětem dobrým vzorem a vím, v čem nejsem?
- Jak nakládám s citlivými informacemi o dítěti? (Jsem si vědom/a, že citlivé informace o dítěti, nemám sdělovat před ostatními dětmi či rodiči, že citlivé informace jsou rodičům předávány podle předem domluvených postupů a odpovědnou osobou, ve vymezeném prostoru a čase).
-

ODPOVĚDI:

NA ČEM CHCI NEBO POTŘEBUJI V DANÉM OKRUHU PRACOVAT:

3. Pedagog x rodič

- Jsem si vědom/a profesních hranic ve vztahu se zástupci dítěte a zachovávám mlčenlivost o důvěrných informacích rodiny ve vztahu k ostatním rodičům? (Nenavazuji intimní vztahy s rodiči a sourozenci svěřeného dítěte? Dokáži balancovat na tenké hranici mezi užším osobním a profesním vztahem?)
- Daří se mi rozpoznat, pokud rodič směrem k mé profesní roli hranice překračuje, a případně se umím vůči překračování hranic citlivě vymezit?
- Jaký volím postup a jazyk při sdělování citlivých informací směrem k rodičům? - Daří se mi s rodiči komunikovat otevřeně a s respektem?

ODPOVĚDI:

NA ČEM CHCI NEBO POTŘEBUJI V DANÉM OKRUHU PRACOVAT:

4. Pedagog x kolegové

- Respektuji jinakost kolegů, ale pouze s ohledem na zdravé klima třídy nebo školy? - Jak v týmu komunikuji a řeším problematické či konfliktní situace, aby bylo zachováno dobré klima v týmu?
- Jak v průběhu IB/tematického plánu komunikuji s kolegy, aby jeho naplňování bylo kontinuální a vedlo k očekávanému cíli?

ODPOVĚDI:

NA ČEM CHCI NEBO POTŘEBUJI V DANÉM OKRUHU PRACOVAT:

5. Pedagog x organizace

- Jak přispívám k tvoření dobrého klimatu a komunity organizace?
- Jsem loajální ke škole/školce/organizaci?
- Jsem seznámen a sdílím filozofii, pedagogická východiska, cíle a metody organizace JEDEN STROM?
- Přispívám svým jednáním k ochraně zázemí a trvale udržitelnému rozvoji organizace JEDEN STROM?
- Jednám v souladu s udržitelným rozvojem v sociální, ekonomické a ekologické rovině?

ODPOVĚDI:

NA ČEM CHCI NEBO POTŘEBUJI V DANÉM OKRUHU PRACOVAT:

6. Pedagogický pracovník x pracovní návyky

- Jak si říkám o profesní pomoc?
- Dodržuji předem domluvené postupy při řešení problematických situací?
- Jak rozvíjím svou kreativitu (moderní didaktické postupy, rozvoj tvůrčího myšlení a tvůrčích činností, jak zapracovávám kreativní nápady do pravidelných rituálů...)?
- Co dělám proto, abych zahájil přidělenou práci včas?
- Jak přispívám k tomu, aby nedocházelo k ničení majetku organizace?
- Dodržuji stanovené termíny pro zadání úkolů?
- Jsem si vědom/a, kdy a jakým způsobem vedu pedagogickou dokumentaci? - Jak se připravuji na pedagogické rady a supervize?

ODPOVĚDI:
NA ČEM CHCI NEBO POTŘEBUJI V DANÉM OKRUHU PRACOVAT:

3 Pedagogický pracovník a soulad s švp

- Jak plánuji?
- Jak sleduji a eviduji naplňování očekávaných výstupů a rozvoj kompetencí jednotlivých dětí? - Jsem si vědoma, která část tematického plánu souvisí s švp školy nebo školní družiny? - Jak spolupracuji s asistentem pedagoga a pedagogem?

ODPOVĚDI:
NA ČEM CHCI NEBO POTŘEBUJI V DANÉM OKRUHU PRACOVAT:

9.3 Předmět speciálně pedagogické péče

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče a jeho odborné zajištění

Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Škola vychází z § 19, § 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, přičemž ve druhém stupni podpory je zaměřen na nápravy:

- v oblasti logopedických obtíží,
- řečové výchovy,
- specifických poruch učení,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesné výchovy,
- nácvik sociální komunikace.

Ve třetím stupni podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. O:

- zrakovou stimulaci,
 - bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením,
 - práci s optickými pomůckami,
 - logopedickou péči,
 - u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci,
 - českému znakovému jazyku,
- dále se věnuje prostorové orientaci,
případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

Ve čtvrtém stupni podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na:

- český znakový jazyk,
- prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace,
- na prostorovou orientaci,
- na samostatný pohyb zrakově postižených,
- na práci s optickými pomůckami,
- na Braillovo písmo,
- na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami,
- případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.

V pátém stupni podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.

Organizace vzdělávání při poskytování podpůrného opatření spočívajícího v odborném zajištění předmětu speciálně pedagogické péče

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) probíhá podle stupně podpůrných opatření:

2. stupeň – 1 hodina/týden
3. stupeň – 3 hodiny/týden
4. stupeň – 3 hodiny/týden
5. stupeň – 4 hodiny/týden

Omezením je dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin, kterým je naplněno ustanovení § 26 školského zákona, který tyto počty pro jednotlivé RVP stanoví. U základního vzdělávání navíc stanoví i limity pro jednotlivé ročníky:

1. – 2. ročník nejvýše 22 povinných vyučovacích hodin týdně
3. – 5. ročník nejvýše 26 povinných vyučovacích hodin týdně

Vzhledem k tomu, že v 1. A 2. Ročníku je v rámci rozvrhu 22 vyučovacích hodin, nelze předmět speciálně pedagogické péče v těchto ročnících vyučovat nad rámec vyučování. V takovém případě se uplatní ustanovení vyhlášky č. 27/2016 Sb., kde je v příloze č. 1 uvedeno, že se hodiny speciálně pedagogické péče čerpají z disponibilní časové dotace. V tomto případě je jediná volba, a to je využití jedné hodiny vyučovacího předmětu anglický jazyk, na který byly využitelné disponibilní.

U 3.- 5. Ročníku lze výuku předmětu speciálně pedagogická péče vzhledem k počtu hodin v rozvrhu stanovit nad rámec vyučování, protože v daném ročníku není naplněn nejvyšší povolený počet vyučovacích hodin, případně lze k výuce předmětu využít disponibilní dotaci předmětů anglický jazyk, český jazyk a člověk a jeho svět.

V případech, kdy po splnění podmínky nepřekročení maximální týdenní hodinové dotace v ročníku a případném využití celé disponibilní časové dotace v daném ročníku nelze zajistit realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, musí být využita i minimální časová dotace. V každém případě však nesmí být překročena maximální týdenní časová dotace stanovená zákonem.

Předmět PSPP je možno zařadit:

A) jako vyučovací předmět

- od 2. stupně podpůrných opatření,
- je realizován z disponibilních hodin.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci podle § 7 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

B) jako „nápravy“

- od 2. stupně podpůrných opatření,
- PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se,
- je realizován z disponibilních hodin nebo nad rámec výuky.

PSPP může vyučovat na I. stupni učitel/ka, který získal/a kvalifikaci, viz bod A).

Dále speciální pedagog/pedagožka dle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a psycholog/psycholožka dle §19 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a výjimečně i asistent/ka dyslektické nápravy, není-li k dispozici kvalifikovaný/á vyučující.

Zajištění PSPP u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení bude obsahovat kromě údaje o zařazení PSPP, počet hodin výuky PSPP a kód NFN (normované finanční náročnosti), který ředitel školy uvede do školské matriky v rámci předávání individuálních dat ze školních matrik, aby mu mohly být přiznány finanční prostředky na realizaci výuky PSPP.

Pedagogická intervence:

1. Doučování

- vyučuje pedagogický pracovník,
- realizuje se zcela nad rámec vyučování.

2. Příprava na vyučování

- pomoc při vypracovávání domácích úkolů,
- může být zabezpečena i vychovatelkou školní družiny či asistentem pedagoga,
- realizuje se nad rámec výuky, ale i v rámci školní družiny