

Školní vzdělávací program školní družiny

„Společně venku“

OBSAH

Identifikační údaje školy.....	3
Název ŠVP.....	3
Údaje o škole.....	3
Zřizovatel.....	3
Platnost.....	3
Podmínky ke vzdělávání.....	4
Organizace školní družiny.....	4
Materiální a technické podmínky.....	4
Personální podmínky.....	4
Ekonomické podmínky.....	4
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	4
Bezpečnost a ochrana zdraví.....	4
Charakteristika školní družiny.....	5
Vzdělávací cíle, kompetence.....	5
Kompetence.....	5
Formy vzdělávání.....	6
Obsah vzdělávání.....	7

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Společně venku

ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Lesní mateřská škola Na dvorečku

ADRESA ŠKOLY: Karlštejnská 253, Černošice, 252 28

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Laláková

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Soňa Joštová

KONTAKT: email: reditelka@jedenstrom.cz, skola@jedenstrom.cz

I.Č.: 06 159 401

REDIZO: 691 010 820

ZŘIZOVATEL

Jeden strom z.ú.

IČO: 265 65 129

Zapsaný ústav zapsán v obchodním rejstříku ústavů, spis.zn. U 108 vedená u Městského soudu v Praze, datum vzniku a zápisu 1.1.2014

PLATNOST

PLATNOST OD:1.9.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:28.8.2023

Mgr. Alena Laláková

Ředitelka ZŠ a LMŠ Na dvorečku

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace školní družiny

Školní družina je součástí základní školy, její fungování je zajištěno každý den od 14:00 do 17:00. Do odpolední družiny žák přichází po skončení výuky, popřípadě po obědě a přebírá za něj zodpovědnost průvodce

Materiální a technické podmínky

Pro chod školní družiny slouží prostory 2 kmenových učeben Základní školy Na dvorečku, které se nachází v Komunitním centru Jeden strom z.ú., dvůr Komunitního centra i nedaleký venkovní pozemek zřizovatele organizace Jeden strom z.ú., který je v dostupné vzdálenosti 5 minut pěší chůze. K realizaci činnosti školní družiny je využíváno materiálně technické zázemí zřizující základní školy i Komunitního centra Jeden strom z.ú.

Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťuje pedagogický sbor základní školy a pracovníci školní družiny (průvodci), kterou je družina součástí.

Průvodci volí vzdělávací a výchovnou náplň tak, aby doplňovala a zároveň navazovala na výuku. Průvodci si prohlubují své vzdělání v kurzech, školeních i samostudiem.

Ekonomické podmínky

V rámci školného placeného za výuku v Základní škole Na dvorečku je částečně hrazena i účast ve školní družině v časovém rozsahu od skončení vyučování do 15,30. Poplatek za docházku do družiny v čase 15,30-17,00, ve výši stanovené pro daný školní rok, se hradí 1x měsíčně dle podmínek stanovených ve smlouvě uzavřené mezi Základní školou Na dvorečku a zákonným zástupcem žáka. V rámci školní družiny mohou být realizovány zájmové kroužky, které však v případě, že vyžadují externí lektory či práci nad rámec úvazku pracovníků družiny, budou hrazeny individuálně.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní škola Na dvorečku je malou školou komunitního charakteru, která úzce spolupracuje s rodičovskou i místní komunitou. Mnozí rodiče fungují jako lektoři volnočasových aktivit, pomáhají s přípravou slavností, jsou nápomocni při rozvíjení koncepce a strategie školy v rámci společného plánování. Žáci ze základní školy se pravidelně účastní akcí rozvíjejících sousedskou pospolitost a podporujících kohezi místní komunity (slavnosti, zpívání v kostele, osvěta, besedy, aj.). Nechceme se uzavírat do svého vlastního světa, chceme, aby žáci věděli, kde jsou jejich kořeny.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Chod školní družiny je realizován s ohledem na fyzické i duševní zdraví žáků. Průvodci školní družiny, stejně jako během výuky v základní škole, dohlížejí na fungování kolektivu, předcházejí vzniku sociálně patologických jevů a vzniku nepříjemného klimatu. Zároveň vytvářejí prostor pro realizaci potřeb jednotlivců.

Přejeme si dát žákům možnost poznat zodpovědnost za svůj volný čas a učit se s ním zacházet. Chceme, aby měli možnost zažívat při volné hře vrstevnické učení a interakce, které jim pomohou rozvíjet jejich sociální inteligenci. Je pro nás důležité, aby žáci poznali své limity, čelili výzvěm a měli možnost dostatečného pohybu v terénu. Pomoci jim k tomu mají vnitřní prostory, venkovní zázemí a průvodci. Ve školní družině si žáci hledají náplň především sami, ať se jedná o práci navazující na výuku, nebo jiné rekreační, zájmové či odpočinkové aktivity. Průvodci zajišťují jejich bezpečnost jak psychickou, tak fyzickou, a pomáhají s realizací nápadů žáků.

Školní družinu nevnímáme jako čas oddělený od výuky v Základní škole Na dvorečku. Platí v ní stejná pravidla společného soužití. Družina je prostorem pro experimentování v sociálním kontaktu, ve kterém si mohou žáci ověřovat již osvojené a rozvíjet nově získané dovednosti a znalosti. Aby celý proces probíhal bezpečně, jsou pracovníci družiny především pozorovatelé a průvodci aktivit, které si žáci hledají a vytvářejí sami. Průvodci sami aktivity nabízejí, nikoli vnucují.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE, KOMPETENCE

Chceme rozvíjet samostatnost – schopnost mladého člověka umět se postarat o svou fyzickou i duševní hygienu, schopnost udržet si v okolí pořádek a čisto.

Chceme rozvoj zodpovědnosti za svůj čas – uvědomění, že kvalita prožitého času je primárně v rukách žáka,žačky.

Budeme žákům pomáhat hledat mechanismy seberegulace – budou vědět, co potřebují, budou si o to umět říct; budou umět poznat své hranice a nepřekračovat je za mez bezpečí.

Chceme, aby žáci u nás měli vyvážený mentální i pohybový rozvoj.

Jedním z úkolů školní družiny je vytvořit bezpečné prostředí pro budování zdravého sebevědomí, seberozvoj i rozvoj vztahů. Takovéto prostředí bude i podněcovat k rozvoji citu pro svobodu, demokracii a lidská práva. Dále bude rozvíjet spontaneitu a kreativitu.

KOMPETENCE

KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli, a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

KOMPETENCE OBČANSKÁ A PRACOVNÍ

Žák rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

Žák respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování.

KOMPETENCE K UČENÍ

Žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

PRAVIDELNÁ ČINNOST

Pravidelnou činností je pobyt venku za každého počasí, sportovní a tvořivé aktivity.

PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

Jedná se o slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, knihovny, sportovní dny apod. Těchto aktivit se mohou zúčastnit i rodiče či jiní zájemci.

SPONTÁNNÍ ČINNOST

Ve školní družině jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu a následují před či po organizované činnosti (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku), zahrnující neformální kamarádkou komunikaci, možnost zahrát si libovolnou hru, číst si, poslouchat hudbu, sportovat, pracovat ve venkovní dílně, aj.

INDIVIDUÁLNÍ ČINNOST

Tento prostor umožňuje dítěti rozvoj individuální iniciativy a tvořivých aktivit ve všech oblastech jeho možného zájmu (tvoření, řemeslné a tvořivé činnosti, četba, pohybové aktivity, aj.)

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Tato forma zahrnuje okruh činností související se školními činnostmi, probíhá formou zábavného procvičování učiva formou didaktických her nebo individuální přípravou žáků.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje a rozšiřuje okruhy předmětu „Svět v souvislostech“ tak, aby se prostředky i obsahem lišil od školního vzdělávání.

Člověk a jeho svět

Člověk a příroda

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce